

EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA/I (Currículo iniciado em 2020)

COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA 102 h/a 2438/I

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

CULTURA E DIVERSIDADE (Disciplina comum no Setor) 68 h/a 2332/I

Estudos em História e Sociologia a respeito das relações estabelecidas entre os sujeitos a partir das marcações de gênero, raça, etnia, sexualidade e religiosidade, dando ênfase aos saberes que envolvem a história afro-brasileira, africana e indígena. Educação em Direitos Humanos. Educação Ambiental e a prática docente.

DIDÁTICA 68 h/a 2216/I

Didática como área de saber da Pedagogia. As tendências pedagógicas e seu desenvolvimento histórico. Elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem. Vivência e análise pelos acadêmicos de situações pedagógicas: o planejamento como elemento estruturante da prática.

EDUCAÇÃO DO CAMPO 68 h/a 2439/I

Concepções da educação do campo. A emergência da educação do campo. As fronteiras entre o urbano e o rural e as implicações sobre a infância e a juventude do campo. Estatuto da Criança e do Adolescente. Políticas e práticas educativas da educação do campo. Diretrizes curriculares da educação do campo. As especificidades da escola do campo. Formação de professores na educação do campo. Análise das propostas pedagógicas das escolas localizadas no campo.

ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO 68 h/a 2222/I

Espaço destinado a análise da escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. Teorias de currículo. Modalidades de currículo. O currículo e os documentos oficiais nacionais, estaduais e municipais. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica das propostas curriculares. Elaboração de projetos curriculares.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL 68 h/a 2452/I

O estágio como possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. O planejamento em gestão educacional e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL 68 h/a 2449/I

O planejamento da prática docente pautada na legislação vigente, documentos orientadores, políticas educacionais e na produção de conhecimento no âmbito da Educação Infantil. Reflexão e prática envolvendo as disciplinas de teoria e metodologia de ensino, para fundamentação da observação, participação e atuação na Educação Infantil.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO 68 h/a 2451/I

Acompanhamento do trabalho cotidiano da docência das matérias pedagógicas do ensino médio, modalidade normal, através da observação, participação e atuação. Planejamento, execução e avaliação das atividades de docência a serem desenvolvidas na escola campo de estágio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 68 h/a 2450/I

Planejamento da prática docente pautada na legislação vigente, documentos orientadores, políticas educacionais e na produção de conhecimento no âmbito dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão e prática envolvendo as disciplinas de teoria e metodologia de ensino, para fundamentação da observação, participação e atuação.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO 102 h/a 2217/I

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos filosóficos retomando a Paideia grega, a educação medieval e a educação moderna. Reflexões filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 68 h/a 2440/I

A evolução da EJA no Brasil. Educação Popular e cidadania. Estatuto da Criança e do Adolescente. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem na EJA. Observação e análise de salas de aula de educação de jovens e adultos.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL 68 h/a 2430/I

Estudo dos elementos históricos, políticos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional dos alunos com deficiências (intelectual, motora-física, sensoriais, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades). Aspectos teórico metodológicos em relação ao processo de ensino e aprendizagem destes alunos. A escola e as salas especiais. Observação em escolas e salas especiais.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (Disciplina comum no Setor) 68 h/a 1953/I

Princípios básicos sobre o atendimento escolar de alunos com necessidades específicas que demandam políticas inclusivas. A escola com orientação inclusiva, o atendimento educacional especializado, a legislação, a implção de estratégias didático-pedagógicas e as redes de apoio ao processo inclusivo. A educação para convivência e a quebra de barreiras educacionais, de comunicação e atitudinais.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 68 h/a 2218/I

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidos, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação. Discussões e propostas sobre práticas pedagógicas na educação infantil.

GESTÃO EDUCACIONAL 102 h/a 2431/I

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão da escola em suas particularidades: funções, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 102 h/a 2219/I

Estudo e análise da articulação da organização e prática da educação com a economia, política, cultura e sociedade. As concepções educativas no Brasil em diferentes contextos e temporalidades: dos jesuítas ao contexto atual.

INTERDISCIPLINARIDADE E EDUCAÇÃO 102 h/a 2441/I

Princípios da interdisciplinaridade na educação: história, concepções, as novas relações entre os campos de conhecimento e o diálogo entre as disciplinas no processo de significação escolar. Os aspectos convergentes entre as teorias e metodologias do ensino e o planejamento e conteúdo interdisciplinar. A ação pedagógica com foco interdisciplinar, articulador e dinâmico entre o ensino e a aprendizagem na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na gestão educacional. Produções de materiais pedagógicos sobre as diferentes disciplinas dos anos iniciais

do ensino fundamental e da educação infantil.

INTRODUÇÃO A PEDAGOGIA 68 h/a 2223/I

Concepções de Educação e de Pedagogia. Discussão sobre o que é Pedagogia. Contextualização histórica do curso Pedagogia. Regulamentação e formação do Pedagogo. O campo de atuação do pedagogo nos espaços formais e não formais. Estatuto da criança e adolescente. Visitação aos espaços não formais.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS 102 h/a 2432/I

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

LINGUAGEM E ENSINO (Disciplina comum no Setor) 68 h/a 1955/I

Leitura, escrita e reescrita de textos literários e não literários. Formação do leitor no espaço escolar. Ensino em contextos multiculturais e multilinguístico. Realidade linguística no Brasil: diversidade e normatização. Modalidades oral e escrita no ensino formal.

LITERATURA INFANTIL 68 h 2433/I

Cronologia e história da Literatura Infantil. Estética e recepção da Literatura Infantil. Gêneros da Literatura Infantil. Relação texto e ilustração. Contação de história na escola. Literatura na sala de aula e na biblioteca. Formação do leitor. Proposições metodológicas para seleção e elaboração de material didático. Reflexões acerca da prática pedagógica na educação infantil e no ensino fundamental.

METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I 102 h/a 2425/I

A pesquisa científica no campo das ciências humanas. Os pressupostos teóricos e metodológicos das pesquisas em educação: positivismo, fenomenologia, a dialética, o estruturalismo e o pós-estruturalismo. A construção do objeto na pesquisa educacional e o planejamento da pesquisa. Elaboração do pré-projeto de pesquisa.

METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II 68 h/a 2434/I

Processo da pesquisa: etapas, instrumentos, coleta e análise dos dados. Elaboração do referencial teórico.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL 102 h/a 2442/I

Estrutura e organização escolar. A escola como organização da educação básica. A construção do projeto político-pedagógico como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Gestão, planejamento e avaliação institucional. Órgãos colegiados da escola: Conselho escolar, APMF; Grêmios, Conselho de classe. Projetos pedagógicos fora da organização escolar. Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar. Análise de documentos pedagógicos da escola pública.

POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO (Disciplina comum no Setor) 68 h/a 2333/I

As políticas públicas para educação no Brasil: conceitos e análises. A educação básica e superior no quadro das políticas atuais. A gestão educacional e o trabalho docente no contexto das políticas atuais e suas interfaces com a organização e gestão escolar. Gestão e coordenação de processos educativos. Instâncias colegiadas nas escolas de educação básica. O currículo na educação básica, Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS 68 h/a 2435/I

Relação Estado brasileiro, sociedade civil e políticas públicas no Brasil. Intervenção dos organismos multilaterais na educação brasileira. Federalismo e o regime de cooperação. Legislação e

organização da educação básica no Brasil. Estatuto da Criança e Adolescente. Políticas de valorização docente. Aspectos gerais sobre o financiamento da Educação Básica no Brasil. A estrutura e o funcionamento da Educação Básica no Paraná.

SEMINÁRIO DE EXTENSÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS 68 h/a 2447/I

Conceitos básicos e instrumentais específicos ao desenvolvimento de projetos e oficinas voltados para ações extensionistas em espaços não formais. Políticas socioeducativas. Funcionamento dos serviços socioeducativos. Proteção social. Estatuto da Criança e do Adolescente. Metodologia de trabalho do pedagogo em espaços não formais. Planejamento de oficinas socioeducativas.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO 102 h/a 2221/I

Educação como objeto de análise sociológica. Escola como instituição social. Diferentes correntes teórico-metodológicas sobre o fenômeno educativo. Educação e trabalho. Educação e poder. A cultura e a educação na contemporaneidade.

TEMAS EM DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM E SUAS RELAÇÕES COM A PRÁTICA DOCENTE 102 h/a 2220/I

Ação do professor frente ao processo de desenvolvimento humano (do nascimento à velhice) e a aprendizagem. As principais correntes teóricas e suas repercussões na formação do indivíduo, considerando a inserção deste saber na prática pedagógica.

TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO 102 h/a 2426/I

Fundamentos teórico-metodológicos do processo de alfabetização. Letramento, fundamentos teóricos. Conhecimento do sistema alfabético/ortográfico da escrita. Oralidade, leitura e escrita no processo de significação e aquisição da língua escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Alfabetização. Planejamento na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Análise de textos e livros didáticos para alfabetização. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA 102 h/a 2427/I

Fundamentos epistemológicos e pedagógicos sobre o ensino da língua/linguagem na perspectiva tradicional e sociointeracionista na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O ensino da língua portuguesa: oralidade; leitura; escrita e análise linguística para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O texto na concepção sociointeracionista. Produção de material didático sobre a Língua Portuguesa. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA 102 h/a 2428/I

Tendências Pedagógicas no Ensino da Matemática. Contribuições da Psicologia da Educação e do Desenvolvimento Humano para o ensino da Matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Fundamentos matemáticos na Educação Infantil. Estudo dos conteúdos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento em matemática. A avaliação e a matemática adaptada. Criação de materiais didáticos para utilização na matemática. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES 68 h/a 2436/I

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. O uso de tecnologias da informação e a arte. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS 102 h/a 2437/I

Concepções do ensino de Ciências. Principais tendências metodológicas para as aulas de ciências na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, relacionando com conteúdo de ciências e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Alfabetização científica. Educação Ambiental. Estudo e execução de materiais pedagógicos que tragam a pluralidade de procedimentos e de elementos da prática docente. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA 68 h/a 2448/I

Introdução ao desenvolvimento psicomotor na educação infantil. Educação infantil: movimentos criativos. Ampliação e combinação das habilidades motoras no Ensino Fundamental Anos Iniciais. A atividade física adaptada. Tendências no ensino da Educação Física. Criação e execução de jogos e materiais didáticos de Educação Física para serem utilizados em ambiente de sala de aula. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA 102 h/a 2429/I

Análise dos principais fatos históricos ocorridos no Paraná. A importância do ensino de história e geografia na educação. Abordagens educacionais e o ensino de história e geografia para a Educação Infantil e Anos Iniciais (noção de tempo e espaço). A legislação e o ensino de história e geografia. A história e geografia no currículo escolar. Enfoques metodológicos e os recursos didáticos. Planejamento e avaliação de atividades teóricas e práticas de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO 68 h/a 2443/I

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que compõem a ênfase curricular do curso. em aberto com aprovação prévia do Departamento

TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO 102 h/a 2444/I

Contextualização histórica do ensino médio no Brasil. A política contemporânea e os aspectos legais deste nível de ensino. Formas de oferta e organização curricular. A relação entre a escola e a juventude. A relação entre juventude e trabalho. A prática pedagógica no ensino médio. O trabalho do Pedagogo no contexto do ensino médio.