



# Letras - Inglês e Literaturas da Língua Inglesa Santa Cruz

Relatório de  
Acompanhamento  
de Egressos 2017



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Organização:** Comissão Própria de Avaliação - CPA/UNICENTRO

**Realização:** Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN

**Aplicação:** Diretoria de Avaliação Institucional- DIRAI

**Diagramação:** Mariane Zélia dos Santos

**Capa:** Thalyta Monyelli Olesczuk das Chagas

**Suporte técnico:** Coordenadoria de Tecnologia da Informação - COORTI  
Coordenadoria de Comunicação Social - COORCS  
Giovani Krasniaki Somer

---

### **Diretoria de Avaliação Institucional**

Rua Salvatore Renna, 875, Santa Cruz,

85015-430 - Guarapuava - PR.

Fone: (42) 3621-1050

[www.unicentro.br](http://www.unicentro.br)

[dirai@unicentro.br](mailto:dirai@unicentro.br)

# APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, designou, no ano de 2016, uma aplicação-piloto da fase chamada “Acompanhamento de Egressos”, que teve por objetivos principais verificar a inserção de seus ex-alunos no mercado de trabalho e perceber quanto o egresso pertence à marca UNICENTRO. O modelo foi bem sucedido, e então implantado no âmbito da Avaliação Institucional no ano seguinte.

Segundo a deliberação da CPA, esta fase deve ser regida pelo calendário trienal do Programa Permanente de Avaliação Institucional – PAI, da universidade, o qual obedece o mesmo calendário de aplicação do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE. Sendo assim, os cursos que participam do ENADE no ano de referência, também participa da fase de acompanhamento de egressos. Neste ano de 2017, ao todo 30 cursos ofertados pela universidade, em todos os seus campi universitários, participaram desta fase.

## METODOLOGIA DA APLICAÇÃO

Conforme já foi mencionado, os cursos de graduação participantes do ciclo avaliativo do ENADE, e desta fase, no ano de 2017 foram: Arte (Santa Cruz), Ciência da Computação (Cedeteg), Ciências Biológicas (Cedeteg), Educação Física (Irati), Engenharia Ambiental (Irati), Engenharia de Alimentos (Cedeteg), Engenharia Florestal (Irati), Letras Espanhol (Irati), Filosofia (Santa Cruz), Física (Cedeteg), Geografia Licenciatura (Cedeteg e Irati), Geografia Bacharelado (Cedeteg), História (Santa Cruz, Coronel Vivida e Irati), Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa (Santa Cruz), Letras Inglês (Irati), Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa (Santa Cruz), Letras Português (Irati), Pedagogia: Docência e Gestão Educacional (Santa Cruz, Pitanga, Laranjeiras do Sul e Chopinzinho), Pedagogia (Prudentópolis e Irati), Matemática (Cedeteg e Irati), Química Licenciatura (Cedeteg) e Química Bacharelado (Cedeteg).

A pesquisa foi realizada entre os meses de outubro a dezembro de 2017, por meio de um questionário online semiaberto, que é composto por questões fechadas de resposta única, questões de múltipla resposta e questões abertas, por meio da ferramenta Google Docs. Os participantes eram egressos dos anos de 2013, 2014, 2015 e 2016.

A distribuição dos questionários aos respondentes e a divulgação da aplicação foram feitas pela Diretoria de Avaliação Institucional – DIRAI, em parceria com a Coordenadoria de Comunicação Social – COORCS, e a Coordenadoria de Tecnologia e Informação – COORTI. A COORTI forneceu as listagens de respondentes aptos com as informações necessárias para a sensibilização dos participantes, e a COORCS realizou a divulgação e distribuição dos questionários.

# PERFIL DO PROFISSIONAL EGRESSO DO CURSO DE LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA

O graduado em Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa deve, de acordo com o Projeto Pedagógico, possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende:

I - Com respeito à dimensão comunicativa:

\* Domínio da expressão oral e escrita em diferentes situações de comunicação, especialmente nas que requerem o uso do padrão culto da língua materna e, quando for o caso, da língua estrangeira de sua especialização;

\* Capacidade de ler e compreender os mais diversos tipos de textos – literários e não-literários, distantes no tempo ou contemporâneos -, monitorando reflexivamente sua leitura e adequando-a a objetivos acadêmicos e profissionais;

\* Capacidade de julgar a adequação comunicativa de produções linguísticas alheias – especialmente as de seus alunos – e apontar soluções práticas para os problemas de expressão que colocam;

\* Capacidade de transferir e explorar habilidades de expressão e compreensão para diferentes meios de comunicação – em particular, para as novas tecnologias da informação – e de fazer uso de diferentes “linguagens”, ou recursos de expressão, ou recursos de expressão – visuais, gestuais, etc. – para enriquecer o poder expressivo de seu discurso;

\* Consciência da importância, para o seu desenvolvimento profissional, da busca permanentemente – seja pelo estudo e pesquisa dedicados, seja pela prática renovadora constante – do aperfeiçoamento de seu desempenho linguístico e comunicativo/

II - Com respeito à dimensão analítico-reflexiva:

\* Capacidade de conceber a linguagem como um fenômeno complexo, entendido nas suas várias dimensões, histórica, social, filosófica e literária;

\* Capacidade de compreender criticamente os fundamentos das principais teorias linguísticas, e de utilizar recursos destas teorias para pesquisar e buscar explicações plausíveis para os fatos da língua;

\* Capacidade de abordar racionalmente problemas e questões pertinentes ao uso e ao ensino da língua sem preconceitos de qualquer natureza;

\* Capacidade de conhecer o fenômeno da obra literária a partir de suas múltiplas determinações, o que inclui tanto individual – e sua sensibilidade – o contexto cultural e social, a tradição literária, etc.;

\* Capacidade de compreender criticamente os fundamentos das principais teorias so-

bre fenômenos literários, e de utilizar recursos destas teorias para pesquisar e buscar respostas plausíveis para questões de análise e crítica literárias;

\* Capacidade de abordar racionalmente o texto literário e os problemas e questões que coloca, promovendo a formação analítica, crítica e criativa do leitor.

