

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2009

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório de Curso

**Universidade Estadual do Centro
Oeste
no município: IRATI
Curso: Psicologia**

SUMÁRIO

Apresentação	3
1 – Conceitos do curso	5
1.1 - Conceito ENADE.....	5
1.2 - Indicador de Diferença Entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD	5
2 – Desempenho dos estudantes na prova.....	7
3 – Percentual de estudantes segundo quartos de notas obtidas	14
4 – Percepção dos estudantes sobre a prova.....	16
ANEXOS	35
5 – Resultados da Análise do Questionário do Estudante.....	45

Apresentação

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta o Relatório do Curso com os resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) de 2009, realizado no dia 08 de novembro de 2009. A prova do ENADE/2009, aplicada em 2899 locais, distribuídos em 996 municípios, teve duração total de 4 (quatro) horas,e foi composta de 40 questões.

Neste relatório, estão registrados os desempenhos dos estudantes do curso de Psicologia do(a) **Universidade Estadual do Centro Oeste**, no município de IRATI, informações do Questionário de Percepção da Prova e do Questionário do Estudante.

O ENADE, como parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), objetiva aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, às suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu dois grupos de estudantes: um grupo, considerado ingressante, que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo, considerado concluinte, que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de três instrumentos: uma Prova, um Questionário de Percepção da Prova e um Questionário do Estudante. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e a de investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES) por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

As informações constantes deste relatório traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes de Psicologia do(a) **Universidade Estadual do Centro Oeste** no município de IRATI. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram cada estudante convocado e presente no exame, podendo, portanto, ser estendidos para o total de estudantes ingressantes e concluintes da instituição.

É importante ressaltar que os dados apresentados podem ser úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição e do curso, uma vez que constituem-se em importantes referências para o conhecimento da realidade institucional e para a permanente busca da melhoria da qualidade da graduação, aspectos que ratificam o caráter integrativo inerente à avaliação.

Brasília, maio de 2011

1 – Conceitos do curso

1.1 - Conceito ENADE

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística denominado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber:

- o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico e
- o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral.

A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a parcela referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. Todas as fórmulas utilizadas para o cômputo das notas estão expressas no relatório completo da área, disponibilizado na Internet.

O quadro seguinte indica os diferentes intervalos de notas possíveis e os conceitos correspondentes a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no exame.

Quadro 1- Escala de notas	
Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

1.2 - Indicador de Diferença Entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis de seus estudantes ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concludente de um curso e o desempenho médio estimado para os concludentes desse mesmo curso e representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus estudantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral – FG e de Componente Específico – CE, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito ENADE conforme Quadro a seguir.

Quadro 2	
IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para informações detalhadas sobre o cálculo do IDD, veja Nota Técnica no endereço eletrônico <http://www.inep.gov.br/enade>.

O conceito ENADE e o IDD obtidos pelo curso encontram-se no Quadro 3 a seguir.

Quadro 3 - Conceitos do curso - ENADE/2009

Área/Subárea	IES	Município	Conceito	Conceito
			ENADE	IDD
	Psicologia	Universidade Estadual do Centro Oeste	IRATI	5

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

2 – Desempenho dos estudantes na prova

Nesta seção apresenta-se o desempenho dos estudantes dessa instituição no ENADE/2009. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e separadamente de Formação Geral e de Componente Específico. Além disso, é considerada a condição do estudante avaliado, se concluinte ou ingressante. No quadro seguinte, são apresentadas as seguintes estatísticas: tamanho da população, número de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana, nota mínima e nota máxima.

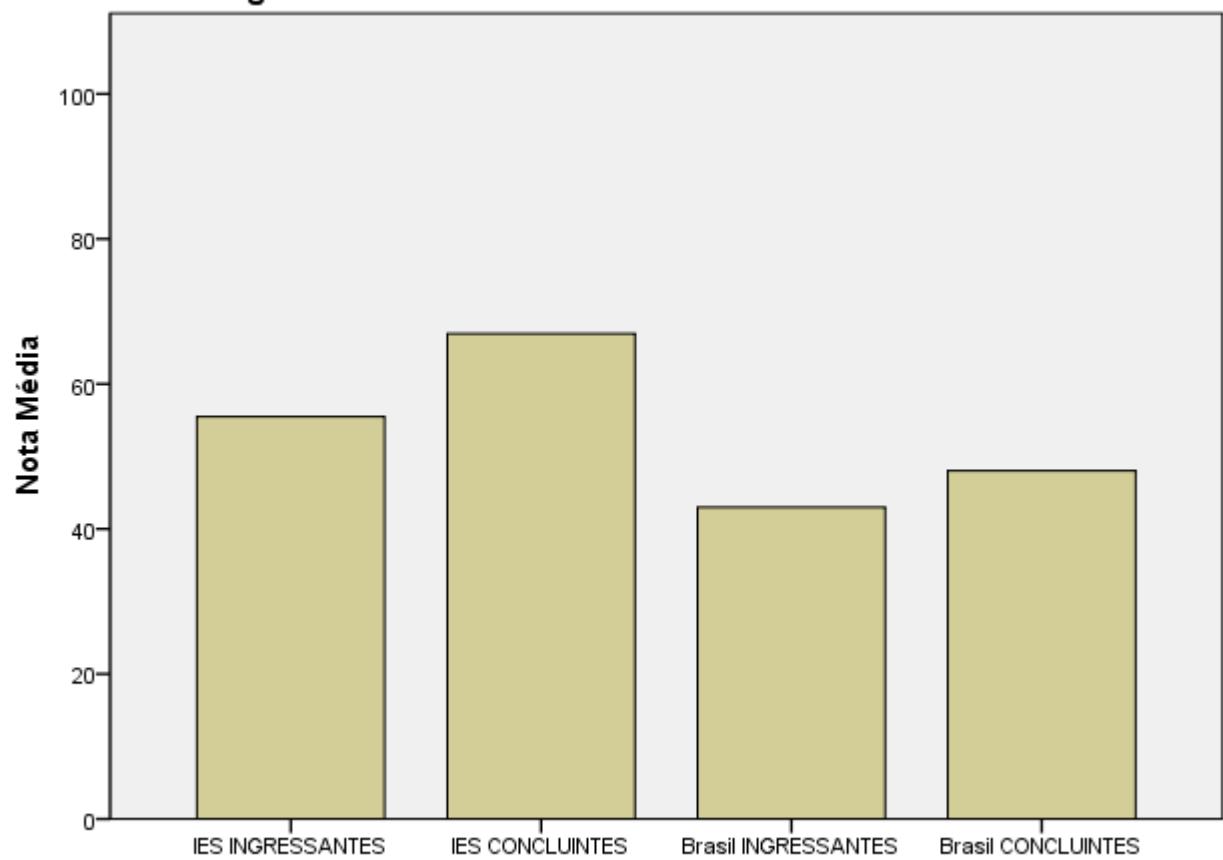
**Quadro 5 - Desempenho dos Estudantes: Resultado Geral, Formação Geral e Componente Específico
por ingressantes e concluintes comparados com o resultado Brasil**

		IES		Brasil	
		Ingressantes	Concluintes	Ingressantes	Concluintes
Resultado Geral	Média	43,9	62,7	35,7	47,0
	Erro-padrão da Média	2,3	2,1	,1	,1
	Desvio Padrão	12,7	12,0	14,7	16,8
	Mínimo	10,7	34,5	,0	,0
	Mediana	46,4	63,6	35,0	47,9
	Máximo	71,9	87,1	88,5	94,3
Formação geral	Média	55,5	66,9	43,0	48,0
	Erro-padrão da Média	3,8	2,9	,1	,2
	Desvio Padrão	20,9	16,7	22,3	23,0
	Mínimo	34,2	34,2	,0	,0
	Mediana	45,7	67,2	42,8	47,6
	Máximo	100,0	93,0	100,0	100,0
Componente específico	Média	40,1	61,3	33,3	46,7
	Erro-padrão da Média	2,8	2,3	,1	,1
	Desvio Padrão	15,2	13,7	14,9	17,2
	Mínimo	,0	33,0	,0	,0
	Mediana	37,2	63,2	32,3	48,0
	Máximo	70,6	85,2	94,9	93,1

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

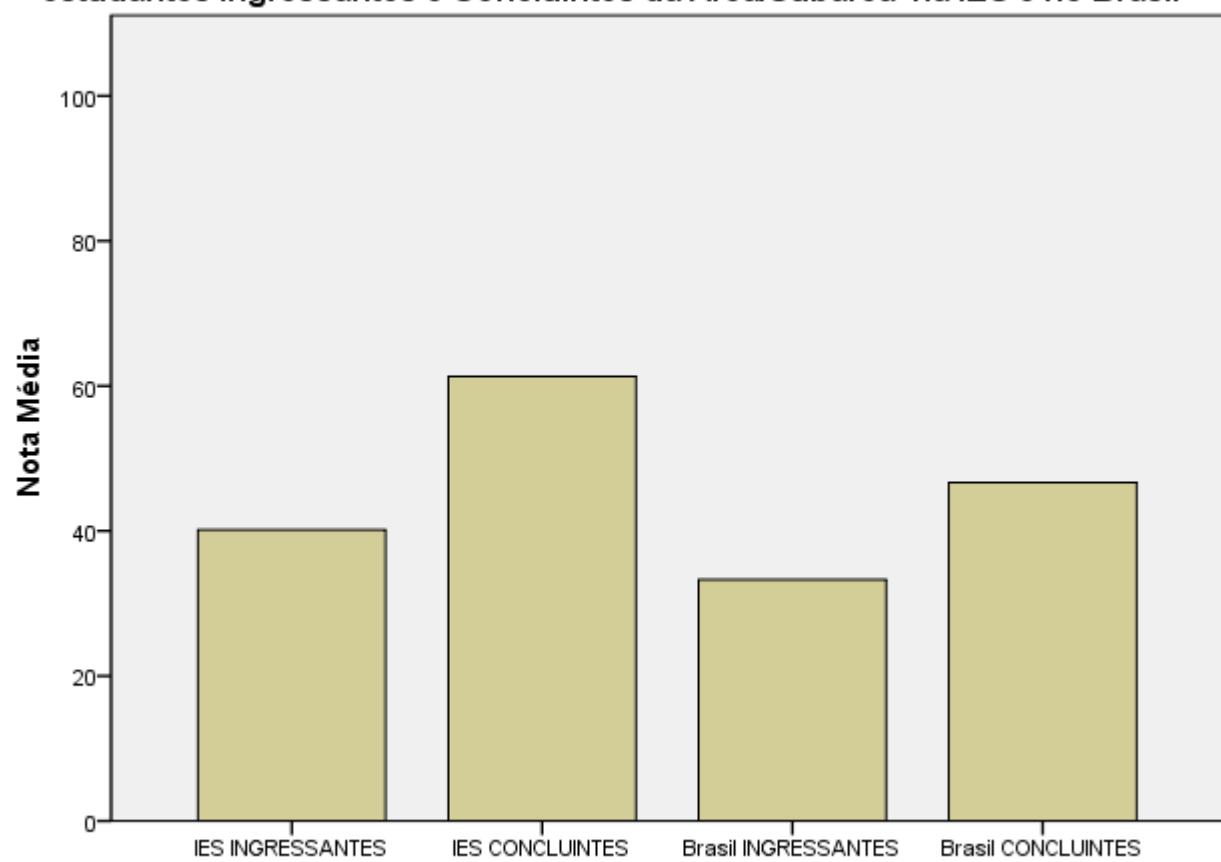
Os gráficos a seguir comparam o desempenho do curso nesta instituição com o desempenho da área, levando em conta a totalidade de estudantes no Brasil. Nesses gráficos, são apresentadas as notas médias obtidas em Formação Geral e em Componente Específico.

