

EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA/IRATI - EAD (Currículo iniciado em 2010)

COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA C/H 68 (D0031/I)

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. A informática na educação. Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

DIDÁTICA C/H 68 (D0006/I)

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL C/H 68 (D0032/I)

Reflexão sobre a história indígena e afro-descendente, nos seus aspectos políticos, culturais, econômicos e sociais. A contribuição das diversas etnias na construção da identidade brasileira. Direitos sociais no Brasil. Etnias e desigualdade educacional no Brasil.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA C/H 68 (D0037/I)

Os pressupostos pedagógicos do trabalho em Educação Especial numa concepção histórica. O paradigma contemporâneo da Educação Inclusiva e suas principais características: aspectos linguísticos, eliminação de barreiras, adaptações curriculares, empregabilidade e as metodologias alternativas que atendam ao princípio da diversidade objetivando a inclusão social.

ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO C/H 68 (D0020/I)

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 68 (D0021/I)

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL C/H 68 (D0038/I)

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO C/H 68 (D0033/I)

A prática do Ensino nos cursos de formação de professores. Fundamentos teóricos do Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal. Planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. Observação, participação e atuação no Trabalho Pedagógico no Ensino Médio, na modalidade Normal.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL C/H 68 (D0026/I)

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I C/H 68 (D0001/I)

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos Filosóficos retomando a paidéia grega, a educação medieval e a educação moderna.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II C/H 68 (D0011/I)

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos

filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS C/H 68 (D0039/I)

A evolução da EJA no Brasil. Educação popular e cidadania. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem no EJA.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL C/H 68 (D0022/I)

Retrospectiva da Educação Especial no contexto da Educação Brasileira. Perspectivas dos serviços e programas de atendimento em Educação Especial. O processo ensino aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais nas áreas mental, sensorial e física e as estratégias pedagógicas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL C/H 102 (D0007/I)

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO C/H 102 (D0002/I)

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA C/H 34

Os pressupostos teóricos da Educação a distância no Brasil: perspectivas e aspectos da EAD na conjuntura brasileira. A legislação da educação a distância, bem como sua legitimação nacional e articulações das políticas públicas frente aos desafios educacionais na contemporaneidade. As questões básicas de credenciamento de IES, e aspectos relevantes sobre os agentes envolvidos na dinâmica de EAD: Tutores, Professores, Coordenadores de Polo, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Tutoria e Gestores da modalidade. A sociedade em rede e as vinculações dos processos educativos para trabalhar com EAD.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO C/H 68 (D0008/I)

Concepções de leitura. Conhecimento prévio no processo de leitura. Estratégias de leitura. Concepções de texto. Fatores de textualidade. Gêneros textuais. O ensino de leitura e produção escrita em sala de aula. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Leitura, produção e refacção de textos: seleção, organização e integração de ideias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) C/H 102 (D0027/I)

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO C/H 68 (D0009/I)

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

LITERATURA INFANTO-JUVENIL C/H 68 (D0010/I)

Gêneros da literatura infanto-juvenil. Análise de textos representativos na literatura infanto-juvenil. Estética na literatura infanto-juvenil.

METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I C/H 68 (D0003/I)

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II C/H 68 (D0012/I)

Enfoques filosóficos na pesquisa – o positivismo, fenomenologia e a dialética. Instrumentos de pesquisa. Construção do projeto de pesquisa. A análise de dados na pesquisa qualitativa.

METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO III C/H 68 (D0023/I)

Sequência do trabalho realizado em Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I e II: elaboração do projeto de pesquisa voltado para temas que serão objetos de estudo do 4º ano. Verificação da abrangência, viabilidade do projeto e desenvolvimento e finalização do mesmo.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL C/H 102 (D0034/I)

Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

POLÍTICA EDUCACIONAL – ENSINO FUNDAMENTAL C/H 102 (D0004/I)

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA GESTÃO EDUCACIONAL C/H 102 (D0024/I)

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão escolar em suas particularidades – funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I C/H 68 (D0005/I)

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM C/H 68 (D0013/I)

Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em sua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

SEMINÁRIOS DE PESQUISA PEDAGÓGICA (TCC) C/H 68 (D0035/I)

Disciplina teórica-prática que proporciona o aprofundamento na produção e aplicabilidade do conhecimento científico, capacitando o aluno para elaboração de um projeto de pesquisa e sua realização. Instrumentaliza o aluno para a transformação e/ou aprimoramento dessa realidade.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO C/H 68 (D0025/I)

Os clássicos da Sociologia: o positivismo de August Comte, o positivismo-funcionalista de Durkheim, o estruturalismo de Weber e o materialismo histórico de Marx. A educação dentro das perspectivas positivista, funcionalista, marxista, estruturalista e reprodutivista. A educação como um fenômeno ideológico. O Estado, movimentos sociais e cultura. A sociologia do trabalho. Tendências atuais da sociologia da educação: a nova sociologia da educação.

A partir de 2015:

Os impactos produzidos pela sociologia sobre o fenômeno educativo: diferentes correntes teórico-metodológicas, diferentes compreensões-representações da escola. Educação e trabalho. Educação e poder. Diferença e similitude: direitos humanos e educação. A cultura e a educação na contemporaneidade. Educação enquanto processo e as transformações sociais na modernidade.

SOCIOLOGIA GERAL C/H 68 (D0016/I)

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade por meio da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO C/H 102 (D0014/I)

Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA C/H 68 (D0029/I)

Disciplina teórico-prática que visa fornecer subsídios para o processo ensino-aprendizagem durante as aulas de educação física nas séries iniciais, com aplicação de metodologias diferenciadas. Introdução ao desenvolvimento psicomotor.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA ARTE C/H 68 (D0028/I)

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. Projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem. Análise das atividades artísticas que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA C/H 102 (D0015/I)

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA C/H 102 (D0017/I)

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise linguística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito linguístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA C/H 102 (D0018/I)

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS C/H 102 (D0019/I)

Estudo teórico e práticos das principais teorias e metodologias para o ensino de ciências nas séries iniciais, relacionando com conteúdo programático de ciências para o ensino básico e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Elaboração e aplicação de atividades práticas para a aprendizagem do ensino de ciência em que se ajustem os objetivos, conteúdo programático e metodologia às características específicas do aluno real.

A partir de 2015:

Estudo das principais teorias e metodologias para o ensino de Ciências, abrangendo a relação do homem com o meio ambiente. Conteúdos programáticos de Ciências e sua interrelação com a educação ambiental para o ensino e demais áreas do currículo. Elaboração e confecção de atividades e materiais didático-pedagógicos para o ensino e aprendizagem de Ciências. Educação ambiental e o homem integrado aos ecossistemas.

TÓPICOS ESPECIAIS I C/H 68 (D0030/I)

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

TÓPICOS ESPECIAIS II C/H 68 (D0036/I)

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.