\* Consciência da importância, para o seu desenvolvimento profissional, da busca permanente pelo aperfeiçoamento de seus conhecimentos teóricos e capacidades analítico-reflexivos sobre língua e literatura;

III - Com respeito à dimensão pedagógica:

\* Entendimento das complexas relações (cognitivas, afetivas, culturais e ideológicas) que permeiam o ato educativo;

\* Domínio de métodos e técnicas pedagógicos que permitam a transposição de conhecimentos sobre língua e literatura para os diferentes níveis de ensino e para os mais diversos contextos de aprendizagem (escolas regulares, cursos independentes, orientação individual etc.);

\* Capacidade de desenvolver habilidades interpessoais e intrapessoais na relação professor-aluno e na relação com os pais;

\* Consciência da importância da busca permanente da educação continuada para seu desenvolvimento profissional;

\* Capacidade de refletir criticamente sobre suas ações, seja no âmbito da academia, seja no mundo do trabalho, promovendo a reconstrução de conhecimentos e a aplicação destes de acordo com princípios

reconhecidos pela lei da ciência contemporânea e princípios éticos e políticos de uma educação comprometida com a sociedade democrática.

IV - Com respeito à dimensão ético-política:

\* Compromisso com o uso de suas capacidades intelectuais e seu esforço profissional para o progresso e a justiça social e para a resolução dos desafios da realidade contemporânea;

\* Respeito ético e intelectual – mesmo quando em discordância – para com as idéias de alunos e colegas de profissão, e compromisso com o debate democrático e aberto em que há respeito ao indivíduo e à sua liberdade de crença e em que se estimula a iniciativa, a criatividade e a participação individuais antes do que o sentido de concordância;

\* Consciência crítica de sua incompletude intelectual e da importância da atualização permanente de suas crenças científica e atitudes profissionais;

\* Compromisso político com a busca da valorização de sua profissão e com a promoção do seu ramo de conhecimentos e de atuação.

# RESULTADOS DA PESQUISA

Gráfico 1. O ano de conclusão do curso de graduação na Unicentro foi?