Gráfico 1 - Comparação entre as notas médias em Formação Geral dos estudantes Ingressantes e Concluintes da Área/Subárea na IES e no Brasil



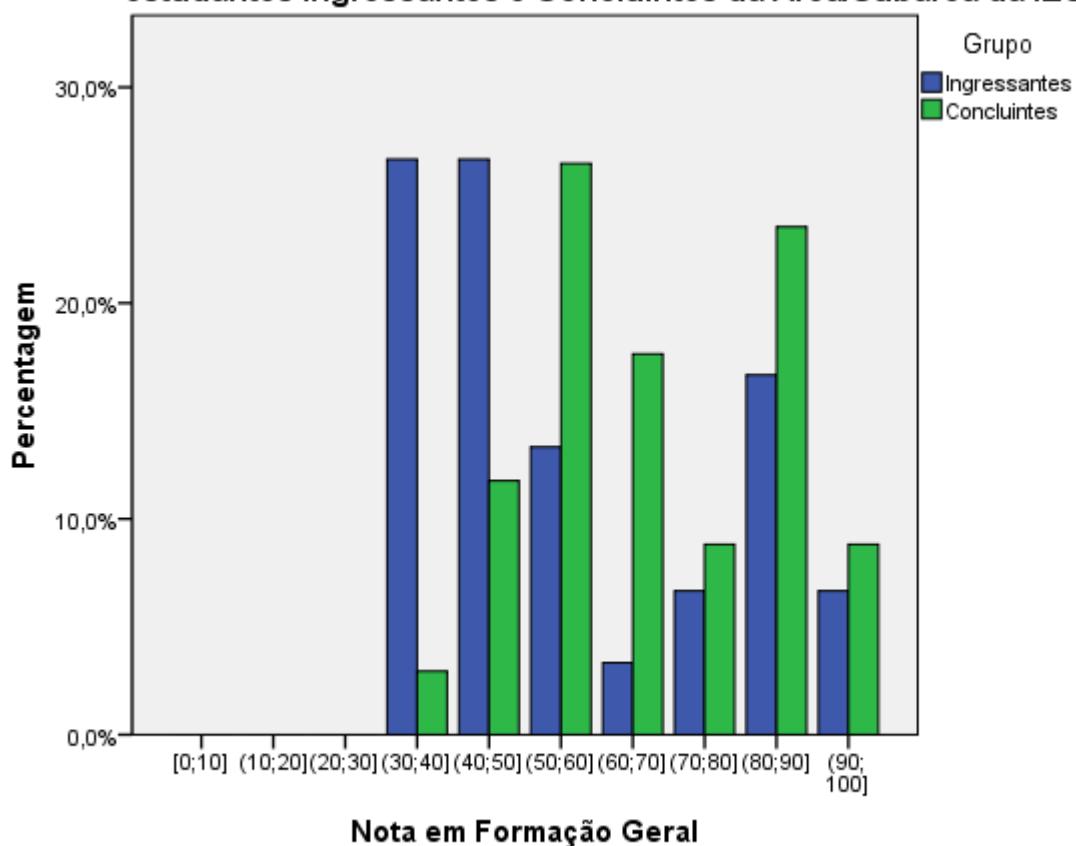
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 2 - Comparação entre as notas médias em Componente Específico dos estudantes Ingressantes e Concluintes da Área/Subárea na IES e no Brasil



Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

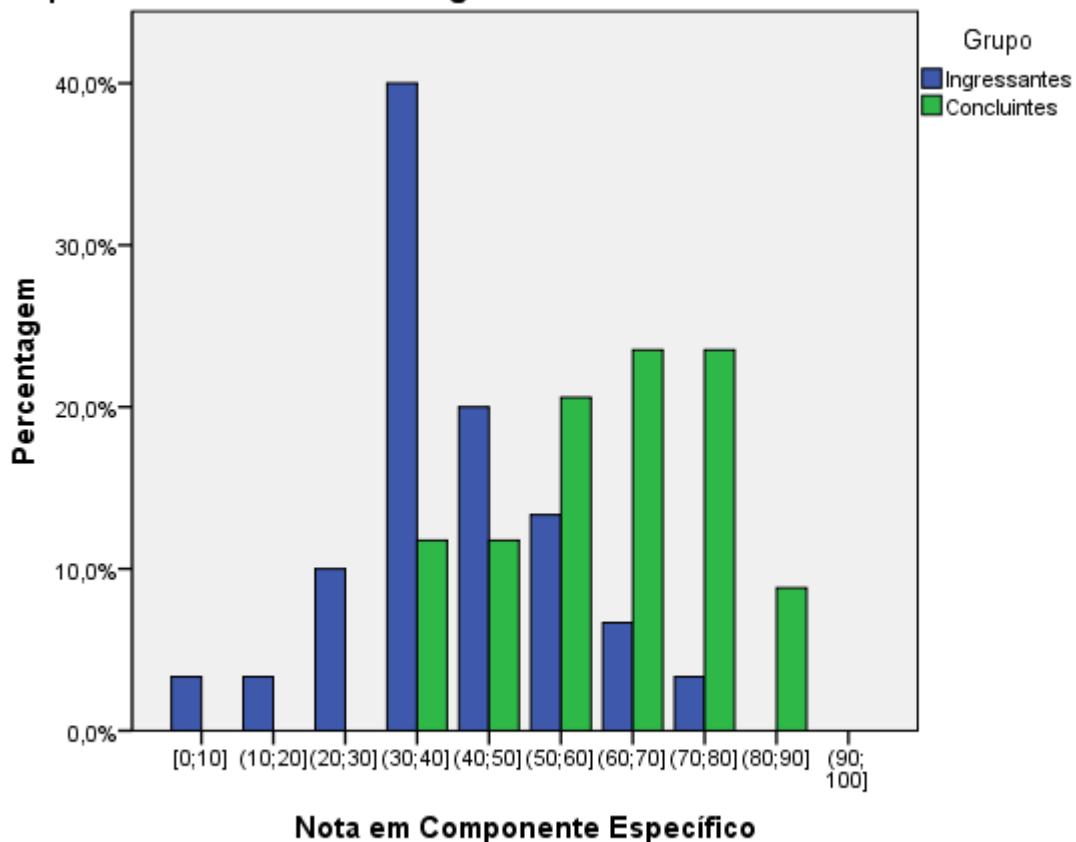
Gráfico 3 - Comparação entre as distribuições das notas em Formação Geral dos estudantes Ingressantes e Concluintes da Área/Subárea da IES



Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Os gráficos a seguir ilustram a distribuição das notas dos estudantes, respectivamente, em Formação Geral e em Componente Específico, e mostram em quais intervalos de notas houve maior concentração de ingressantes e de concluintes. O intervalo utilizado foi de 10 em 10 unidades, sendo o primeiro intervalo fechado nos dois extremos e os seguintes fechados somente à direita: [0,0; 10,0] = primeiro intervalo; (10,0; 20,0] = segundo intervalo e assim por diante.

