

RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física, da UNICENTRO, Câmpus Cedeteg, e dá outras providências.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE (UNICENTRO):

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE),

considerando a decisão do Conselho Universitário (COU), em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013;

considerando a decisão do Conselho de Administração (CAD), registrada na Ata nº 282-CAD, de 15 de março de 2019;

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);

considerando a Resolução nº 6-CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de graduação em Educação Física, assim denominado, a serem observadas na organização, desenvolvimento e avaliação dos cursos, estabelecendo as suas finalidades, os princípios, os fundamentos e a dinâmica formativa;

considerando a Resolução nº 4-CNE/CP, de 29 de maio de 2024, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura);

considerando a Resolução nº 17-CEPE/UNICENTRO, de 9 de agosto de 2021, que aprovou o Regulamento sobre a oferta de carga horária de atividades educacionais a distância em cursos de graduação presenciais;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 17 de junho de 2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

considerando a Deliberação nº 4-CEE/PR, de 2 de agosto de 2006, do Conselho Estadual de Educação do Paraná, que trata de normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

considerando a Lei Federal nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso;

considerando o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamentou a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras);

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 30 de maio de 2012, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que estabeleceu as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

considerando a Resolução nº 2-CNE/PG, de 15 de junho de 2012, que estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;

considerando a Resolução nº 7-CEPE/UNICENTRO, de 16 de abril de 2018, alterada pela Resolução nº 14-CEPE/UNICENTRO, de 16 de outubro de 2019, que regulamentou o registro e a inclusão das atividades de extensão nos currículos dos cursos de graduação da UNICENTRO;

considerando a Resolução nº 7-CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que estabeleceu as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamentou o disposto na Meta 12.7, da Lei nº 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024;

aprovou, pelo Parecer nº 113-CEPE, de 28 de novembro de 2025, contido no Protocolo nº 25.894, de 16 de setembro de 2025, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física, da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Câmpus Cedeteg, conforme o contido nesta Resolução, para as seguintes formações acadêmicas:

I – Licenciatura em Educação Física;

II – Bacharelado em Educação Física.

Parágrafo único. O Projeto Pedagógico de que trata o artigo anterior vigora a partir do ano de 2026.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução, apresenta-se conforme segue:

I – Licenciatura em Educação Física: 3.242 horas;

II – Bacharelado em Educação Física: 3.215 horas.

Parágrafo único. O Curso de Educação Física, bacharelado e licenciatura, oferta disciplinas na modalidade de educação a distância, conforme estabelecido na legislação vigente e descrito no Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, seis anos.

Art. 4º O Curso de Educação Física é oferecido em período integral, com quarenta vagas anuais e ingresso único, tanto para o bacharelado quanto para a licenciatura.

Art. 5º O Curso de Educação Física prevê uma Etapa Comum, que compreende núcleo de estudos de formação geral identificador da área, e uma Etapa Específica (Bacharelado em Educação Física ou Licenciatura em Educação Física) na qual o graduando, a partir da sua opção, terá acesso aos conhecimentos específicos da área escolhida.

§ 1º A opção por uma das formações, bacharelado ou licenciatura, é realizada a partir do final do primeiro ano do curso.

§ 2º Para o processo de escolha/seleção de curso, será realizada uma consulta oficial, por escrito, a todos os graduandos a respeito da escolha da formação (habilitação) que pretendem seguir na Etapa Específica, licenciatura ou bacharelado.

§ 3º Fica garantida a dupla formação dos matriculados em licenciatura e bacharelado, sem novo processo seletivo, desde que o ingresso ocorra imediatamente após a conclusão da primeira formação acadêmica, para que desta forma, não ocupe nova vaga.

§ 4º Ao estudante que concluir as duas formações, serão expedidos diplomas para ambas habilitações, licenciatura e bacharelado.

Art. 6º A matriz curricular do Curso de Educação Física consta nos Anexos, desta Resolução, conforme segue:

I – Licenciatura em Educação Física: Anexos I e II;

II – Bacharelado em Educação Física: Anexos III e IV;

Art. 7º As matrizes curriculares desse Curso estão organizadas segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 9º As ementas das disciplinas do Curso de Educação Física constam no Anexo V, desta Resolução.

Art. 8º Os objetivos desse Curso são:

I – objetivo geral: formar profissionais que tenham possibilidades de ação e intervenção pedagógica, orientação essa que deve balizar suas opções políticas, éticas, técnicas e científicas no exercício da profissão, de modo que suas atividades englobem o planejamento, a orientação e a prescrição de exercícios físicos para diferentes populações e condições de saúde, o ensino, o assessoramento, a supervisão e a avaliação física, assim como a participação, o assessoramento, a coordenação, a liderança e o gerenciamento de equipes multiprofissionais em contextos privados e públicos, como o caso do Sistema Único de Saúde, bem como a atuação no desempenho esportivo e nas ciências e tecnologias do movimento humano. A formação também contempla o treinamento para participar de discussões, definições e operacionalizações de políticas públicas e institucionais no campo da saúde, lazer, esporte, educação, segurança, urbanismo, ambiente, trabalho, cultura e todas as demais políticas que envolvem direta ou indiretamente profissionais de Educação Física, contribuindo para com a educação intelectual e moral, refletindo criticamente sobre as práticas corporais.

II – objetivos específicos:

a) qualificar o graduado em Educação Física a prestar serviços relacionados ao estudo, pesquisa, planejamento, execução, avaliação e prescrição de programas de atividades físicas;

b) planejar intervenções individualizadas para populações especiais saudáveis e com doenças ou disfunções crônicas por meio de programas sistematizados direcionados à promoção e reabilitação da saúde;

c) desenvolver e gerenciar pesquisas, produção de equipamentos e métodos relacionados com sua prática profissional;

d) organizar e planejar rotinas de treinamento físico para as mais diversas modalidades esportivas mediante exercícios físicos sistematizados;

- e) gerenciar empreendimentos, eventos e serviços na área de Educação Física no âmbito cultural, científico, esportivo, na promoção da saúde, no lazer e na recreação;
- f) promover e disseminar pesquisas e conhecimentos relacionados às diferentes dimensões da motricidade humana refletindo sobre suas implicações para o ser humano;
- g) incentivar a formação acadêmica e profissional continuada (*stricto sensu*);
- h) otimizar a dinâmica das atividades de ensino a partir de projetos de extensão e pesquisa;
- i) formar profissionais capazes de assessorar, discutir e operacionalizar políticas públicas e institucionais e de inserir-se em equipes multidisciplinares nos campos da saúde pública (sistema único de saúde), da educação, da cultura e do meio ambiente;
- j) formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento de projetos e programas comunitários que incentivem a prática de atividades físicas e a adoção de estilos de vida fisicamente ativos a grupos sociais vulneráveis;
- k) formar profissionais para o exercício da docência da Educação Física em ambientes formais e não formais.