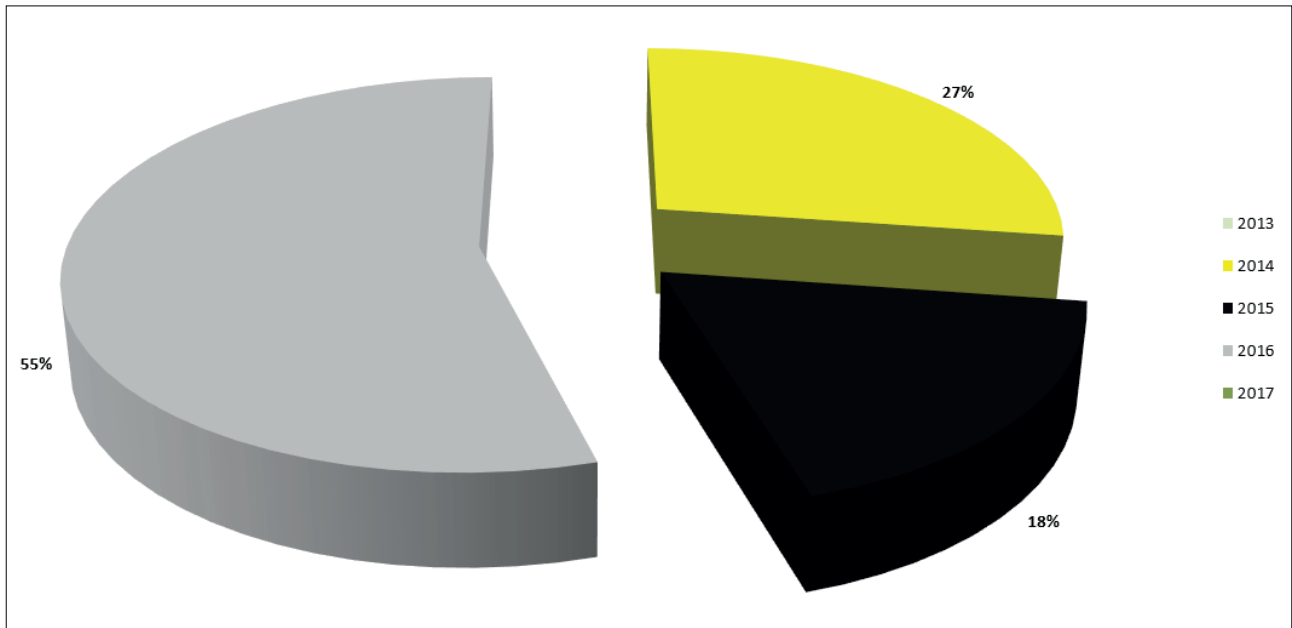
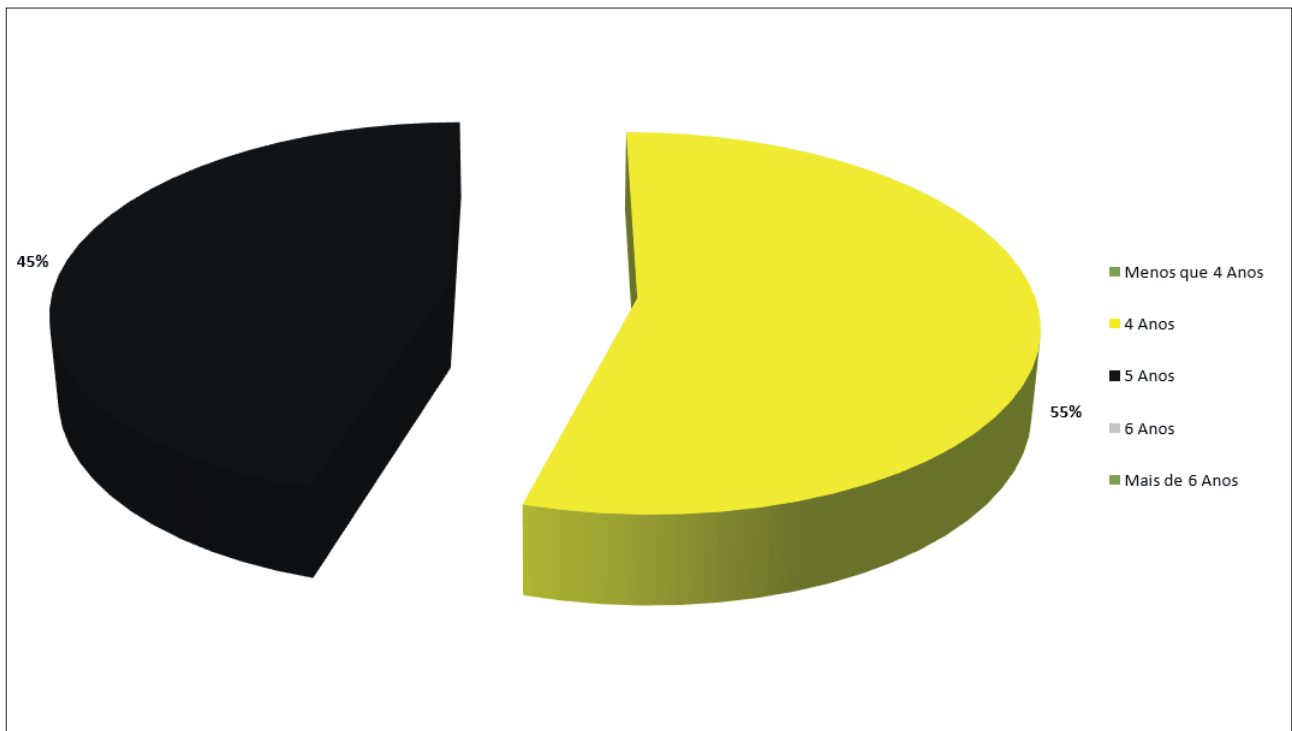
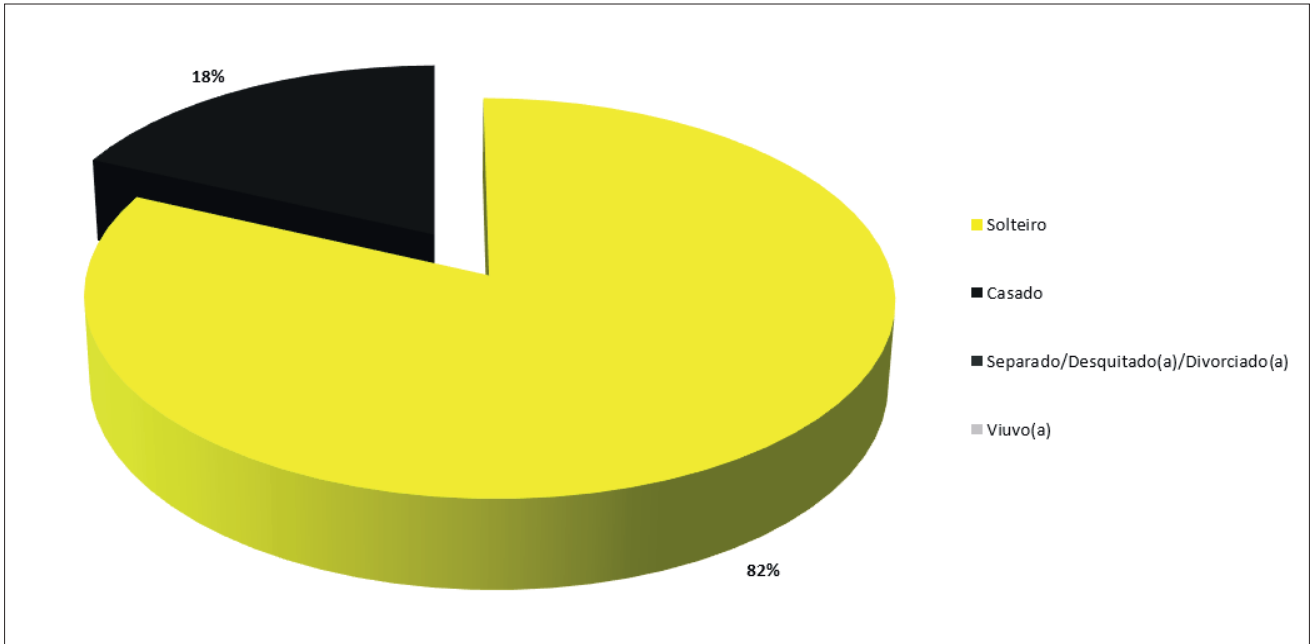