Gráfico 4 - Comparação entre as distribuições das notas em Componente Específico dos estudantes Ingressantes e Concluintes da Área/Subárea da IES



Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Quadro 6 - Distribuição dos estudantes por quartos de nota e Grupo (Ingressantes/Concluintes) segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica

		Ingressantes				Concluintes			
		Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100	Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100
IES		13,3%	20,0%	46,7%	20,0%	-	5,9%	14,7%	79,4%
Brasil		34,2%	29,6%	22,6%	13,6%	13,1%	18,9%	28,3%	39,6%
Região	NORTE	46,9%	29,6%	17,3%	6,2%	16,5%	25,2%	28,4%	29,8%
	NORDESTE	32,4%	28,7%	21,6%	17,3%	13,9%	18,9%	26,1%	41,2%
	SUDESTE	35,0%	30,2%	22,5%	12,4%	14,7%	19,2%	28,4%	37,8%
	SUL	30,0%	29,1%	25,2%	15,7%	8,0%	15,8%	29,9%	46,4%
	CENTRO-OESTE	35,3%	29,0%	23,1%	12,6%	11,8%	21,4%	28,9%	37,9%
Categoria Administrativa	Federal	19,6%	17,2%	27,4%	35,8%	14,5%	6,6%	16,6%	62,3%
	Estadual	35,3%	14,2%	23,5%	27,1%	36,4%	5,9%	11,9%	45,8%
	Municipal	53,7%	25,8%	14,0%	6,5%	17,6%	23,0%	34,1%	25,3%
	Privada	35,1%	31,5%	22,4%	11,0%	11,7%	21,3%	30,7%	36,3%
Organização Acadêmica	Universidade	31,7%	27,9%	23,6%	16,8%	13,4%	16,7%	26,8%	43,1%

	Centro Universitário	35,2%	30,4%	23,0%	11,4%	10,7%	22,2%	32,9%	34,1%
	Faculdade	38,1%	32,2%	20,8%	8,9%	13,7%	24,9%	30,9%	30,5%

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

3 – Percentual de estudantes segundo quartos de notas obtidas

O quadro subsequente apresenta, inicialmente, o percentual de estudantes da instituição em cada quarto delimitado pelos percentis 25, 50 e 75 da distribuição das notas dos ingressantes e dos concluintes (ver Figura 1 para o esquema de representação gráfica destas grandezas). O percentil de ordem 25 (P25), também conhecido como primeiro quartil, representa o valor que separa as 25% menores notas das demais. O percentil 50 (P50), também chamado de mediana, é o valor que separa as 50% das menores notas das demais e, de forma semelhante, o percentil 75 (P75), também conhecido como terceiro quartil, é o valor que separa as 75% menores notas das demais, sempre em cada nível de agregação. Há, também, a indicação dos percentuais de estudantes em cada nível de agregação (região, categoria administrativa e organização acadêmica). As informações referem-se à prova como um todo, considerando tanto a parte de Formação Geral e a de Componente Específico quanto à totalidade de questões utilizadas, sejam objetivas ou discursivas.

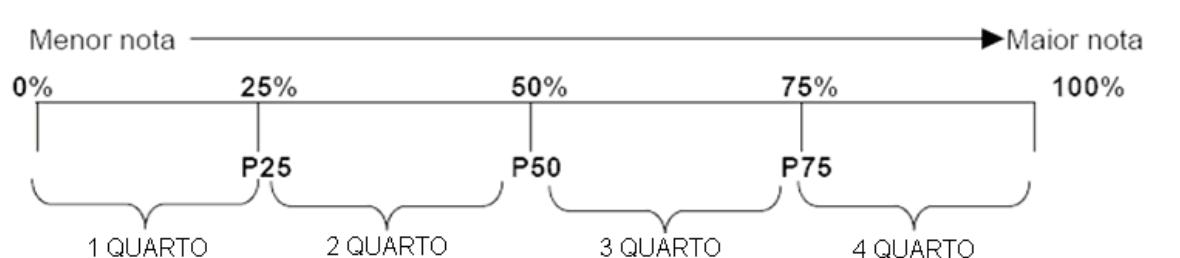


Figura 1 – Esquema de representação gráfica dos quartos, quartis e percentis selecionados de notas

Quadro 7 - Percentual de respostas dos Ingressantes às questões relativas à percepção sobre a prova

Pergunta	Resposta	IES	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
1 - Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?	Muito fácil	-	2,4%	3,9%	2,9%	2,4%
	Fácil	6,9%	11,6%	28,3%	15,9%	13,2%
	Médio	79,3%	52,1%	56,4%	55,0%	54,6%
	Difícil	13,8%	28,8%	10,1%	22,0%	25,1%
	Muito difícil	-	5,2%	1,3%	4,1%	4,8%
2 - Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?	Muito fácil	-	,8%	,5%	1,0%	1,0%
	Fácil	-	3,0%	3,4%	3,0%	3,0%
	Médio	34,5%	33,2%	41,4%	36,2%	36,8%
	Difícil	55,2%	50,4%	48,4%	47,7%	47,5%
	Muito difícil	10,3%	12,6%	6,3%	11,9%	11,8%
3 - Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi	muito longa	7,1%	16,2%	9,5%	15,6%	16,5%
	longa	28,6%	29,0%	26,8%	27,1%	27,4%
	adequada	64,3%	53,0%	61,3%	55,0%	53,7%
	curta	-	1,3%	2,1%	1,9%	2,0%
	muito curta	-	,4%	,3%	,4%	,5%
4 - Os enunciados das questões da prova, na parte de Formação Geral, estavam claros e objetivos?	Sim, todos	7,1%	24,6%	28,7%	25,3%	24,5%
	Sim, a maioria	78,6%	54,6%	56,1%	54,6%	53,3%
	Apenas cerca da metade	10,7%	12,5%	10,7%	12,0%	13,0%
	Poucos	3,6%	7,6%	3,7%	7,1%	8,1%
	Não, nenhum	-	,8%	,8%	1,0%	1,0%
5 - Os enunciados das questões da prova, na parte de Componente Específico, estavam claros e objetivos?	Sim, todos	17,2%	16,7%	11,7%	16,3%	16,3%
	Sim, a maioria	55,2%	54,1%	55,4%	52,9%	52,0%
	Apenas cerca da metade	20,7%	18,3%	23,8%	19,3%	19,2%
	Poucos	6,9%	10,1%	7,6%	10,2%	11,2%
	Não, nenhum	-	,9%	1,6%	1,3%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

4 – Percepção dos estudantes sobre a prova

No dia da aplicação da prova foi solicitado aos estudantes que respondessem a um questionário intitulado “Questionário de Percepção sobre a Prova”. Os resultados desse questionário fornecem dados que podem enriquecer a análise da prova pelos coordenadores de curso. Nos quadros a seguir, encontram-se os percentuais de respostas emitidas pelos estudantes da instituição, da região geográfica, da categoria administrativa, da organização acadêmica a que pertencem e, por fim, os percentuais do Brasil. Essas informações são apresentadas separadamente para ingressantes e concluintes.

Quadro 8 - Percentual de respostas dos Ingressantes às questões relativas à percepção sobre a prova (cont.)

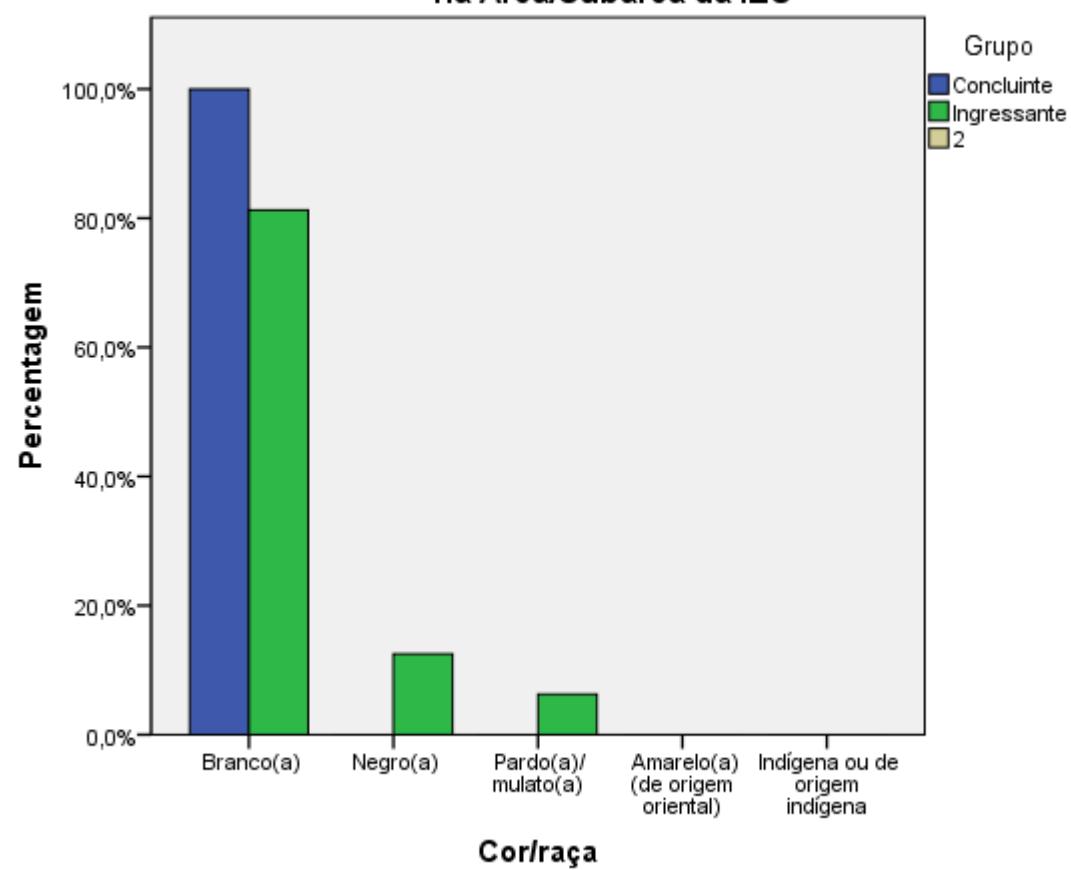
Pergunta	Resposta	IES	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
6 - As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?	Sim, até excessivas	-	4,5%	2,9%	4,7%	4,7%
	Sim, em todas elas	31,0%	30,0%	26,4%	29,1%	28,7%
	Sim, na maioria delas	62,1%	48,4%	57,7%	47,6%	46,9%
	Sim, somente em algumas	6,9%	15,9%	12,5%	17,4%	18,4%
	Não, em nenhuma delas	-	1,1%	,5%	1,2%	1,3%
7 - Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova?	Desconhecimento do conteúdo	65,5%	60,0%	64,2%	59,0%	57,0%
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	24,1%	21,5%	16,6%	20,5%	22,7%
	Espaço insuficiente para responder às questões	-	1,9%	3,2%	2,2%	2,4%
	Falta de motivação para fazer a prova	6,9%	11,3%	13,7%	13,6%	12,7%
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	3,4%	5,3%	2,4%	4,6%	5,2%
8 - Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que	não estudou ainda a maioria desses conteúdos	93,1%	74,3%	75,4%	72,7%	72,2%
	estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	-	9,8%	6,1%	9,8%	9,8%
	estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	-	3,2%	4,2%	3,5%	3,3%
	estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	6,9%	12,0%	14,3%	13,3%	13,8%

Quadro 10 - Percentual de respostas dos Concluintes às questões relativas à percepção sobre a prova
 (cont.)