Art. 10. O graduado em Educação Física deve possuir o perfil profissional que se articula aos objetivos do curso na medida em que pretende:

I – assegurar uma formação acadêmico-profissional generalista, humanista e crítica, qualificadora de uma intervenção fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética

II – qualificação para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio da atividade física, tematizada no exercício físico e no esporte, visando o desempenho físico, a adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável, a reabilitação e a promoção da saúde;

III – capacitação para interagir com grupos humanos e, independente da idade, da saúde, da condição mental, física e socioeconômica, do gênero, da etnia e da crença, oportunizar aos mesmos o conhecimento e o acesso à prática de atividades físicas.

Art. 11. O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:

I – dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;

II – pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio da atividade física, tematizada no exercício físico e no esporte, visando o desempenho físico, a adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável, a reabilitação e a promoção da saúde;

III – intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente fundamentada no campo da prevenção de enfermidades, promoção, proteção e reabilitação da saúde, formação cultural, educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades

físicas recreativas e esportivas;

IV – participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, da prática de atividades físicas;

V – participar, efetivamente, de Conselhos Municipais, Estaduais e Federal, no âmbito da saúde pública e do esporte;

VI – diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, da promoção, da proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;

VII – conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas recreativas e esportivas;

VIII – acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;

IX – utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

Art. 12. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação, constante do Anexo VI, desta Resolução.

Art. 13. A implantação das alterações de que trata o artigo 1º dá origem ao processo de transição curricular realizado de forma gradativa até a extinção do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física, Câmpus Cedeteg, da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 13-COU/UNICENTRO, de 23 de novembro de 2020.

§ 1º Considera-se processo de transição curricular o período temporal de adequação entre a implantação da nova matriz curricular aprovada por esta Resolução, paralelamente à extinção gradativa da matriz curricular aprovada pelas Resoluções citadas no *caput* deste artigo, que passa a ser denominado currículo em extinção.

§ 2º O processo de transição curricular se estende até o final do ano letivo de 2029.

Art. 14. Fica assegurado ao aluno que estiver enquadrado na última série do currículo em extinção, a conclusão do curso sem a necessidade de adaptação curricular, desde que

todas as disciplinas a serem cumpridas possuam equivalência na nova matriz ou em outros cursos da Universidade, respeitado os dispositivos previstos nas normas institucionais vigentes.

Art. 15. Revoga-se a Resolução nº 50-CEPE/UNICENTRO, de 25 de novembro de 2014.

Art. 16. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).



Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

Setor de Ciências da Saúde de Guarapuava

CURRÍCULO PLENO

CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – Licenciatura (11107/11104 – Integral – Cur. 2026)

Série	Deptos.	Disciplinas	aula/sem		C/H Total	C/H – Núcleos*				EAD
			Teó	Prá		I	II	III	IV	
1ª	DEDUF/G	Anatomia Humana e Cinesiologia	2	1	102	102				
	DEDUF/G	Atletismo	1	1	68		68			6
	DEDUF/G	Cineantropometria	1	1	68		68			6
	DEDUF/G	Dança e Atividades Rítmicas	1	1	68		68			6
	DEDUF/G	Ensino dos Esportes I	1	2	102		102			10
	DEDUF/G	Ética e Políticas Públicas Aplicada à Educação Física	1	1	68	68				6
	DEDUF/G	História da Educação Física	2	0	68	68				6
	DELET/G	Leitura e Produção de Texto	2	0	68	68				
	DEDUF/G	Recreação e Lazer	1	1	68		68			6
Subtotal (aulas/semana)			20							
2ª	DEDUF/G	Bases da Fisiologia na Educação Física Escolar	2	1	102	102				15
	DEDUF/G	Brincadeiras e Jogos	1	1	68		68			6
	DEDUF/G	Desenvolvimento e Aprendizagem Motora na Escola	2	1	102	102				15
	DEPED/G	Didática	2	0	68	68				
	DEDUF/G	Educação Física na Educação Infantil e Ensino Fundamental	1	2	102		102			15
	DEDUF/G	Ensino dos Esportes II	1	1	68		68			6
	DEDUF/G	Ginástica Escolar	1	2	102		102			6
	DEDUF/G	Metodologia do Ensino da Educação Física	1	1	68	68				6
	DEDUF/G	Vivências Pedagógicas Orientadas em Educação Física I	2	1	102		102			15
Subtotal (aulas/semana)			23							
3ª	DEDUF/G	Bases da Biomecânica na Educação Física Escolar	1	1	68	68				6
	DEDUF/G	Educação Física no Ensino Médio e EJA	1	2	102		102			15
	DEDUF/G	Ensino dos Esportes III	1	2	102		102			10
	DEPED/G	Gestão em Instituições Escolares e Não Escolares	2	0	68	68				
	DEDUF/G	Métodos e Técnicas da Pesquisa em Educação Física Escolar	3	0	102	102				15
	--	Optativa I	2		68		68			6
	DEDUF/G	Organização de Eventos na Educação Física Escolar	1	2	102		102			15
	DEPED/G	Psicologia da Educação	2	0	68	68				
	DEDUF/G	Vivências Pedagógicas Orientadas em Educação Física II	2	1	102		102			15
Subtotal (aulas/semana)			23							
4ª	DEDUF/G	Educação Física Inclusiva	2	1	102		102			15
	DEDUF/G	Educação Física, Cultura e Sociedade	2	0	68	68				10
	DEDUF/G	Ensino dos Esportes IV	1	2	102		102			10
	DELET/G	Noções de Língua Brasileira de Sinais – Libras	1	1	68	68				
	--	Optativa II	2		68		68			6
	DEDUF/G	Práticas Corporais de Aventura	1	2	102		102			10
	DEDUF/G	Projetos Extensionistas em Educação Física Escolar	1	1	68		63	5		6
	DEDUF/G	Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	3	0	102		102			15
	DEDUF/G	Vivências Pedagógicas Orientadas em Educação Física III	2	1	102		102			15
Subtotal (aulas/semana)			23							

Continuação da matriz curricular.

C/H Subtotal (horas-aula)	3026	1088	1933	5	0	299
C/H Subtotal (horas)	2522	907	1611	4	0	249
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES:						
Atividades de Extensão (horas)	320			320		
Estágio Supervisionado Obrigatório (horas)	400				400	
C/H Total (horas)		907	1611	324	400	249
C/H Total do Curso (horas)	3242					

Início: 2026 Integralização: mínima – 4 anos / máxima – 6 anos. Regime: Seriado Anual

(*) Divisão da carga horária, por núcleos, conforme a Resolução nº 4/2024 CNE/CP:

Núcleo I – Estudos de Formação Geral (EFG) (880 h)

Núcleo II – Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das Áreas de Atuação Profissional (ACCE) (1600 h)

Núcleo III - Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE) (10% da CH total)

Núcleo IV – Estágio Curricular Supervisionado (ECS) (400 h)

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).



Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

UNICENTRO

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

Setor de Ciências da Saúde de Guarapuava

DISCIPLINAS OPTATIVAS

CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – Licenciatura (11107/11104 – Integral – Cur. 2026)

Série	Deptos.	Disciplinas/Turmas	Aula/Sem.		C/H Total	EAD
			Teó.	Prá.		
3ª/4ª	DEADM/G	Administração e Empreendedorismo em Atividade Física e Esporte	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Aikido	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Análise Biomecânica	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Atividade Funcional e Esporte na Empresa	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Atividades Aquáticas	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Atividades Circenses na Escola	1	1	68	6
3ª/4ª	DEMAT/G	Bioestatística Avançada	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Capoeira	1	1	68	6
3ª/4ª	DEPED/G	Ciberespaço e Ciberultura: Educação na Sociedade em Rede	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Ecoturismo e Lazer	1	1	68	6
3ª/4ª	DEPED/G	Educação Ambiental na Formação de Professores	2	0	68	6
3ª/4ª	DEPED/G	Educação do Campo e a Escola do Campo	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Esporte de Alto Rendimento	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Esportes de Raquete	1	1	68	6
3ª/4ª	DELET/G	Inglês Instrumental	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Jogos Cooperativos	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Jogos Eletrônicos e Atividade Física	1	1	68	6
3ª/4ª	DECS/G	Jornalismo Esportivo	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Judô	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Karatê-Do	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Lutas	1	1	68	6
3ª/4ª	DEADM/G	Marketing Esportivo	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Medicina do Esporte	1	1	68	6
3ª/4ª	DENUT/G	Nutrição e Atividade Física	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Pedagogia do Esporte	1	1	68	6
3ª/4ª	DEFISIO/G	Reabilitação Motora	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Taekwondo	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Tópicos Especiais em Atividade Física	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Treinamento Funcional e Pilates	1	1	68	6
3ª/4ª	DENF/G	Urgência e Emergência na Atividade Física	2	0	68	6

Início: 2026 Integralização: mínima – 4 anos / máxima – 6 anos. Regime: Seriado Anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).

Prof. Dr. Fábio Hernandez,
Reitor.

ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).

Setor de Ciências da Saúde de Guarapuava

CURRÍCULO PLENO

CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – Bacharelado (11107/11106 – Integral – Cur. 2026)

Série	Deptos.	Disciplinas	Aulas/ Semana		C/H Total	Extensão	EAD	
			Teó.	Prá.				
1ª	DEDUF/G	Anatomia Humana e Cinesiologia	2	1	102		0	
	DEDUF/G	Atletismo	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Cineantropometria	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Dança e Atividades Rítmicas	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Ensino dos Esportes I	1	2	102		10	
	DEDUF/G	Ética e Políticas Públicas Aplicada à Educação Física	1	1	68		6	
	DEDUF/G	História da Educação Física	2	0	68		6	
	DELET/G	Leitura e Produção de Texto	2	0	68		0	
	DEDUF/G	Recreação e Lazer	1	1	68		6	
Subtotal (aulas/semana)			20					
2ª	DEDUF/G	Crescimento, Desenvolvimento e Aprendizagem Motora	2	1	102		15	
	DEDUF/G	Esportes de Rede	1	2	102		6	
	DEDUF/G	Fisiologia Humana e do Exercício	2	1	102		15	
	DEDUF/G	Futebol e Futsal	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Ginástica	1	2	102	4	6	
	DEDUF/G	Metodologia da Pesquisa e Tecnologia Aplicada à Educação Física	2	0	68		15	
	DEDUF/G	Métodos de Ensino-Aprendizagem-Treinamento no Esporte	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Natação	1	1	68		0	
	DEDUF/G	Teorias Sociais da Educação Física	2	0	68		10	
Subtotal (aulas/semana)			22					
3ª	DEDUF/G	Atividades de Academia	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Biomecânica do Movimento Humano	1	1	68		6	
	DEDUF/G	Educação Física e Saúde Pública	1	1	68		10	
	DEDUF/G	Epidemiologia da Atividade Física	2	0	68		10	
	DEDUF/G	Estágio Supervisionado em Bacharelado I – Esportes	0	2	68			
	DEDUF/G	Estágio Supervisionado em Bacharelado II – Grupos Especiais e Saúde Pública	0	2	68			
	DEDUF/G	Gestão de Eventos em Educação Física	1	1	68		10	
	--	Optativa I	2		68		6	
	DEDUF/G	Prescrição de Exercícios	1	1	68		6	
DEDUF/G	Treinamento Resistido	1	1	68		6		
Subtotal (aulas/semana)			20					
4ª	DEDUF/G	Educação Física para Pessoas com Deficiência	1	2	102		10	
	DEDUF/G	Educação Física para Terceira Idade	1	2	102		6	
	DEDUF/G	Estágio Supervisionado em Bacharelado III – Educação Física Adaptada e Especial	1	1	68			
	DEDUF/G	Estágio Supervisionado em Bacharelado IV – Academia e Treinamento Resistido	1	1	68			
	DELET/G	Noções de Língua Brasileira de Sinais – Libras	1	1	68		0	
	--	Optativa II	2		68		6	
	DEDUF/G	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	3	0	102		15	
	DEDUF/G	Treinamento Esportivo	1	1	68		6	
	Subtotal (aulas/semana)			19				
		C/H Subtotal (horas-aula)			2754	4	228	
		C/H Subtotal (horas)			2295	3	190	
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES:								
		Atividades Acadêmicas Complementares (horas)			200			
		Atividades de Extensão (horas)			320	320		
		Estágio Supervisionado Obrigatório (horas)			400			
		C/H Total (horas)						
		C/H Total do Curso (horas)			3215	323	190	

Início: 2026 Integralização: mínima – 4 anos / máxima – 6 anos. Regime: Seriado Anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).

Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

ANEXO IV, DA RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

Setor de Ciências da Saúde de Guarapuava

DISCIPLINAS OPTATIVAS

CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – Bacharelado (11107/11106 – Integral – Cur. 2026)

Série	Deptos	Disciplinas/Turmas	Aula/Sem.		C/H Total	EAD
			Teó.	Prá.		
3ª/4ª	DEADM/G	Administração e Empreendedorismo em Atividade Física e Esporte	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Aikido	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Análise Biomecânica	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Atividade Funcional e Esporte na Empresa	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Atividades Aquáticas	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Atividades Circenses na Escola	1	1	68	6
3ª/4ª	DEMAT/G	Bioestatística Avançada	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Capoeira	1	1	68	6
3ª/4ª	DEPED/G	Ciberspaço e Cibercultura: Educação na Sociedade em Rede	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Ecoturismo e Lazer	1	1	68	6
3ª/4ª	DEPED/G	Educação Ambiental na Formação de Professores	2	0	68	6
3ª/4ª	DEPED/G	Educação do Campo e a Escola do Campo	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Esporte de Alto Rendimento	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Esportes de Raquete	1	1	68	6
3ª/4ª	DELET/G	Inglês Instrumental	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Jogos Cooperativos	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Jogos Eletrônicos e Atividade Física	1	1	68	6
3ª/4ª	DECS/G	Jornalismo Esportivo	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Judô	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Karatê-Do	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Lutas	1	1	68	6
3ª/4ª	DEADM/G	Marketing Esportivo	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Medicina do Esporte	1	1	68	6
3ª/4ª	DENUT/G	Nutrição e Atividade Física	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Pedagogia do Esporte	1	1	68	6
3ª/4ª	DEFISIO/G	Reabilitação Motora	2	0	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Taekwondo	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Tópicos Especiais em Atividade Física	1	1	68	6
3ª/4ª	DEDUF/G	Treinamento Funcional e Pilates	1	1	68	6
3ª/4ª	DENF/G	Urgência e Emergência na Atividade Física	2	0	68	6

Início: 2026 Integralização: mínima – 4 anos / máxima – 6 anos. Regime: Seriado Anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).

Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

ANEXO V, DA RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, DA UNICENTRO, CÂMPUS CEDETEG

EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

ANATOMIA HUMANA E CINESIOLOGIA

Estudo da estrutura e função do corpo humano com ênfase nos sistemas esquelético, articular, muscular, circulatório, respiratório e nervoso, aplicados à prática da Educação Física. Compreensão das bases anatômicas da ciência do movimento, abordando princípios cinesiológicos que atuam nos ossos, articulações e músculos, os quais estão relacionados com a atividade física, exercício físico e esporte.

ATIVIDADES DE ACADEMIA

Programação, aplicação, avaliação e evolução das atividades físicas desenvolvidas em academias e clínicas. Análise de métodos e técnicas relacionados ao desenvolvimento das atividades de condicionamento físico, bem como seus elementos básicos e fundamentos teórico-práticos aplicados ao esporte e saúde.

ATLETISMO

Conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem-treinamento tradicionais e inovadores dos componentes do rendimento esportivo, relacionados ao atletismo. Conhecimento das capacidades físicas, técnico-táticos da modalidade para aplicação nos diferentes níveis de rendimento esportivo.

BASES DA BIOMECÂNICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Proporcionar aos alunos uma compreensão dos conceitos fundamentais da biomecânica aplicados ao contexto da Educação Física Escolar, com ênfase na análise e otimização do movimento humano. A disciplina visa desenvolver habilidades para analisar, corrigir e melhorar os movimentos dos estudantes, promovendo o ensino de práticas motoras mais eficientes e seguras.

BASES DA FISILOGIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Proporcionar aos alunos uma compreensão dos conceitos fundamentais da biomecânica aplicados ao contexto da Educação Física Escolar, com ênfase na análise e otimização do movimento humano. A disciplina visa desenvolver habilidades para analisar, corrigir e melhorar os movimentos dos estudantes, promovendo o ensino de práticas motoras mais eficientes e seguras.

BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO

Trata das variáveis velocidade, aceleração, força e torque, pressão e trabalho associados às práticas corporais sistematizadas. Problematisa a análise do movimento sob o ponto de vista mecânico. Estimula a realização de análise biomecânica das práticas corporais sistematizadas.

BRINCADEIRAS E JOGOS

Aspectos históricos e culturais das brincadeiras e jogos. Ludicidade e desenvolvimento humano. Currículo e planejamento a partir das brincadeiras e jogos. Brincadeiras e jogos do contexto

comunitário e regional, indígenas e africanas, do Brasil e do mundo. Jogos eletrônicos.

CINEANTROPOMETRIA

Estudo das técnicas e recursos para testar, medir e avaliar o crescimento, composição corporal e desempenho motor de jovens, bem como mensurar o aspecto morfológico e funcional-motor de atletas e não atletas.

CRESCIMENTO, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Estudo dos processos de crescimento físico, desenvolvimento motor e aprendizagem motora ao longo da vida. Compreensão do modelo teórico do desenvolvimento motor. Fatores biológicos, ambientais e socioculturais que afetam o desenvolvimento motor. Análise das etapas de crescimento e desenvolvimento desde o período pré-natal até a idade adulta. Avaliação motora nas diferentes fases da vida. Estudos dos pressupostos teóricos e metodológicos da aprendizagem motora. Fatores envolvidos nos mecanismos de aquisição, organização e controle do movimento e no processo ensino-aprendizagem de habilidades motoras. Aplicações práticas no contexto da Educação Física e promoção da saúde.

DANÇA E ATIVIDADES RÍTMICAS

Fundamentos histórico-culturais, técnicos e pedagógicos do ritmo e da dança. Compreensão das possibilidades de conhecimento das modalidades de dança no contexto da Educação Física.

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA NA ESCOLA

Estudo dos processos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora relacionados à infância e adolescência, com ênfase no contexto escolar. Análise dos fatores biológicos, psicológicos, sociais e ambientais que influenciam a aquisição e o aperfeiçoamento das habilidades motoras. Compreensão das fases e estágios do desenvolvimento humano e sua relação com a prática pedagógica em Educação Física. Avaliação motora na infância e adolescência. Estudos dos pressupostos teóricos e metodológicos da aprendizagem motora. Fatores envolvidos nos mecanismos de aquisição, organização e controle do movimento e no processo ensino-aprendizagem de habilidades motoras. Aplicações práticas no contexto da Educação Física escolar.

DIDÁTICA

Reflexões sobre educação e prática pedagógica na escola. Análise dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Estrutura, organização e gestão do trabalho no contexto escolar.

EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE PÚBLICA

Estudo dos processos de saúde-doença. Análise da evolução das políticas públicas de saúde no Brasil, bem como as leis que regem a organização, funcionamento e financiamento do Sistema Único de Saúde. Redes de atenção em saúde (RAS), Atenção Primária à Saúde (APS) e Equipes Multiprofissionais na Atenção Primária à Saúde (eMulti). Políticas públicas de saúde e estratégias de organização e gestão política do sistema de saúde e da participação popular. Desenvolvimento de projetos de prevenção e promoção da saúde. Inserção e atuação do profissional de Educação Física no contexto da Atenção Básica à Saúde. Utilização de evidências científicas na recomendação e prescrição de exercícios físicos (individualizados e em grupo) para promoção da saúde.

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

A disciplina abordará os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Física Inclusiva e Adaptada, explorando os aspectos históricos e legais da educação especial no Brasil. Serão analisadas as políticas públicas e o processo de inclusão escolar, incluindo diferentes abordagens pedagógicas. O objetivo é capacitar o profissional para adaptar o currículo e as práticas pedagógicas às necessidades individuais dos alunos, promovendo o desenvolvimento motor, cognitivo e social, além de combater o preconceito e a exclusão. Reflexões sobre a Educação Especial e direitos educacionais.

EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Periodização do desenvolvimento infantil. Concepções teórico-metodológicas, currículo e planejamento da Educação Física na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Cultura corporal de movimento e infância. Reflexões sobre o estatuto da criança e do adolescente.

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EJA

Características dos processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos. Concepções teórico-metodológicas, currículo e planejamento da Educação Física no Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos. Educação Física e o mundo do trabalho. Estatuto da Criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

EDUCAÇÃO FÍSICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Abordagem biopsicossocial das deficiências. Estudos das concepções da Educação Física e dos esportes para pessoas com deficiência, no contexto histórico, político, social e da saúde.

EDUCAÇÃO FÍSICA PARA TERCEIRA IDADE

Estudo dos efeitos do envelhecimento nos aspectos físicos, biológicos e psicossociais do organismo humano e suas relações com a atividade física e lazer. Direitos humanos, estatuto do idoso, princípios didáticos e metodologia de trabalho para o desenvolvimento de programas de atividades físicas para grupos de terceira idade.

EDUCAÇÃO FÍSICA, CULTURA E SOCIEDADE

A disciplina tem como objetivo analisar a Educação Física como uma prática social e um campo de conhecimento historicamente construído. Explora as relações entre corpo, movimento e cultura, investigando as manifestações da cultura corporal (jogo, esporte, dança, luta, ginástica, etc.) em sua inserção na sociedade contemporânea. Serão discutidas as diferentes abordagens teórico-metodológicas e as implicações políticas, econômicas, culturais e ideológicas que influenciam a área. Reflexões sobre Educação em direitos humanos, relações étnico-raciais, diversidade de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional.

ENSINO DOS ESPORTES I

Introdução ao ensino do esporte. Histórico, aspectos sociais e administrativos do Basquetebol e Handebol. Estudo das regras oficiais do Basquetebol e Handebol. Aspectos físicos, técnicos e táticos do Basquetebol e Handebol. Estudo dos sistemas táticos do Basquetebol e Handebol. Métodos de ensino do Basquetebol e Handebol em diferentes ambientes, indivíduos e objetivos. Instrumentos de análise do jogo direcionado ao Basquetebol e Handebol.

ENSINO DOS ESPORTES II

Histórico, aspectos sociais e administrativos do Futebol e Futsal. Conteúdo Futebol e Futsal na estruturação do componente curricular em Educação Física na Escola. Estudo das regras oficiais do Futebol e Futsal. Aspectos físicos, técnicos e táticos do Futebol e Futsal. Sistemas ofensivos e defensivos do Futebol e Futsal. Métodos e técnicas de ensino do Futebol e Futsal na escola. Planejamento, organização e execução de aulas de Futebol e Futsal.

ENSINO DOS ESPORTES III

Análise do desenvolvimento histórico e social do Voleibol, Vôlei de areia e esportes de rede. Conteúdo dos esportes de rede na estruturação do componente curricular em Educação Física na Escola. Estudo das regras dos esportes de rede. Estrutura funcional e aspectos técnico-táticos do Voleibol, Vôlei de Areia e esportes de rede. Sistemas de jogo. Métodos de ensino-aprendizagem aplicados aos esportes de rede na escola. Planejamento, organização e execução de aula com conteúdo sobre esportes de rede na escola.

ENSINO DOS ESPORTES IV

Aspectos generalistas da prática e regras de esportes de taco/campo . Esportes de invasão. Esportes de rede/parede. Esportes de precisão.

EPIDEMIOLOGIA DA ATIVIDADE FÍSICA

Perfil e frequência de doenças associadas à prática insuficiente de atividades físicas. Estudo dos métodos e interpretação de dados epidemiológicos em atividade física e seus indicadores de saúde populacional. Compreensão da importância da atividade física na prevenção de doenças e na promoção da saúde.

ESPORTES DE REDE

Histórico, aspectos sociais e administrativos do Voleibol. Noções de regras e arbitragem do Voleibol. Aspectos físicos, técnicos e táticos do Voleibol. Estudo dos sistemas táticos do voleibol. Métodos de ensino e treinamento aplicados ao Voleibol. Planejamento, organização e execução de programas de treinamento para os diversos segmentos da sociedade. Formação global do atleta e da equipe. Noções gerais do Vôlei de Areia e esportes de rede.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BACHARELADO I – ESPORTES

Proporcionar experiência prática ao estudante em diferentes contextos de atuação profissional do esporte, desenvolvendo as competências profissionais específicas, associando teoria e prática através do contato direto com áreas como modalidades esportivas individuais e coletivas, administração esportiva, marketing esportivo, entre outras. Proporcionar a ampliação da visão do estudante sobre o universo sociocultural e científico da área esportiva, incentivando o desenvolvimento ético, político e humano na atuação profissional. O estágio pode ocorrer em clubes, federações, escolas, universidades e outros locais ligados ao esporte.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BACHARELADO II – GRUPOS ESPECIAIS E SAÚDE PÚBLICA

Vivência prática supervisionada em contextos de promoção da saúde, prevenção de doenças e reabilitação funcional, com foco na atuação junto a grupos especiais (idosos, pessoas com deficiências, doenças crônicas, obesos, gestantes, entre outros) em programas e políticas de saúde

pública. Planejamento, prescrição e condução de atividades físicas adaptadas às necessidades e limitações específicas dos indivíduos. Integração entre os conhecimentos científicos da Educação Física e as diretrizes do SUS. Análise crítica da atuação profissional em instituições públicas e comunitárias. Desenvolvimento de habilidades de avaliação, intervenção, trabalho em equipe e elaboração de relatórios.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BACHARELADO III – EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA E ESPECIAL

Vivência prática supervisionada em ambientes clínicos, comunitários, institucionais ou domiciliares voltados à Educação Física Adaptada com foco na saúde de pessoas com deficiência, doenças crônicas, transtornos do neurodesenvolvimento ou outras condições específicas. Atuação interdisciplinar em programas de promoção da saúde, reabilitação funcional, prevenção de agravos e melhora da qualidade de vida. Planejamento, prescrição e acompanhamento de atividades físicas adaptadas, respeitando as limitações e potencialidades de cada indivíduo. Desenvolvimento de competências técnicas, éticas e humanísticas para o trabalho com populações especiais em contextos de saúde pública e suplementar.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BACHARELADO IV – ACADEMIA E TREINAMENTO RESISTIDO

Vivência prática supervisionada em ambiente de academia, com ênfase no treinamento resistido aplicado à saúde, estética, performance e reabilitação. Planejamento, prescrição, execução e acompanhamento de programas de treinamento com pesos, considerando os princípios do treinamento físico, as variáveis fisiológicas e biomecânicas, e as necessidades individuais dos praticantes. Aplicação de conhecimentos teóricos na avaliação física, periodização e controle de carga. Atuação ética, técnica e profissional do educador físico no contexto do fitness. Análise crítica e reflexiva da prática profissional por meio de relatórios e supervisão docente.