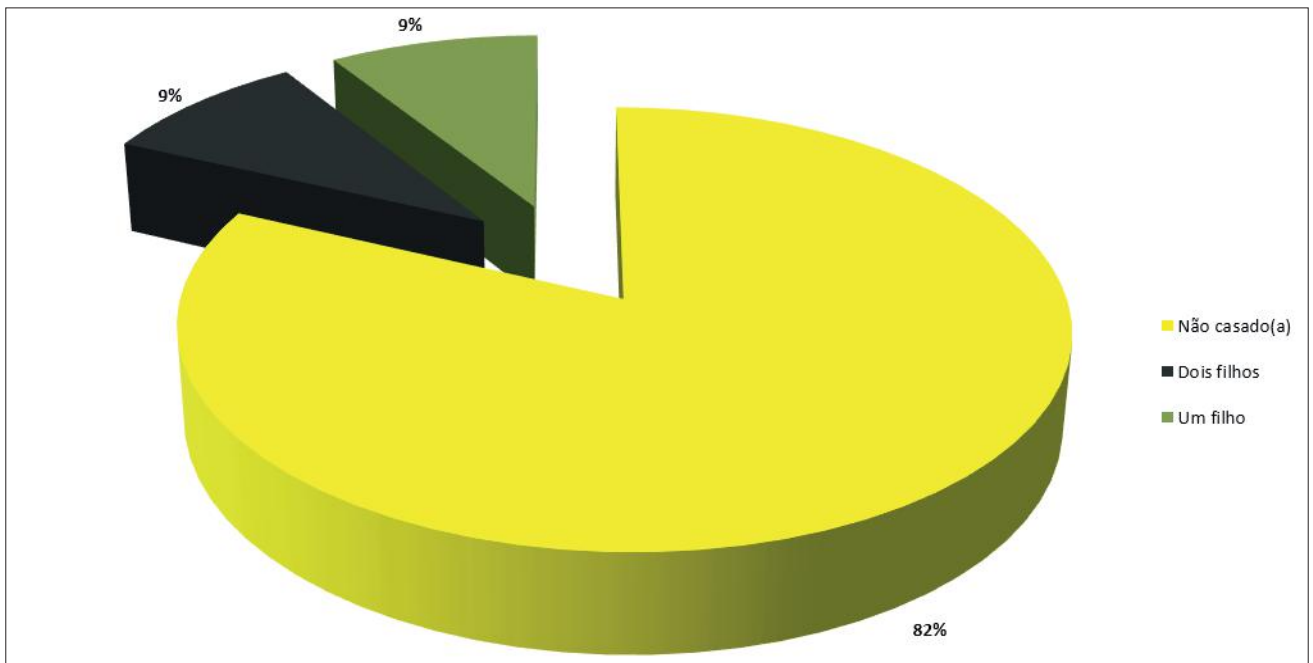
Gráfico 2. O tempo que você integralizou o curso foi?