Pergunta	Resposta	IES	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
6 - As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?	Sim, até excessivas	-	3,9%	4,6%	4,4%	4,1%
	Sim, em todas elas	12,5%	27,4%	26,6%	27,9%	27,5%
	Sim, na maioria delas	68,8%	53,4%	53,0%	51,9%	52,4%
	Sim, somente em algumas	18,8%	14,3%	14,8%	14,6%	14,8%
	Não, em nenhuma delas	-	,9%	,9%	1,2%	1,2%
7 - Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova?	Desconhecimento do conteúdo	15,6%	13,2%	16,5%	12,5%	12,3%
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	56,3%	49,6%	41,3%	43,7%	44,5%
	Espaço insuficiente para responder às questões	6,3%	6,1%	3,3%	6,4%	6,5%
	Falta de motivação para fazer a prova	18,8%	22,3%	33,0%	28,5%	27,4%
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	3,1%	8,8%	5,9%	8,9%	9,3%
8 - Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que	não estudou ainda a maioria desses conteúdos	3,1%	4,9%	8,8%	4,9%	5,1%
	estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	9,4%	12,9%	11,8%	12,4%	12,1%
	estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	9,4%	14,1%	15,1%	13,5%	14,0%
	estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	78,1%	63,1%	60,8%	63,6%	63,3%
	estudou e aprendeu todos esses conteúdos	-	5,0%	3,5%	5,5%	5,5%
9 - Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?	Menos de uma hora	-	1,8%	5,6%	3,8%	3,1%
	Entre uma e duas horas	18,8%	22,3%	27,8%	27,1%	25,2%
	Entre duas e três horas	43,8%	40,2%	39,7%	38,0%	38,1%
	Entre três e quatro horas	34,4%	32,3%	24,1%	28,0%	30,1%
	Quatro horas e não consegui terminar	3,1%	3,4%	2,8%	3,1%	3,5%

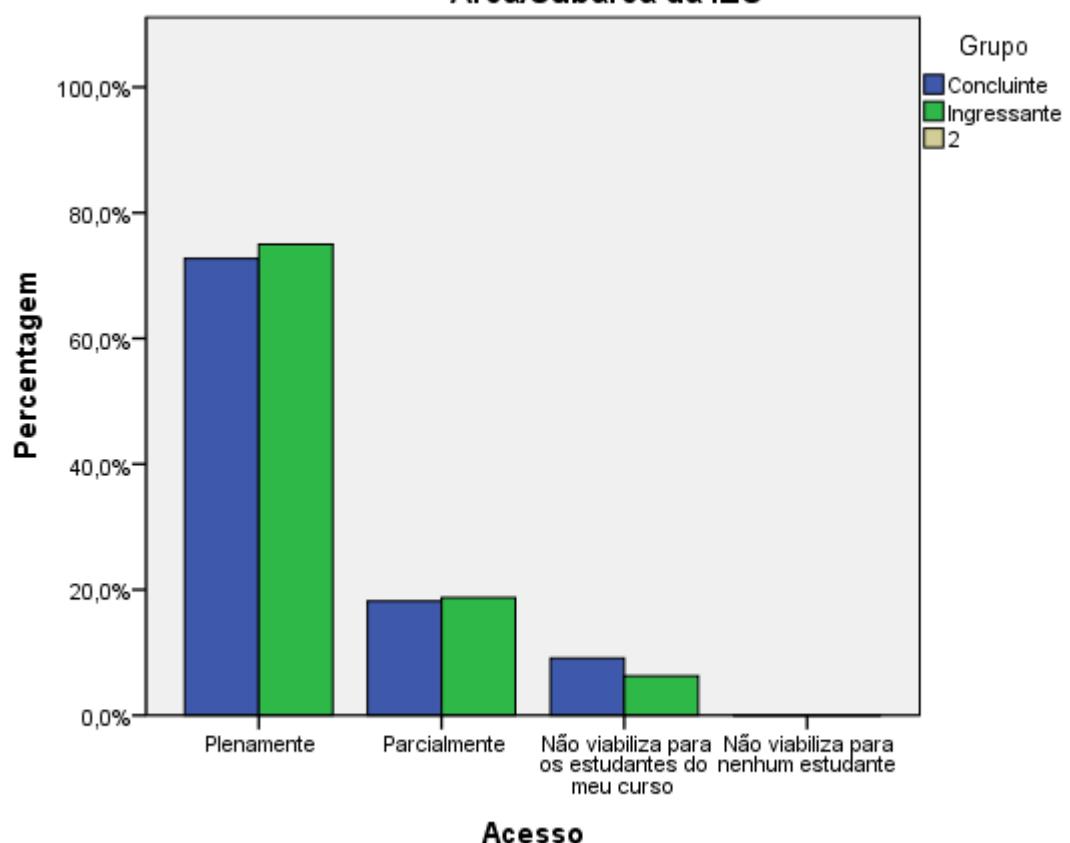
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5a - Declaração de cor/raça segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



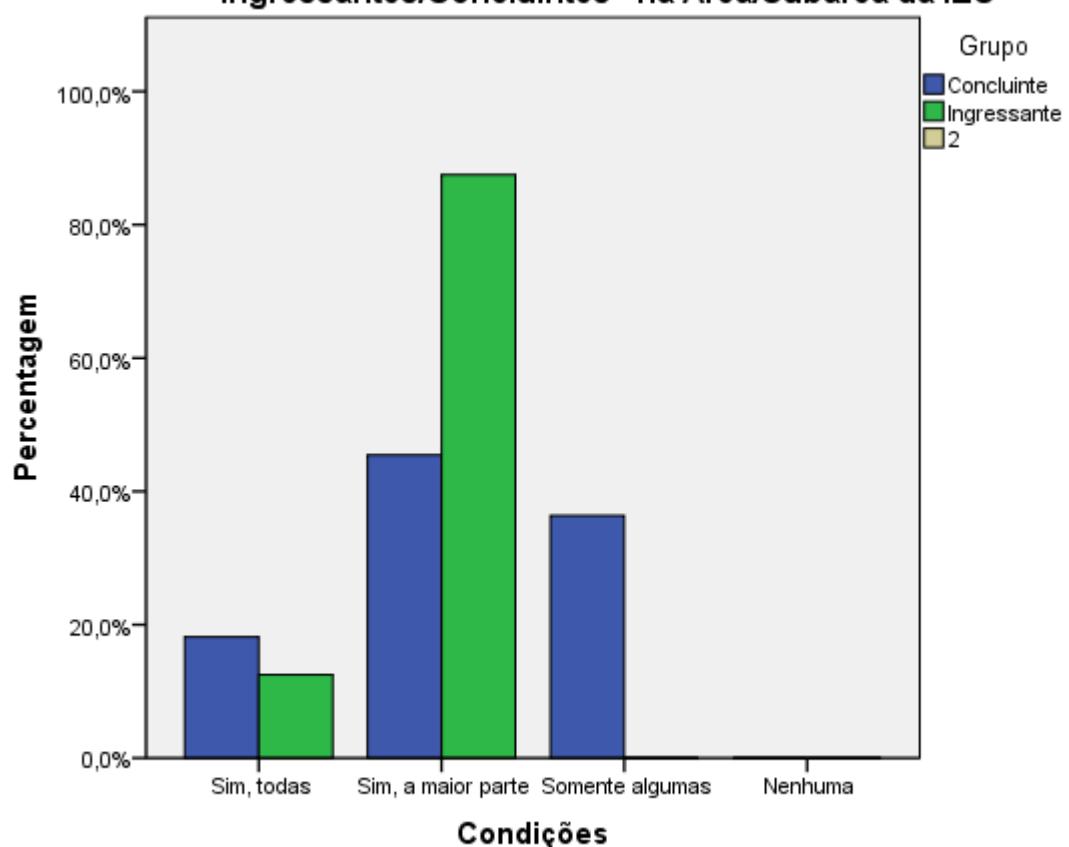
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5b - Acesso à Internet segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



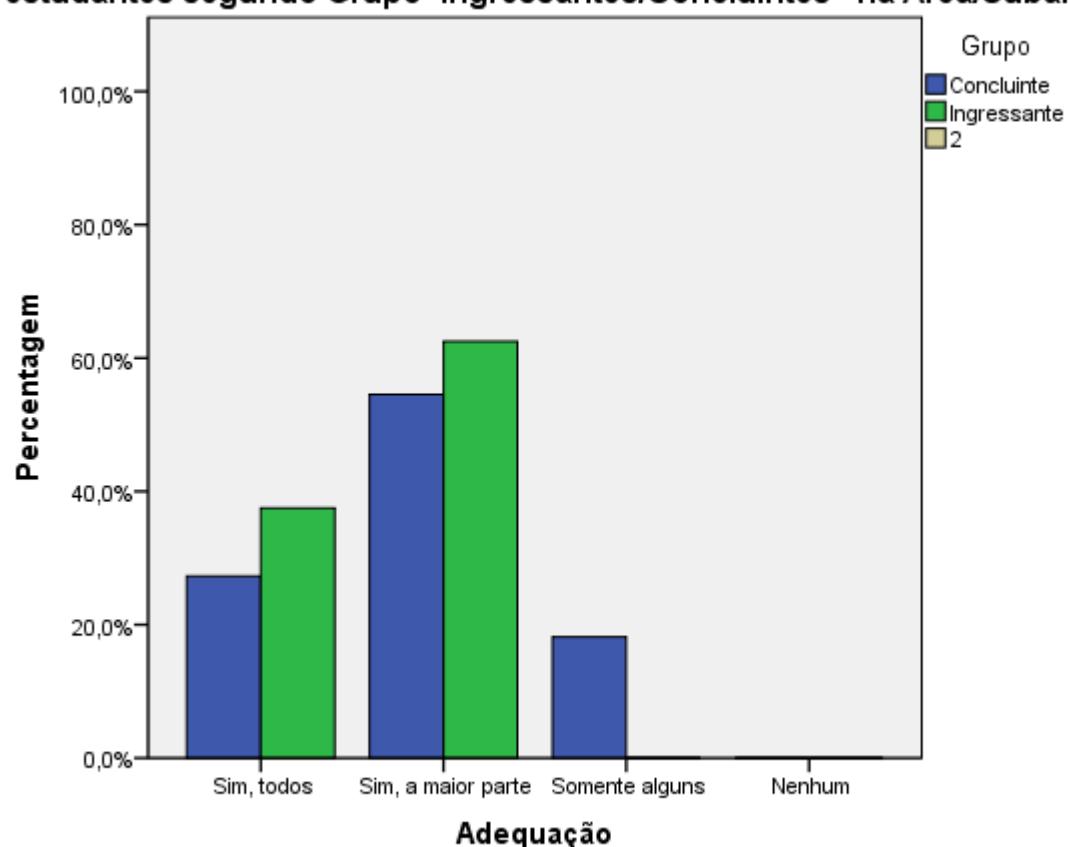
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5c - Condições das instalações físicas segundo Grupo-Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