ÉTICA E POLÍTICAS PÚBLICAS APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo dos fundamentos da ética, moral e responsabilidade profissional na Educação Física. Análise das políticas públicas voltadas à educação, saúde, esporte e lazer, considerando sua construção histórica, legal e social no contexto brasileiro. Discussão sobre o papel do profissional de Educação Física na efetivação de direitos sociais e na promoção da justiça social, equidade, inclusão e diversidade. Leitura crítica de documentos legais e institucionais, como a Constituição Federal, LDB, PNE, BNCC, SUS, Estatuto do Idoso, Estatuto da Criança e do adolescente (ECA) e políticas intersetoriais. Reflexão ética diante de dilemas profissionais contemporâneos, como desigualdades sociais, racismo, capacitismo, direitos humanos, gênero, direitos educacionais de jovens em medida socioeducativa e violências simbólicas.

FISIOLOGIA HUMANA E DO EXERCÍCIO

Estudo dos sistemas fisiológicos e suas adaptações agudas e crônicas em resposta ao exercício físico, bem como uso dos recursos ergogênicos afetos ao desempenho físico. Conhecimento das funções orgânicas e compreensão dos sistemas e sua integração no contexto das demandas bioenergéticas impostas pelo exercício físico. Interpretação dos efeitos fisiológicos nos sistemas cardiovascular, respiratório, metabólico, muscular, neural e endócrino em resposta a diferentes intensidades de diferentes tipos de esforços físicos

FUTEBOL E FUTSAL

Conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem-treinamento tradicionais e inovadores dos componentes do rendimento esportivo, relacionados ao futebol e futsal. Conhecimento das capacidades físicas, técnico-táticos das modalidades para aplicação nos diferentes níveis de rendimento esportivo.

GESTÃO DE EVENTOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo dos fundamentos da administração e gestão aplicados à Educação Física em diferentes contextos: escolar, esportivo, de saúde, recreativo e empresarial. Análise dos processos de planejamento, organização, direção e controle em instituições públicas e privadas. Discussão sobre gestão democrática e participativa na escola. Elaboração e gerenciamento de projetos esportivos, sociais e educativos. Avaliação de políticas e práticas de gestão em academias, clubes, organizações sociais e órgãos públicos. Compreensão das competências gerenciais exigidas ao profissional de Educação Física diante dos desafios contemporâneos. Introdução ao empreendedorismo, marketing esportivo e gestão de pessoas na área.

GESTÃO EM INSTITUIÇÕES ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

A gestão educacional e as diversas funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos, em instituições escolares e não escolares.

GINÁSTICA ESCOLAR

Histórico e evolução das diferentes modalidades de ginástica. Fundamentos básicos e metodológicos do ensino da ginástica no ambiente escolar. Abordagem das diversas manifestações e formas de ginástica. Desenvolvimento das capacidades e habilidades motoras das diversas manifestações da ginástica. Currículo e prática pedagógica do ensino da ginástica na escola. Avaliação da ginástica aplicada à educação física escolar.

GINÁSTICA

Histórico e evolução das ginásticas: rítmica, artística, acrobática, trampolim e demonstrativa. Fundamentos básicos e metodológicos do ensino da ginástica. Estudo dos princípios, dimensões e características do movimento humano em relação ao desenvolvimento das capacidades e habilidades motoras da ginástica. Classificação, conceituação, descrição, avaliação e produção das atividades e exercícios que desenvolvem as capacidades e as habilidades motoras.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo do desenvolvimento histórico-epistemológico do corpo humano e da Educação Física enquanto objeto técnico, suas relações com o meio ambiente, educação ambiental e com o espaço, seus direitos e suas perspectivas sociais. Reflexões sobre história e cultura afro-brasileira e africana.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Leitura, escrita e reescrita de textos literários e não literários. Formação do leitor no espaço escolar. Ensino em contextos multiculturais e multilinguísticos. Realidade linguística no Brasil: diversidade e normatização. Modalidades oral e escrita no ensino formal.

METODOLOGIA DA PESQUISA E TECNOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo dos instrumentos teóricos e técnico-metodológicos das atividades de pesquisa, bem como da ética aplicada à pesquisa em educação, saúde, esporte, cultura e lazer. Definição do objetivo,

hipóteses, problema, contextualização teórica e elaboração de uma proposta de pesquisa. Elementos e etapas da pesquisa científica. Formas e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa. Critérios para a elaboração de trabalhos acadêmicos, projetos de pesquisa, artigos científicos e relatórios de resultados de pesquisa. Estudo da aplicação das inovações tecnológicas no campo de atuação do profissional de Educação Física.

METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Didática da Educação Física; Análise das principais abordagens da Educação Física e Esporte; metodologia do ensino da Educação Física e esporte; Estudo do ensino do esporte em diferentes faixas etárias; prática pedagógica em Educação Física; organização, métodos e técnicas de ensino na Educação Física escolar e relação professor-aluno.

MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO NO ESPORTE

Análise conceitual das principais abordagens em pedagogia do esporte. Pressupostos didático-metodológicos para o ensino-aprendizagem dos esportes individuais e coletivos. Métodos de ensino-aprendizagem-treinamento de esportes individuais e coletivos. As etapas do processo de iniciação esportiva. Análise do jogo no esporte.

MÉTODOS E TÉCNICAS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Estudo dos instrumentos teóricos e técnico-metodológicos das atividades de pesquisa, bem como da ética aplicada à pesquisa em educação, saúde, esporte, cultura e lazer.

NATAÇÃO

Conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem-treinamento tradicionais e inovadores dos fundamentos pedagógicos da natação. Conhecimento das capacidades físicas, técnico-táticos da modalidade para aplicação nas diferentes modalidades de prática.

NOÇÕES DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em Libras por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Capacitar os alunos a planejar, organizar, executar e avaliar eventos esportivos e recreativos no ambiente escolar, considerando aspectos pedagógicos, administrativos, logísticos e de segurança. Além disso, a disciplina visa promover o desenvolvimento de habilidades para o trabalho em equipe e a gestão de recursos humanos e materiais.

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

Estudo teórico-prático das práticas corporais de aventura em ambientes naturais e urbanos. Análise histórica, cultural, pedagógica e ambiental dessas manifestações, contemplando suas dimensões de lazer, esporte e educação. Ênfase nas metodologias de ensino, segurança, legislação, preservação ambiental e aplicação no contexto escolar da Educação Física.

PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIOS

Conceituar e diferenciar atividade física, exercício físico, esporte, recomendação, orientação,

aconselhamento e prescrição. Utilização das diretrizes, guidelines e estudos clínicos na prescrição de exercícios para usuários dos serviços de Atenção Básica à Saúde público e privado. A evidência científica, seus níveis, como são obtidas, publicadas e utilizadas na prática profissional. Introdução a prescrição de exercícios baseadas em evidências com ênfase na descrição dos componentes frequência, intensidade, tempo/duração, tipo, volume e progressão (FITT-VP).

PROJETOS EXTENSIONISTAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

O corpo na educação física escolar e a cultura corporal de movimento. Investigação e análise crítica das experiências profissionais do professor de educação física, contextualizadas de acordo com os aspectos históricos, políticos e culturais. Reflexões sobre a educação ambiental, diversidade sexual, de gênero, étnica e de faixa geracional em diferentes ambientes de aprendizagem. Favorecer o envolvimento e o conhecimento do aluno em temáticas específicas e atualizadas no campo da educação física escolar. Pressupostos gerais e especificidades da educação física na educação infantil, ensino fundamental e médio. Reflexões sobre os fundamentos teóricos-metodológicos na educação física escolar. Organização do ensino da educação física nos diferentes níveis. Temáticas contemporâneas na educação física escolar. Articulação entre tecnologias digitais, mídias e educação física escolar.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Principais abordagens da Psicologia da Educação e suas contribuições para o processo educacional. Teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem. Fases do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta e idosos e as implicações educacionais. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

RECREAÇÃO E LAZER

Estudo da recreação e do lazer como áreas de atuação profissional. Abordagem conceitual e histórica das relações existentes entre a Educação Física, o lazer, a recreação e a ludicidade. Intervenção com atividades recreativas e de lazer mediante abordagem com prática supervisionada para diversas faixas etárias e em diferentes contextos.

TEORIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

A sociedade como categoria para a análise da Educação Física e o estudo das dimensões sociológicas das práticas corporais. Bases sociológicas para o estudo das desigualdades de classe, da educação em direitos humanos e das diversidades étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa, e suas relações com a Educação Física.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Aplicações e subsídios acadêmicos para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, discutindo aspectos formais e estruturais bem como os aspectos relativos à sua redação, apresentação e eventual disseminação.

TREINAMENTO ESPORTIVO

Aborda as teorias e metodologias do treinamento esportivo. Discute as diferentes formas de condução dos processos de organização e estruturação do treinamento esportivo, seus ciclos e unidades. Estimula a elaboração de planos de treinamento e sua aplicação no esporte.

TREINAMENTO RESISTIDO

Estudo do desempenho humano, embasado na ciência e metodologia do treinamento resistido. Conhecimento e entendimento dos diversos exercícios métodos existentes para o treinamento resistido, sua aplicabilidade e a análise da capacidade funcional, cinesiológica e fisiológica dos diversos movimentos.

VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

Observação participativa, registro e intervenção nas aulas de Educação Física na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Práticas de planejamento e avaliação no campo de estágio. Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Estatuto da criança e do adolescente.

VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA II

Observação participativa, registro e intervenção nas aulas de Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Práticas de planejamento e avaliação no campo de estágio. Transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio.

VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA III

Observação participativa, registro e intervenção nas aulas de Educação Física a partir das modalidades da Educação Básica: Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos. Práticas de planejamento e avaliação no campo de estágio.

DISCIPLINAS OPTATIVAS – BACHARELADO E LICENCIATURA

ADMINISTRAÇÃO E EMPREENDEDORISMO EM ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTE

Estudo dos processos de organização e gerenciamento administrativo aplicados aos esportes, academias, clubes, clínicas e serviços autônomos prestados pelo profissional de Educação Física. Administração de recursos humanos, vendas, propaganda e publicidade, recursos financeiros, planejamento e projetos de empresas, crédito e cadastros e fontes de financiamento em atividade física e esporte.

AIKIDÔ

História e evolução do Aikidô, princípios fundamentais, composição dos diferentes grupos e técnicas, Aikidô no contexto educacional, adaptado e como defesa pessoal.

ANÁLISE BIOMECÂNICA

Sistemas e aquisição de dados biomecânicos, tratamento de sinais, tomada de decisão.

ATIVIDADE FUNCIONAL E ESPORTE NA EMPRESA

Estudo da aplicação de atividades físicas e suas implicações no ambiente de trabalho. Fundamentos e conteúdos da ginástica laboral para a saúde e segurança do trabalhador. O esporte e o lazer como facilitadores nas diversas relações pessoais estabelecidas no âmbito da empresa. Avaliação diagnóstica dos funcionários e dos aspectos ergonômicos do posto de trabalho. Planejamento e prescrição de atividades físicas compensatórias e/ou de manutenção de posturas corporais adequadas. Estratégias de promoção da qualidade de vida no trabalho.

ATIVIDADES AQUÁTICAS

Princípios físicos. Fundamentos teóricos e abordagem prática dos desportos aquáticos individuais e coletivos; Conceitos e metodologia de ensino de atividades aquáticas. Planejamento, organização e execução de programas direcionados à saúde e ao rendimento esportivo.

ATIVIDADES CIRCENSES NA ESCOLA

Aspectos teórico-metodológicos do ensino das manifestações corporais circenses na Educação Física. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

BIOESTATÍSTICA AVANÇADA

Compreensão e aplicação de testes estatísticos avançados em ciências da saúde, pressupostos de análise, modelos lineares gerais, modelos mistos, análise de regressão, análise de concordância, utilização de ferramentas estatísticas computacionais, aplicação dos testes e interpretação dos resultados.

CAPOEIRA

História e evolução da Capoeira, princípios fundamentais, tipos de chutes, composição dos diferentes grupos e técnicas, Capoeira no contexto educacional, adaptado e como defesa pessoal. Regulamentação e arbitragem.

CIBERESPAÇO E CIBERCULTURA: EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE EM REDE

A relação do ciberespaço e da cibercultura na educação na sociedade em rede. Tecnologias digitais e os pressupostos dos usos e das apropriações da mídia telemática no âmbito educacional. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

ECOTURISMO E LAZER

Aspectos históricos e evolução do lazer e do ecoturismo na Educação Física. Análise do ecoturismo como opção de lazer, qualidade de vida e saúde. Inclusão social das atividades físicas de lazer no ecoturismo. Dimensões e estrutura das políticas de lazer e ecoturismo municipal e estadual. Ecoturismo e planejamento sustentável. A potencialidade ecoturística municipal e regional e sua importância socioeconômica e ambiental. Reflexões referentes à educação ambiental, em sentido amplo, à cultura e à cidadania, envolvendo conjuntamente questões relacionadas às diferenças culturais e seus reflexos na concepção de lazer e entretenimento, de necessidade e de consumo, de sociabilidade e de convivência social.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A Educação Ambiental na formação de professores na perspectiva da interdisciplinaridade e da transversalidade. Desenvolvimento de práticas de educação ambiental formal e informal na escola e na comunidade escolar. Elaboração de projetos e programas de gestão ambiental institucional e a construção de uma política de sustentabilidade escolar e comunitária. A Agenda 21 escolar e sua contribuição na implementação de práticas de educação ambiental no trabalho docente e na gestão escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

EDUCAÇÃO DO CAMPO E A ESCOLA DO CAMPO

Análise da tríade: campo, educação e políticas educacionais na educação rural e na educação do campo. Diversidade dos sujeitos do campo, das águas e da floresta e as implicações com projeto político pedagógico da escola. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos

conteúdos da disciplina.