**Gráfico 3. Seu estado civil é?**

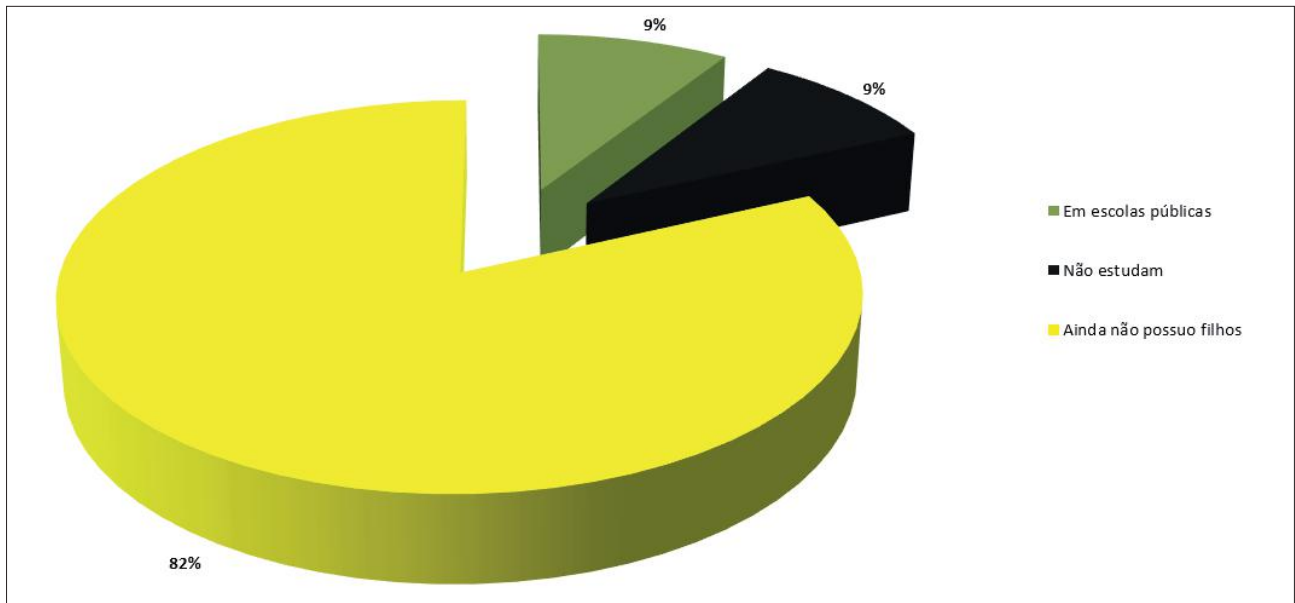


**Gráfico 4. Se você já está casado(a), a constituição da sua família é?**

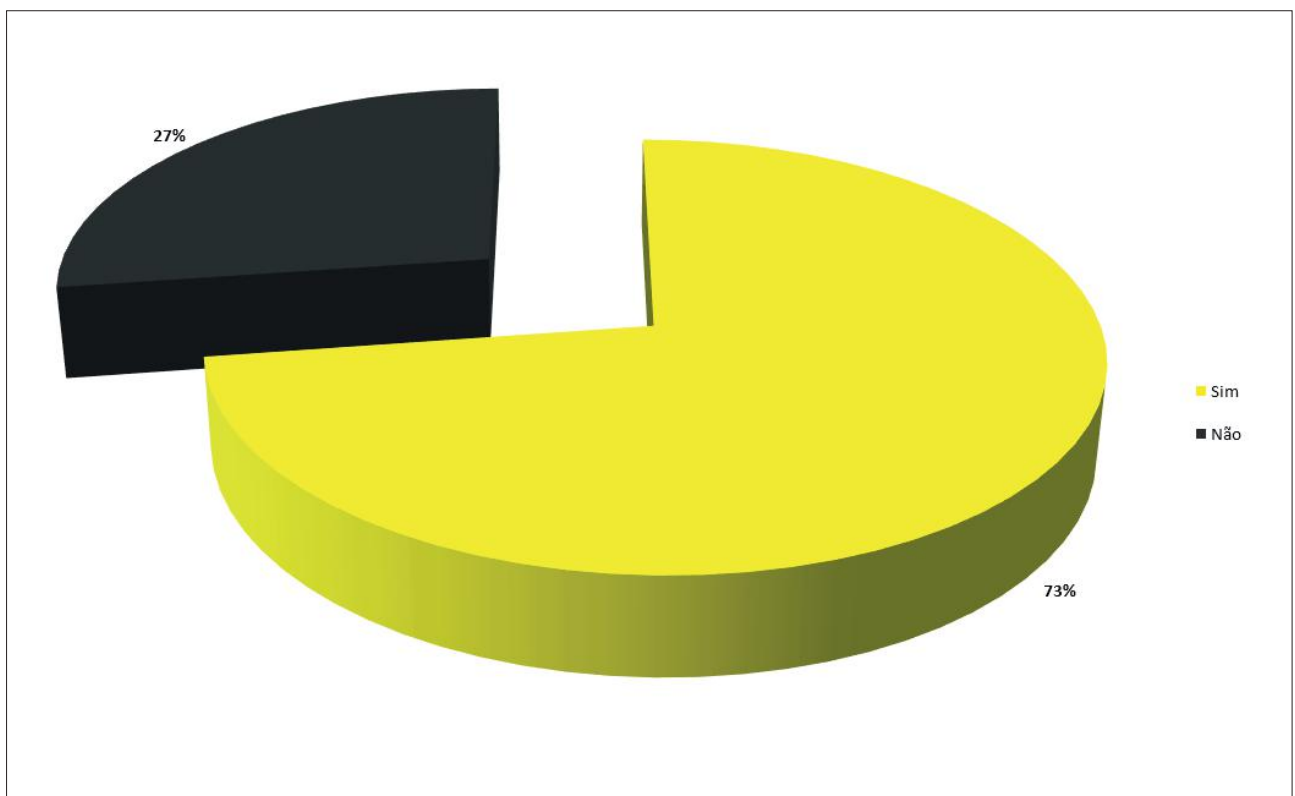




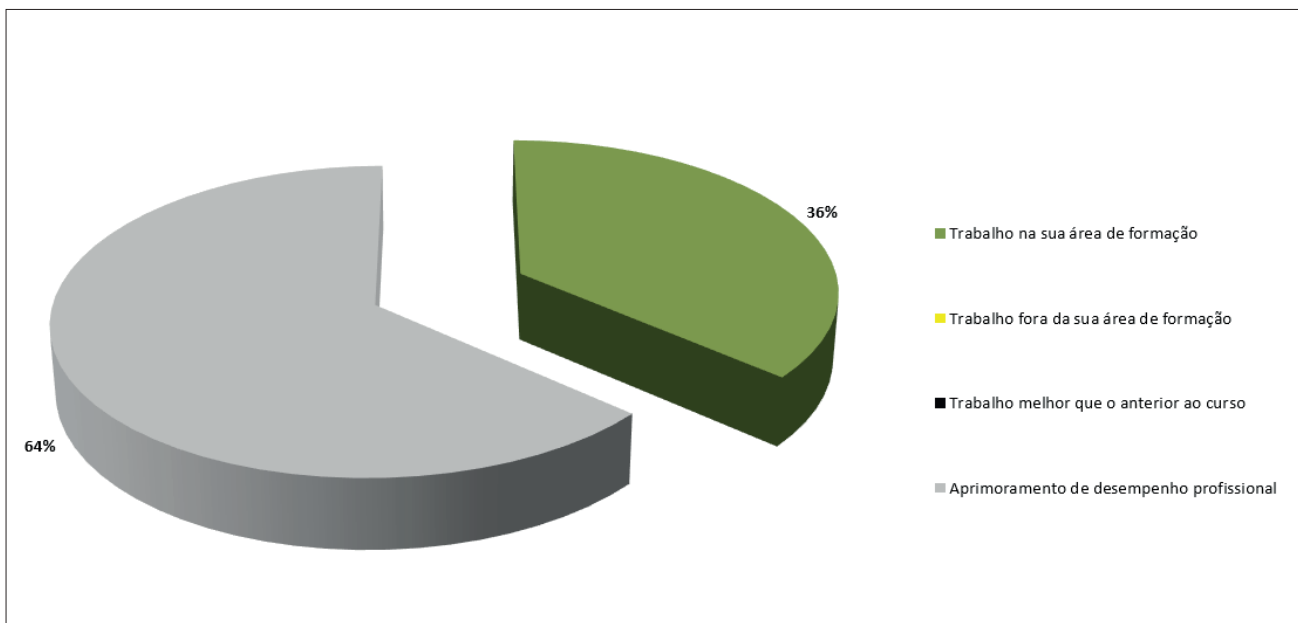
**Gráfico 5. Seus filhos, se já em idade escolar estudam...**