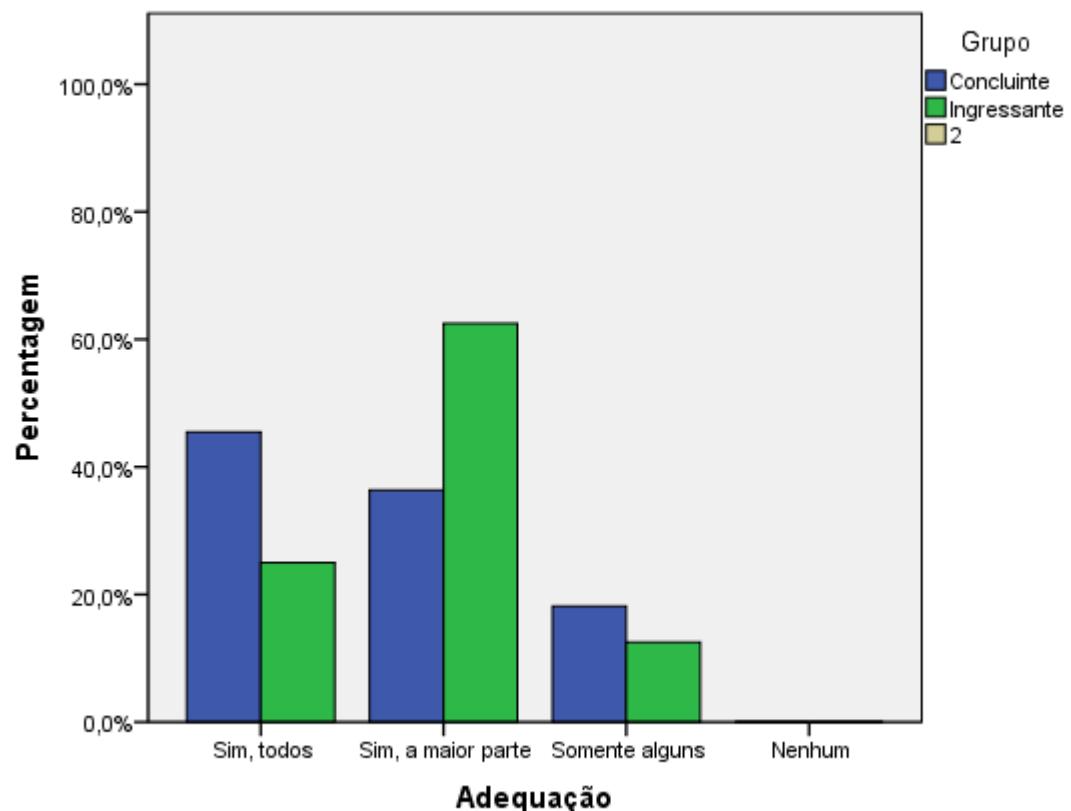
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5d - Adequação do espaço pedagógico das aulas práticas ao número de estudantes segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



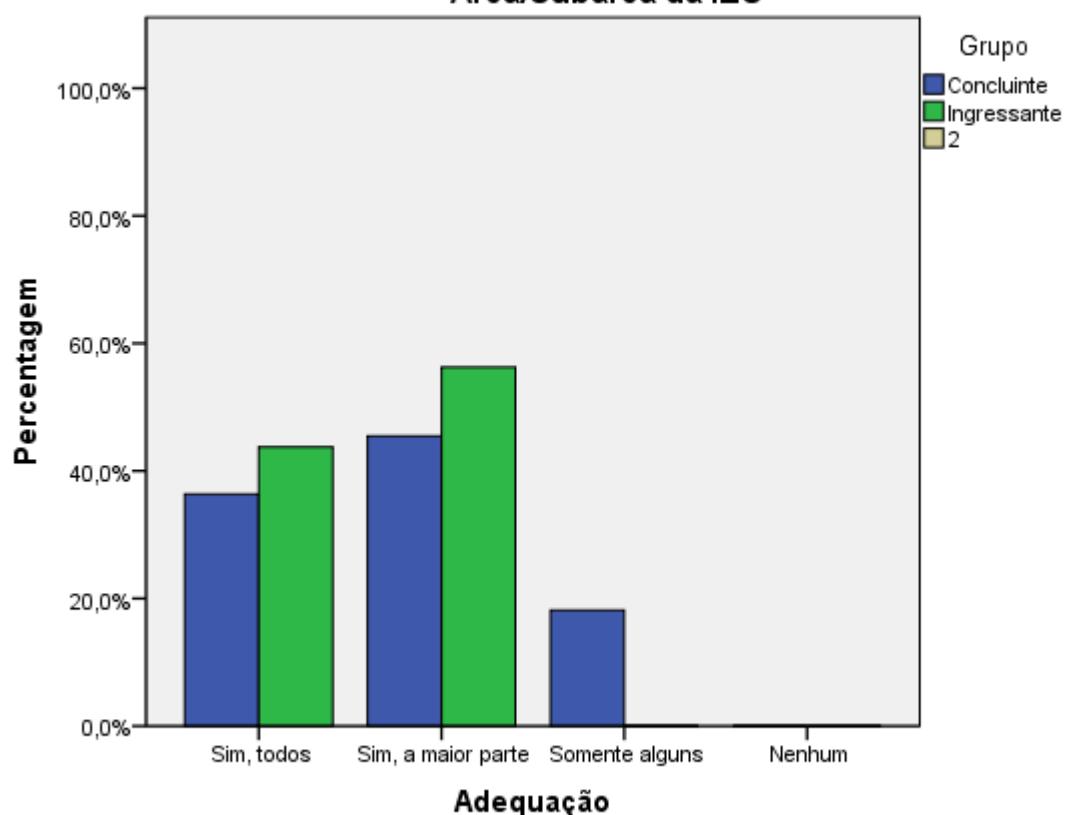
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5e - Adequação de equipamentos e material de consumo das aulas práticas ao número de estudantes segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



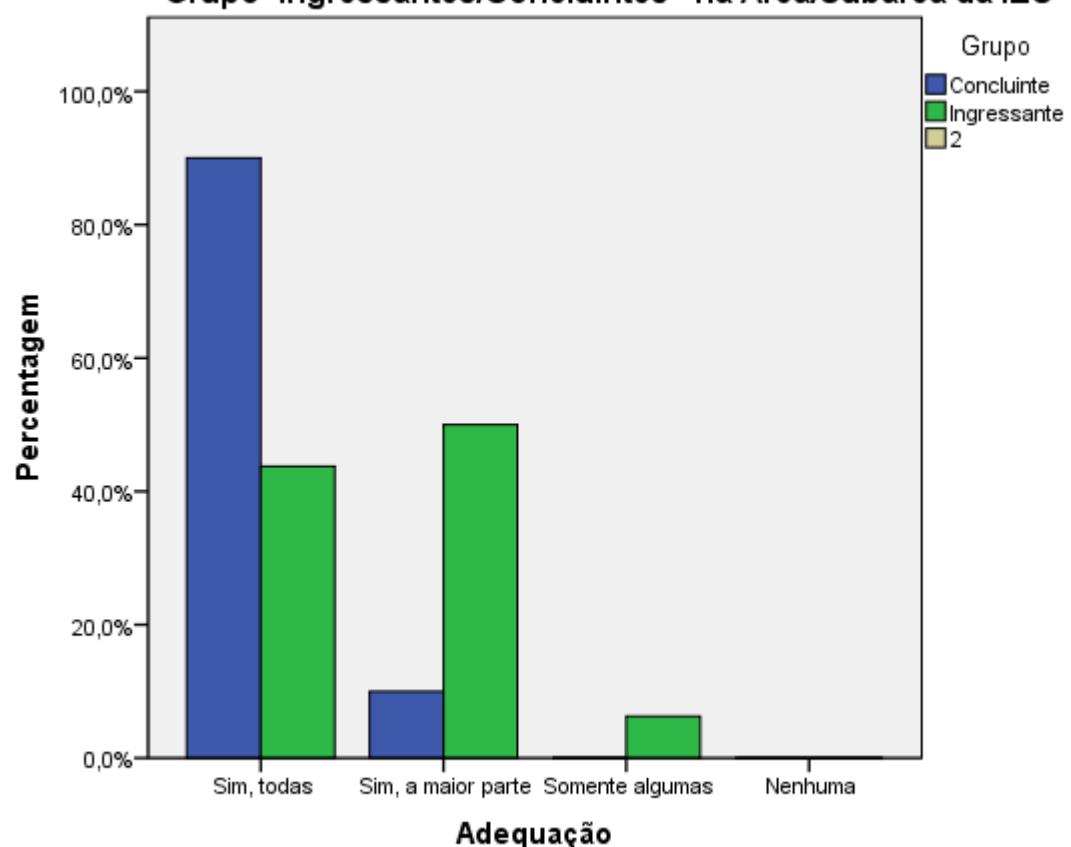
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5f - Adequação das instalações de laboratórios, equipamentos, materiais e serviços de apoio específicos segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