ESPORTE DE ALTO RENDIMENTO

Aspectos biomecânicos, fisiológicos e do treinamento esportivo, aplicados ao esporte de alto rendimento. Desempenho esportivo de alto nível e suas implicações pedagógicas e sociais para a prática da Educação Física.

ESPORTES DE RAQUETE

Conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem-treinamento tradicionais e inovadores dos fundamentos pedagógicos dos esportes de raquete. Conhecimento das capacidades físicas, técnico-táticos da modalidade para aplicação nas diferentes modalidades de prática.

INGLÊS INSTRUMENTAL

Desenvolvimento de técnicas de leitura, de aquisição de vocabulário e gramática, visando a compreensão de diferentes tipos de textos técnicos em inglês aplicados à área de ciência da saúde.

JOGOS COOPERATIVOS

A Pedagogia dos Jogos Cooperativos nas Organizações governamentais e não governamentais, “recriando” ambientes de “ensinagem” cooperativa, promovendo desta forma, o desenvolvimento da confiança. Liderança, comunicação colaborativa, criatividade, liberdade e a Paz para transformações educacionais. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

JOGOS ELETRÔNICOS E ATIVIDADE FÍSICA

Estudo das plataformas de vídeos e jogos eletrônicos voltados para a saúde e competição. Inserção dos Webgames adaptados no contexto da atividade física e do lazer. Preparação física e mental para atletas de e-sports (e-atleta). Funcionamento da carreira de Gamer profissional.

JORNALISMO ESPORTIVO

Estudo das relações sociais entre o homem e o esporte. Teorias do Jornalismo sobre formação e agendamento da notícia. O papel da imprensa esportiva ao tratar sobre esporte. O perfil do profissional de Jornalismo Esportivo. Os programas esportivos em rádio e TV. Como o esporte é abordado no jornal impresso e na internet. Análises de programas esportivos.

JUDÔ

História e evolução do Judô, princípios fundamentais, tipos de quedas, composição dos diferentes grupos e técnicas, Judô no contexto educacional, adaptado e como defesa pessoal. Regulamentação e arbitragem.

KARATÊ-DO

História e evolução do Karatê, princípios fundamentais, tipos de chutes, composição dos diferentes grupos e técnicas, karatê no contexto educacional, adaptado e como defesa pessoal. Regulamentação e arbitragem.

LUTAS

Estudo das lutas, artes marciais e modalidades esportivas de combate e suas relações com os diferentes campos da Educação Física. Luta como conteúdo da cultura corporal e suas implicações

para o ensino no contexto formal e não formal. Conceitos e metodologia do ensino das lutas. Procedimentos pedagógicos para diferentes populações.

MARKETING ESPORTIVO

Conceito de Marketing, principais características, estratégias, campo de atuação, aplicação e gestão do Marketing Esportivo. Marketing pessoal e de produtos e serviços esportivos. Marketing utilizado na difusão da imagem do esporte e do lazer. Análise do consumidor esportivo. Planejamento em marketing de eventos de Esporte e Lazer na sociedade. Estratégias para o sucesso profissional e empresarial.

MEDICINA DO ESPORTE

Conceito de Medicina Esportiva e os diversos aspectos na ocorrência de lesões traumáticas e morte súbita durante a prática de atividade física e esporte competitivo. Prescrição de exercícios físicos para Reabilitação cardiovascular e músculo-esquelética. Eletrocardiografia normal e durante o teste máximo. Coração de atleta, tipos de lesões e suas especificidades em cada esporte.

NUTRIÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA

Estudo da nutrição humana e sua importância no desempenho físico, na prevenção, na manutenção, na recuperação e na promoção da saúde individual e coletiva. A importância da alimentação na realização de atividades físicas, esportivas e sua adequação aos diferentes ciclos da vida, na presença ou não de patologias.

PEDAGOGIA DO ESPORTE

Estudo sobre as concepções e perspectivas pedagógicas que orientam o processo de ensino aprendizagem nos esportes. Abordagens didático-pedagógicas e a estruturação do ensino dos esportes.

PRIMEIROS SOCORROS NA ATIVIDADE FÍSICA

Estudo do reconhecimento da situação de emergência e procedimento frente ao acidentado. Prevenção, identificação e primeiros cuidados com lesões ocorridas nas diferentes modalidades esportivas e atividades físicas.

REABILITAÇÃO MOTORA

Noções básicas sobre avaliação, prevenção e tratamento das lesões esportivas. Princípios aplicados em tratamento e reabilitação. Ginástica corretiva, exercícios para fortalecimento dos diversos grupos musculares

TAEKWONDO

História e evolução do Taekwondo, princípios fundamentais, tipos de chutes, composição dos diferentes grupos e técnicas, Taekwondo no contexto educacional, adaptado e como defesa pessoal. Regulamentação e arbitragem.

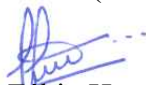
TÓPICOS ESPECIAIS EM ATIVIDADE FÍSICA

Estudo das teorias e metodologias clássicas e contemporâneas do treinamento físico que abordem relações interpessoais em equipe, preparação física preventiva, funções da comissão técnica no âmbito do treino, do jogo e da competição.

TREINAMENTO FUNCIONAL E PILATES

Estudo dos métodos de treinamento e aprimoramento da funcionalidade dos diferentes sistemas orgânicos e sua aplicação nas diferentes situações da prática da atividade física. Aprimorar os conceitos sobre a importância da técnica postural visando à melhoria da saúde e qualidade de vida.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).



Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



ANEXO VI, DA RESOLUÇÃO Nº 39-CEPE/UNICENTRO, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2025.

FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Curso de Graduação em Educação Física, Câmpus Cedeteg

I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

II – OPERACIONALIZAÇÃO

O estágio não obrigatório pode ser desenvolvido como atividade opcional e aproveitado, de acordo com as normas institucionais, como Atividade Complementar, sendo somente permitido para alunos que já estejam cursando o 3º ano ou superior.

O estagiário terá um supervisor de campo no local onde realiza suas atividades, e um professor responsável do Departamento de Educação Física da UNICENTRO (coordenador de estágio), o qual fará supervisões periódicas no local de estágio, a fim de evitar e coibir a contratação de estagiários para assumirem a função de um profissional de Educação Física ou para desenvolverem atividades que não estejam no planejamento do estágio.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO).



Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.