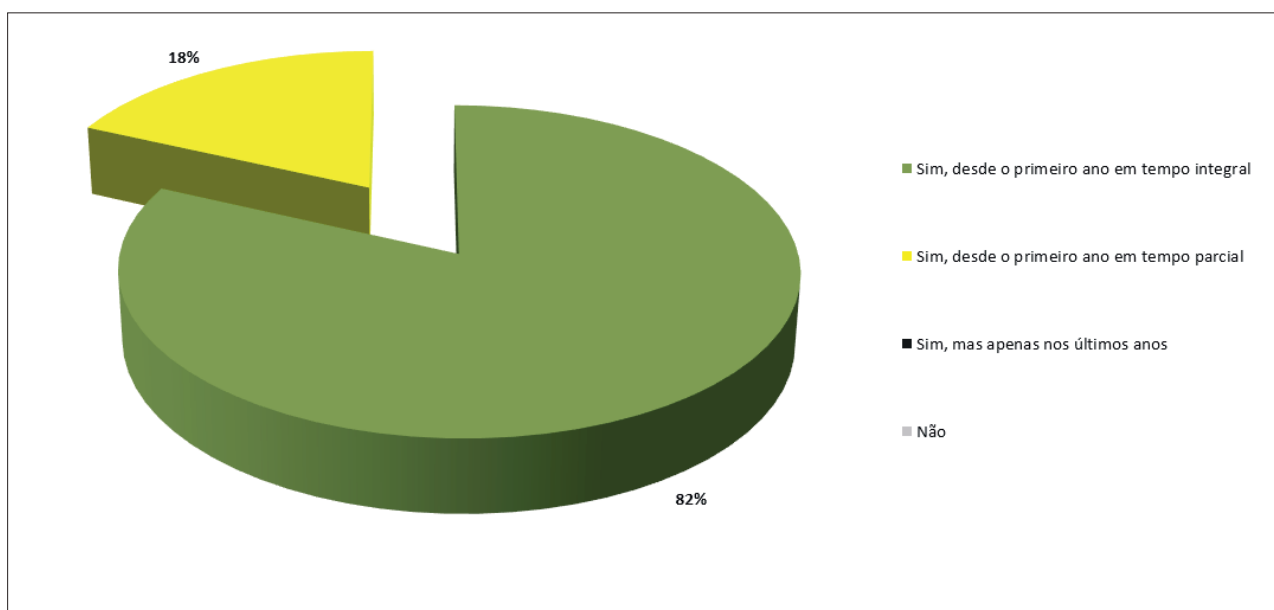
**Gráfico 6. Você está satisfeito com a sua opção profissional?**



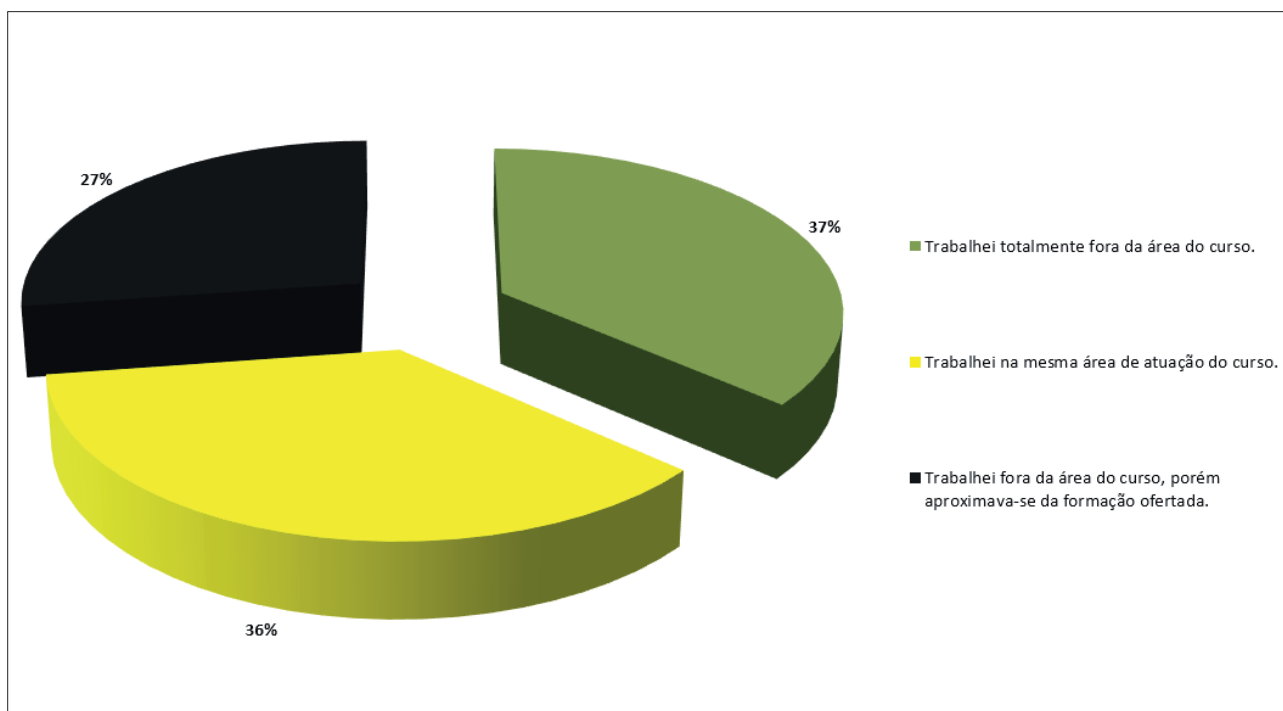
**Gráfico 7. O curso de graduação que você concluiu na Unicentro lhe proporcionou?**