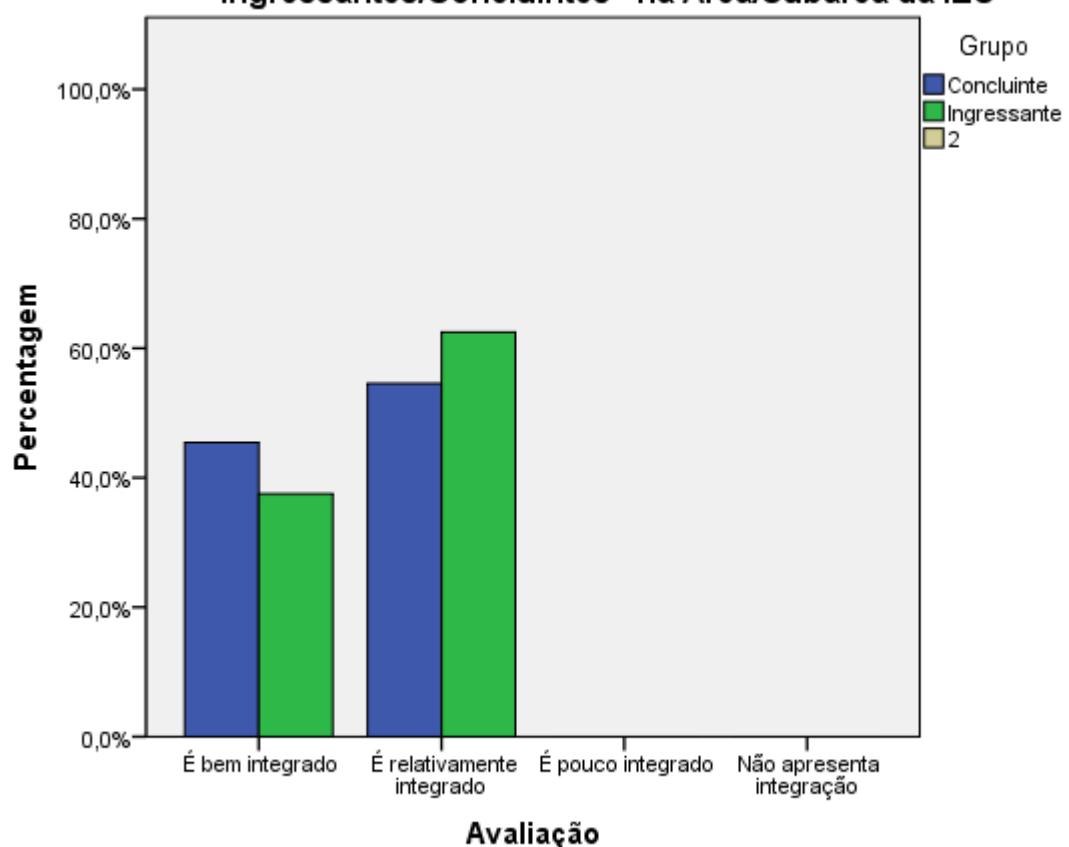
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5g - Adequação das salas de aula ao número de estdantes segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



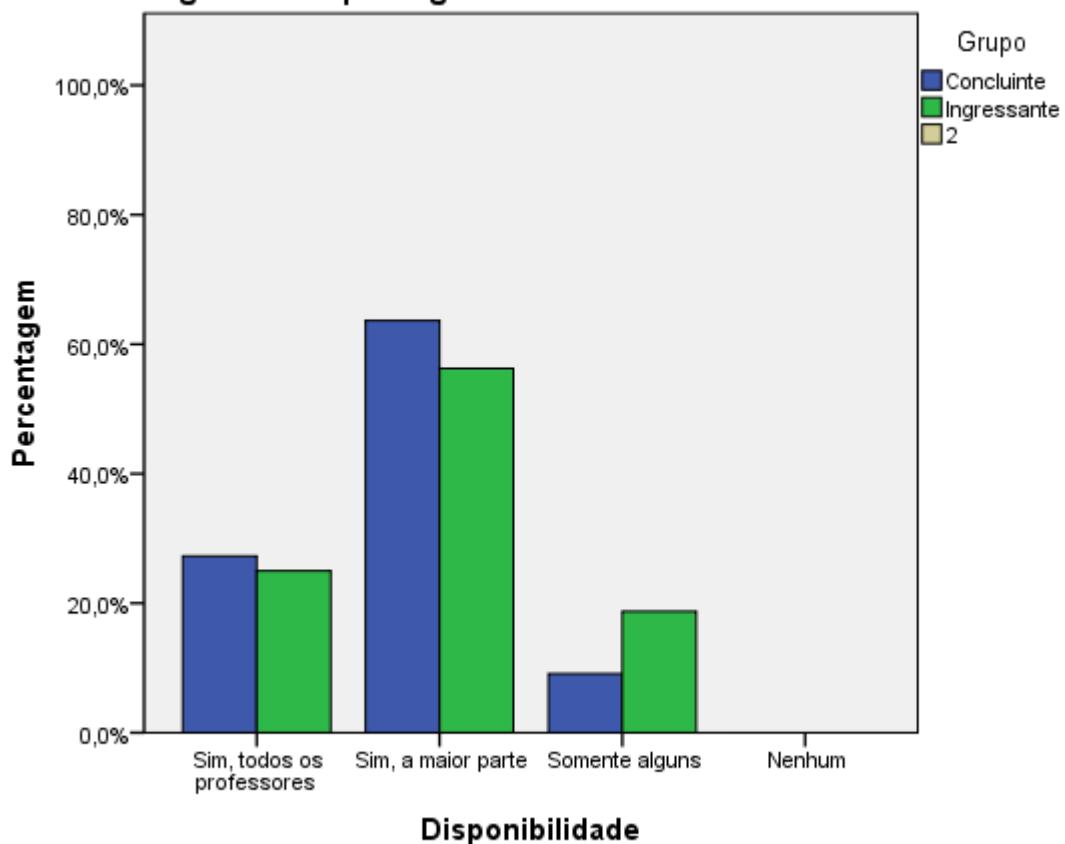
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5h - Avaliação do currículo do curso segundo Grupo-Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



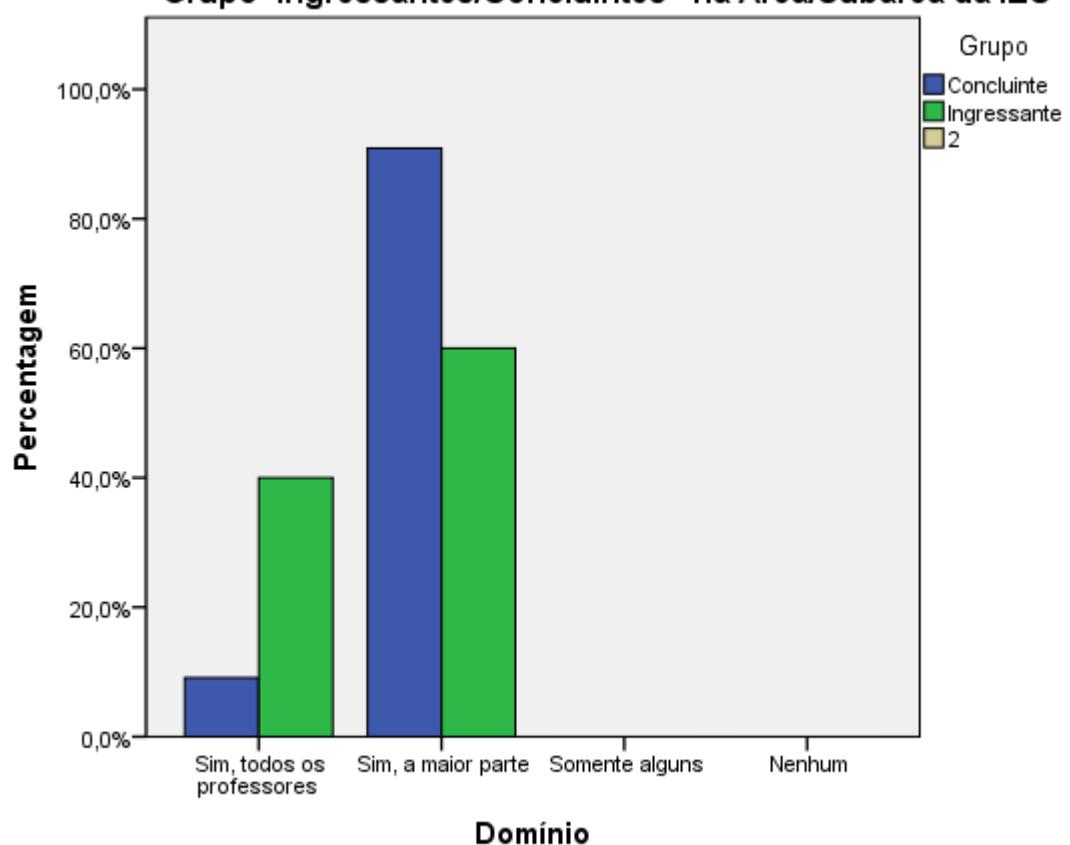
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5i - Disponibilidade dos professores do curso para orientação extra-classe segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