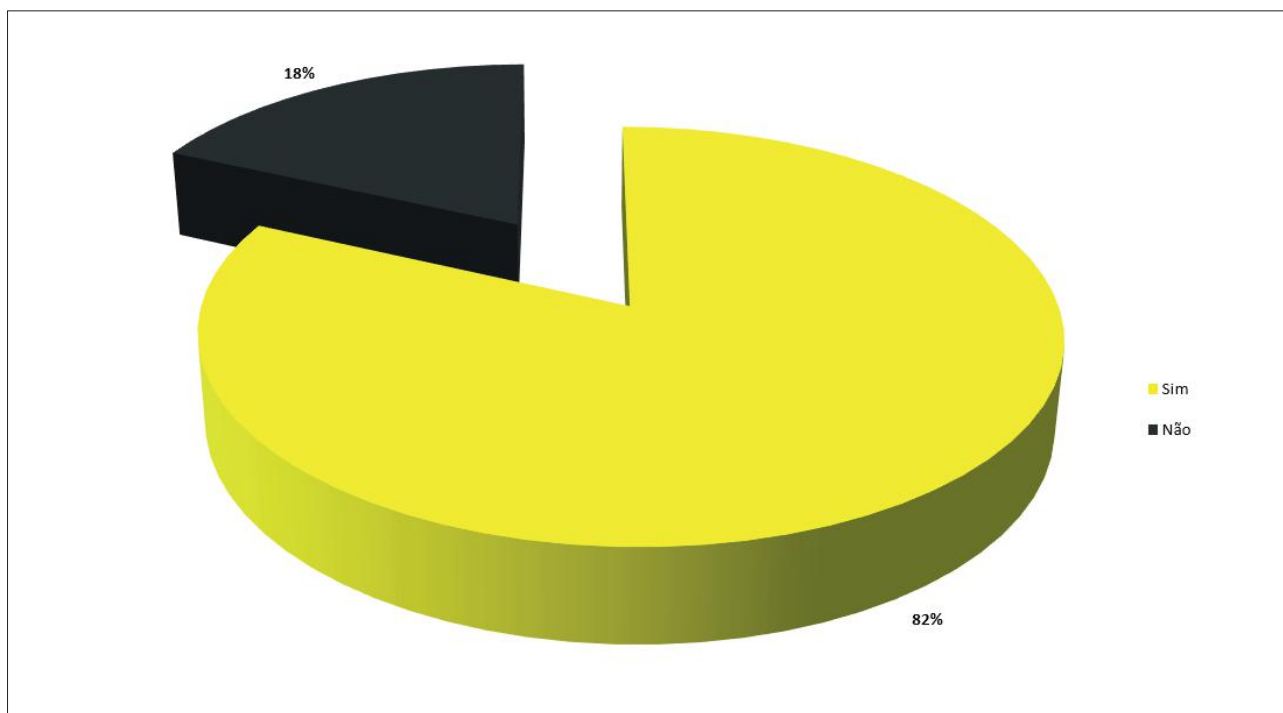
**Gráfico 8. Durante o curso você já estava trabalhando?**



**Gráfico 9. Se sim...**



**Gráfico 10. O curso em que se formou propiciou base de conhecimento para o acompanhamento tecnológico da sua área?.**



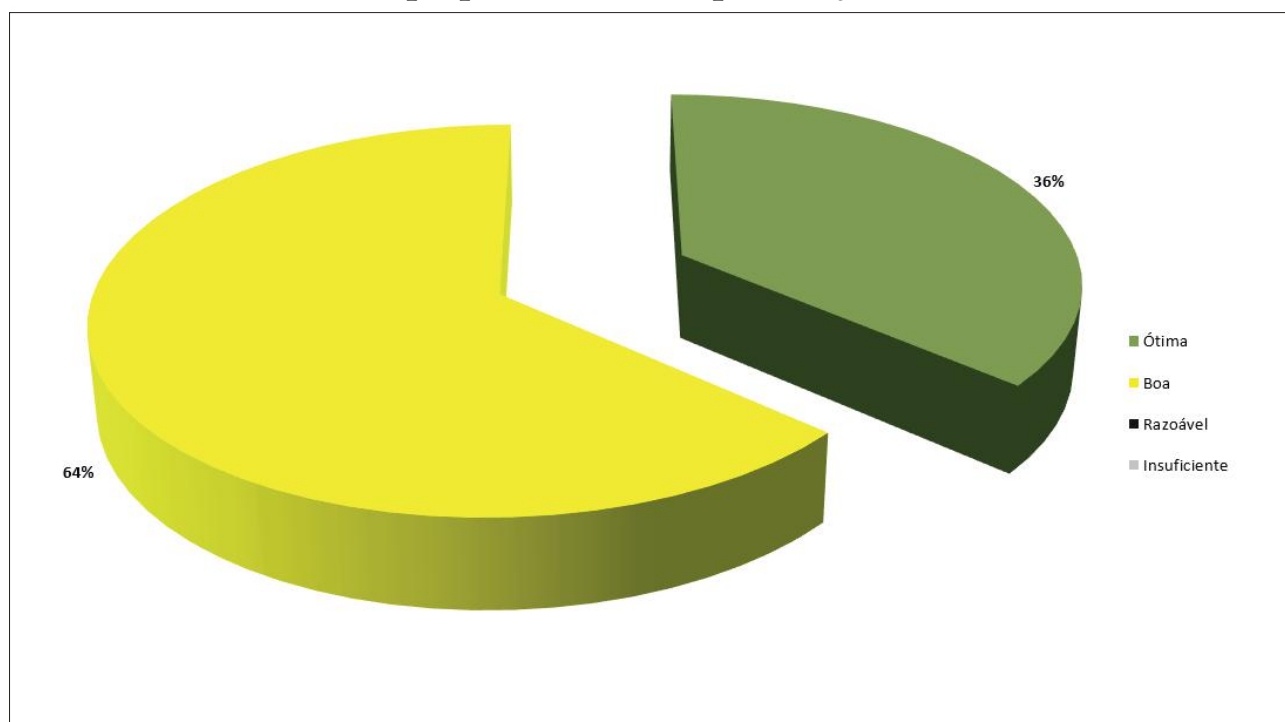
### Quais áreas você classificaria como forte no curso em que você se formou?