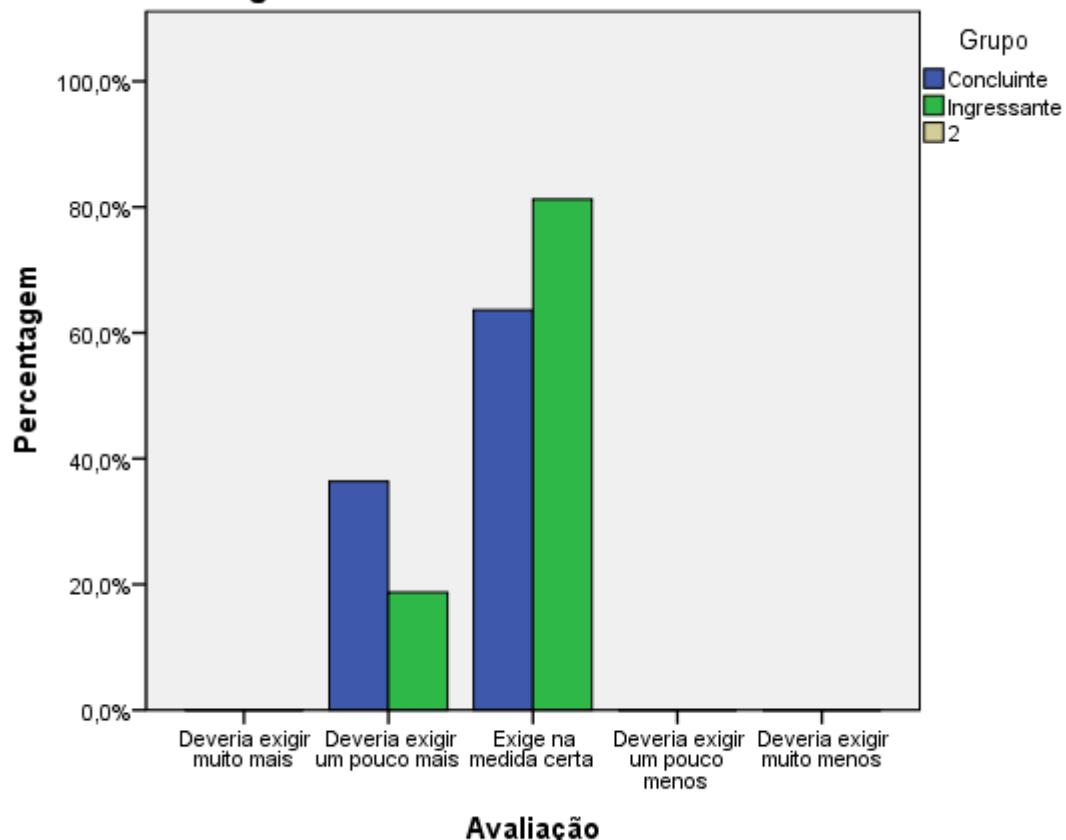
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5j - Domínio dos professores para ministrar as disciplinas segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



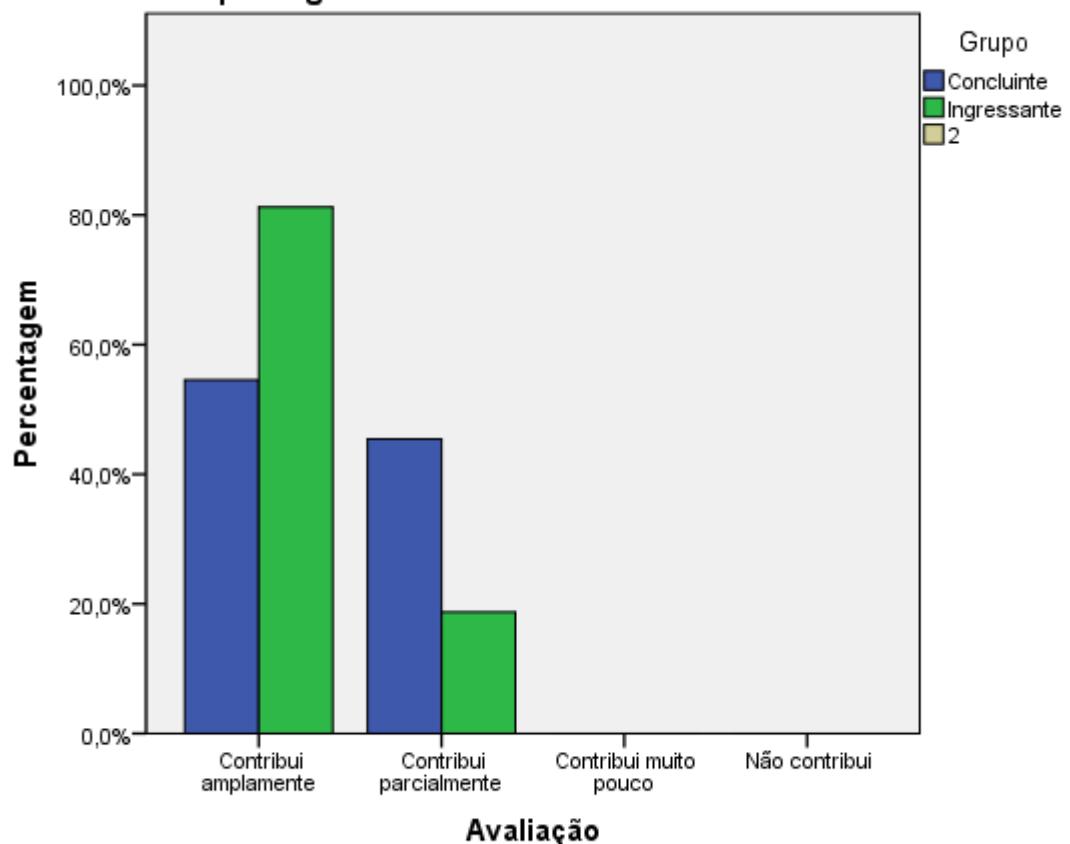
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5k - Avaliação do nível de exigência do curso segundo Grupo-Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



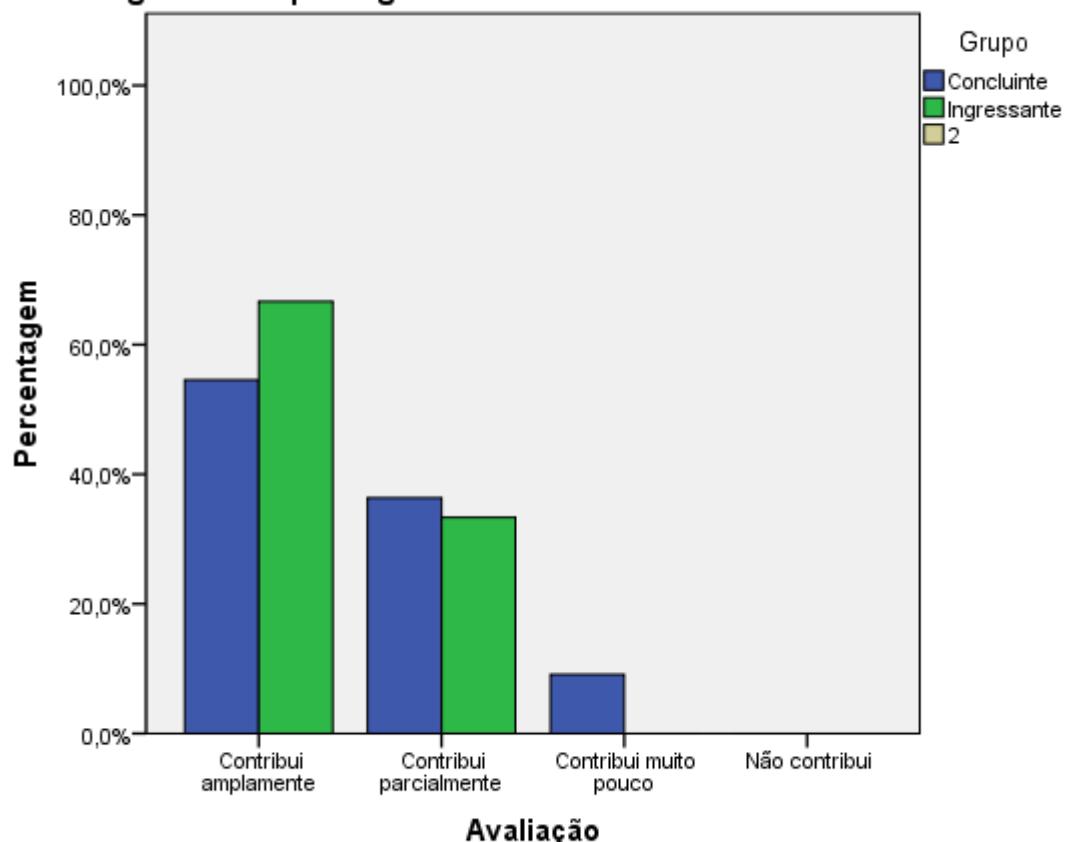
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5I - Contribuição do curso para a aquisição de cultura geral segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



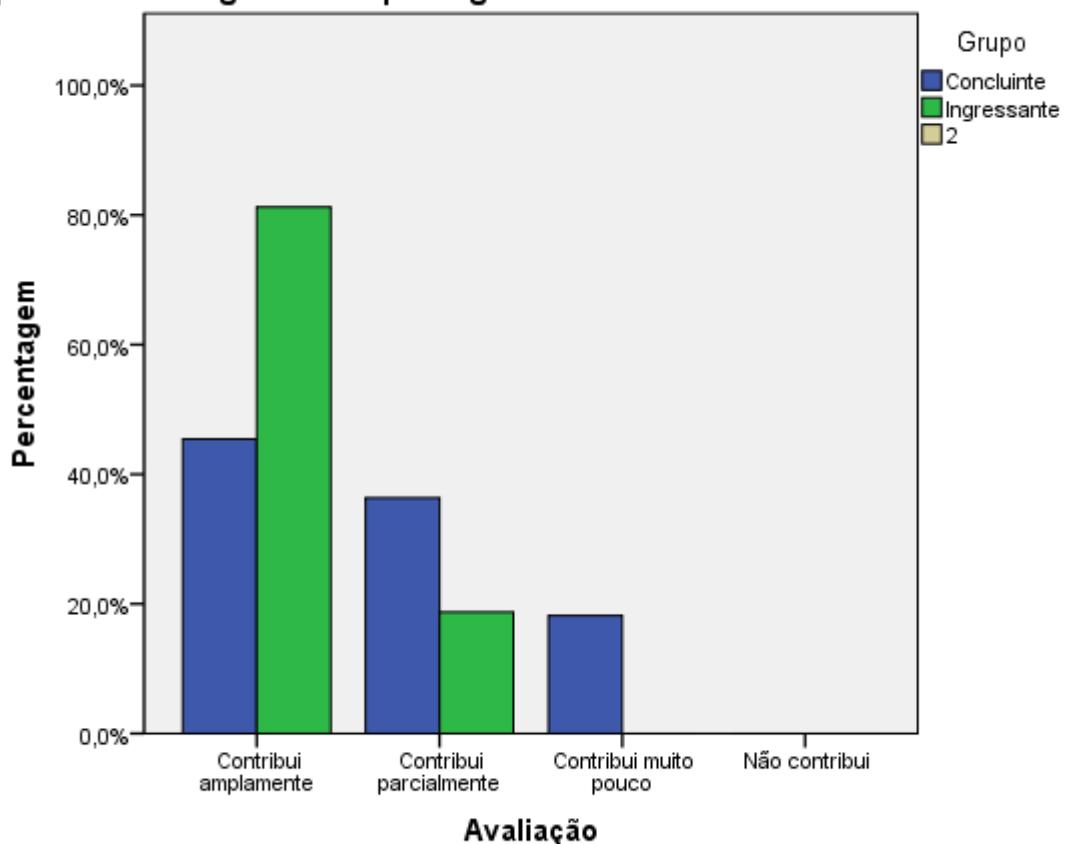
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5m - Contribuição do curso para a aquisição de formação teórica na área segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



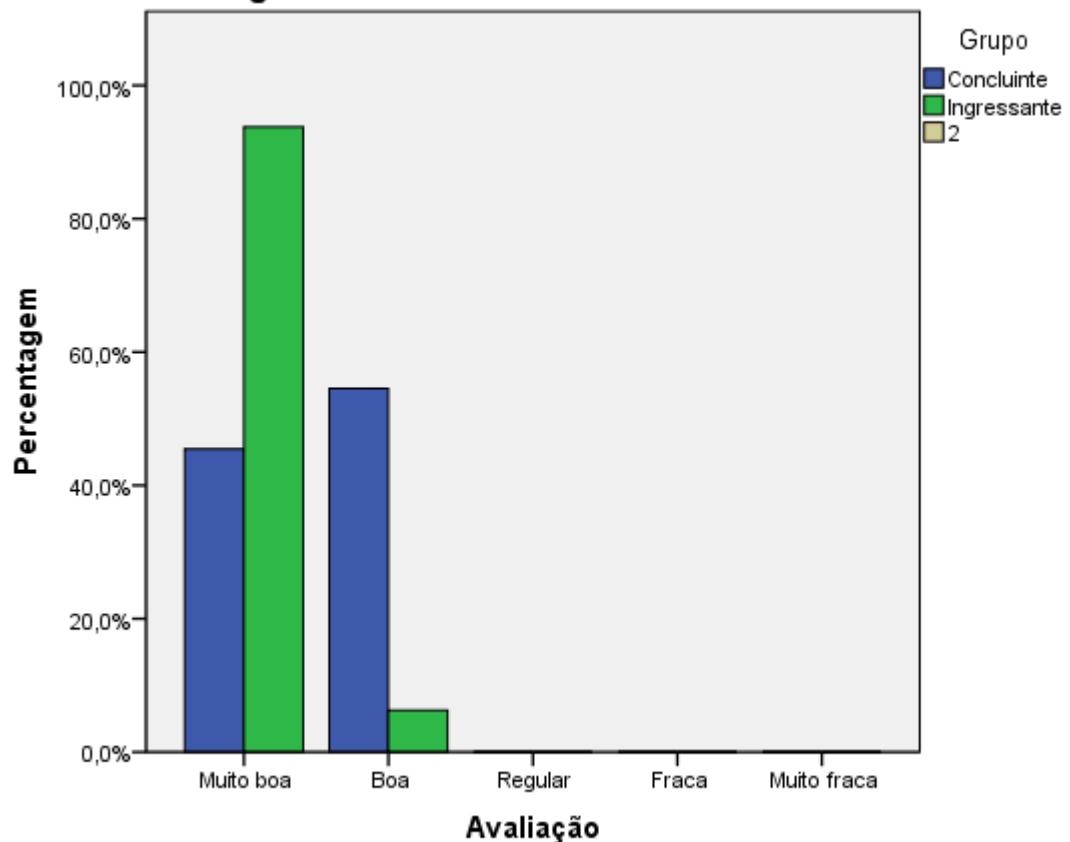
Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5n - Contribuição do curso para a preparação para o exercício profissional segundo Grupo- Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Gráfico 5o - Contribuição do curso para a formação segundo Grupo-Ingressantes/Concluintes - na Área/Subárea da IES



Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Quadro I - Percentual de acertos dos ingressantes nas questões

objetivas em Formação Geral

Questão	IES	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
1	-	-	-	-	-
2	73,3%	60,9%	61,2%	57,1%	62,9%
3	66,7%	57,5%	54,3%	47,8%	55,3%
4	30,0%	27,3%	27,5%	24,4%	28,9%
5	30,0%	32,4%	32,7%	36,2%	34,9%
6	80,0%	49,4%	50,0%	52,7%	53,1%
7	90,0%	67,0%	66,0%	62,5%	69,6%
8	96,7%	81,6%	80,4%	67,8%	81,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Nota: Linhas em branco denotam questões anuladas pela comissão ou pelo critério do coeficiente de correlação ponto-bisserial

ANEXOS

	28 / A	16,7%	3,3%	6,7%	26,7%	43,3%	3,3%
	29 / X	-	-	-	-	-	-
	30 / B	13,3%	50,0%	13,3%	16,7%	3,3%	3,3%
	31 / C	6,7%	3,3%	56,7%	10,0%	20,0%	3,3%
	32 / A	60,0%	3,3%	6,7%	16,7%	10,0%	3,3%
	33 / D	26,7%	13,3%	13,3%	30,0%	13,3%	3,3%
	34 / E	6,7%	16,7%	26,7%	10,0%	36,7%	3,3%
	35 / C	6,7%	16,7%	46,7%	10,0%	16,7%	3,3%
	36 / A	43,3%	26,7%	13,3%	10,0%	3,3%	3,3%
	37 / E	3,3%	16,7%	10,0%	6,7%	60,0%	3,3%

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Nota: Linhas em branco denotam questões anuladas pela comissão ou pelo critério do coeficiente de correlação ponto-bisserial

Quadro VI - Média e Desvio-Padrão dos ingressantes às questões discursivas em Componente Específico

Questão	IES		Região		Brasil		Cat. Adm.		Org. Acad.	
	Média	Desvio- Padrão	Média	Desvio- Padrão	Média	Desvio- Padrão	Média	Desvio- Padrão	Média	Desvio- Padrão
38	31,2	34,7	15,0	22,0	13,5	20,4	14,0	24,2	14,0	21,2
—	39	8,9	17,4	12,7	20,7	12,3	20,1	11,2	19,9	12,5
—	40	6,5	16,5	14,7	19,5	14,0	19,7	10,5	18,1	13,7
										20,0

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Nota: Linhas em branco denotam questões anuladas pela comissão ou pelo critério do coeficiente de correlação ponto-bisserial

Quadro VII - Percentual de acertos dos concluintes nas questões

objetivas em Formação Geral

Questão	IES	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-
2	85,3%	70,1%	69,0%	55,5%	70,2%
3	88,2%	62,9%	59,1%	50,4%	59,7%
4	35,3%	32,3%	32,3%	28,5%	34,0%
5	32,4%	35,9%	35,6%	33,2%	36,7%
6	82,4%	54,8%	55,4%	52,0%	57,3%
7	88,2%	71,8%	69,9%	59,8%	72,1%
8	100,0%	87,3%	84,6%	63,3%	84,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Nota: Linhas em branco denotam questões anuladas pela comissão ou pelo critério do coeficiente de correlação ponto-bisserial

	28 / A	44,1%	2,9%	8,8%	35,3%	8,8%	-
	29 / X	-	-	-	-	-	-
	30 / B	2,9%	76,5%	2,9%	2,9%	11,8%	2,9%
	31 / C	-	26,5%	58,8%	11,8%	2,9%	-
	32 / A	97,1%	-	-	-	2,9%	-
	33 / D	5,9%	5,9%	8,8%	44,1%	35,3%	-
	34 / E	-	5,9%	11,8%	20,6%	61,8%	-
	35 / C	5,9%	-	85,3%	2,9%	5,9%	-
	36 / A	67,6%	14,7%	5,9%	8,8%	2,9%	-
	37 / E	2,9%	2,9%	8,8%	2,9%	82,4%	-

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009

Nota: Linhas em branco denotam questões anuladas pela comissão ou pelo critério do coeficiente de correlação ponto-bisserial

5 – Resultados da Análise do Questionário do Estudante

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das Provas e do Questionário de Percepção da Prova, o Questionário do Estudante, que foi previamente enviado aos estudantes e deveria ser devolvido no momento da realização das provas. Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes ingressantes e concluintes, além da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente. O questionário fornece maior conhecimento acerca dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Dessa forma, tal questionário configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas, quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Nos quadros a seguir, são indicados para cada alternativa de resposta de algumas questões do Questionário do Estudante, a nota média obtida, o desvio-padrão e o percentual de estudantes que optou por tal alternativa.

GERAL	Contribui parcialmente	45,5%	18,8%	37,9%	27,7%
	Contribui muito pouco	-	-	8,1%	4,0%
	Não contribui	-	-	1,6%	1,0%
CONTRIBUIÇÃO DE FORMAÇÃO TEÓRICA	Contribui amplamente	54,5%	66,7%	64,1%	77,7%
	Contribui parcialmente	36,4%	33,3%	33,0%	20,0%
	Contribui muito pouco	9,1%	-	2,2%	1,6%
	Não contribui	-	-	,7%	,7%
CONTRIBUIÇÃO PARA EXERC PROFISSIONAL	Contribui amplamente	45,5%	81,3%	52,4%	72,6%
	Contribui parcialmente	36,4%	18,8%	41,3%	24,0%
	Contribui muito pouco	18,2%	-	5,2%	2,6%
	Não contribui	-	-	1,0%	,8%
CONTRIBUIÇÃO DO CURSO PARA FORMAÇÃO	Muito boa	45,5%	93,8%	49,7%	64,0%
	Boa	54,5%	6,3%	40,3%	30,4%
	Regular	-	-	7,8%	4,2%
	Fraca	-	-	1,6%	1,0%
	Muito fraca	-	-	,6%	,4%

Fonte: MEC/INEP/DAES-ENADE/2009