- Ensino
- Pesquisa
- Linguagem
- Literatura

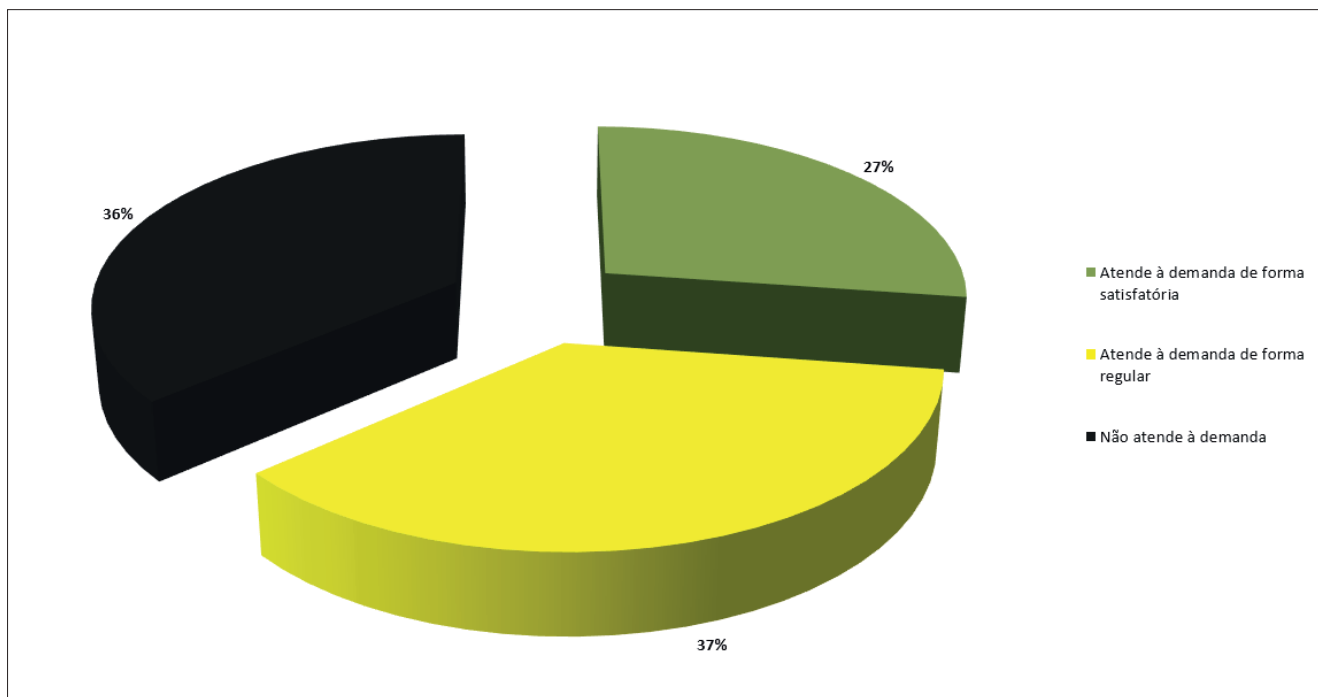
### Quais áreas você melhoraria no curso em que se formou?

- Tradução
- Aplicação
- Didática

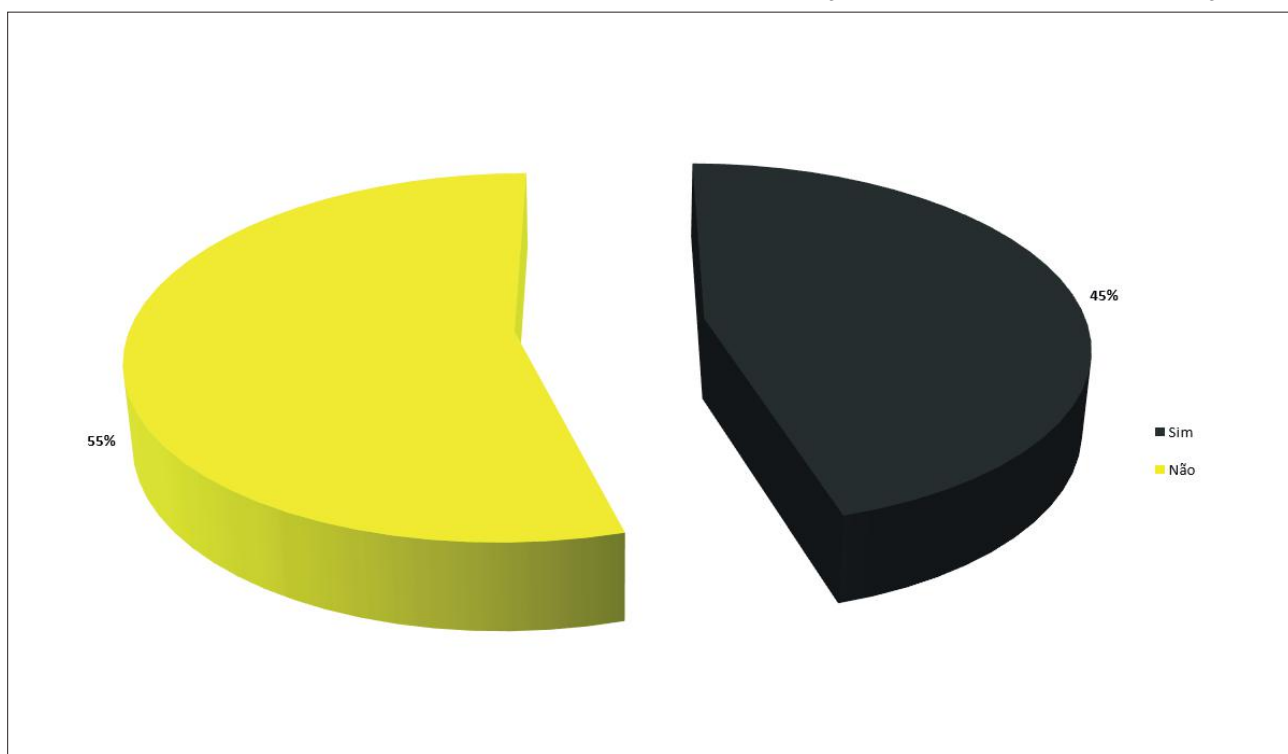
**Gráfico 11. Quanto ao mercado de trabalho, você acredita que seu curso lhe proporcionou uma qualificação?**



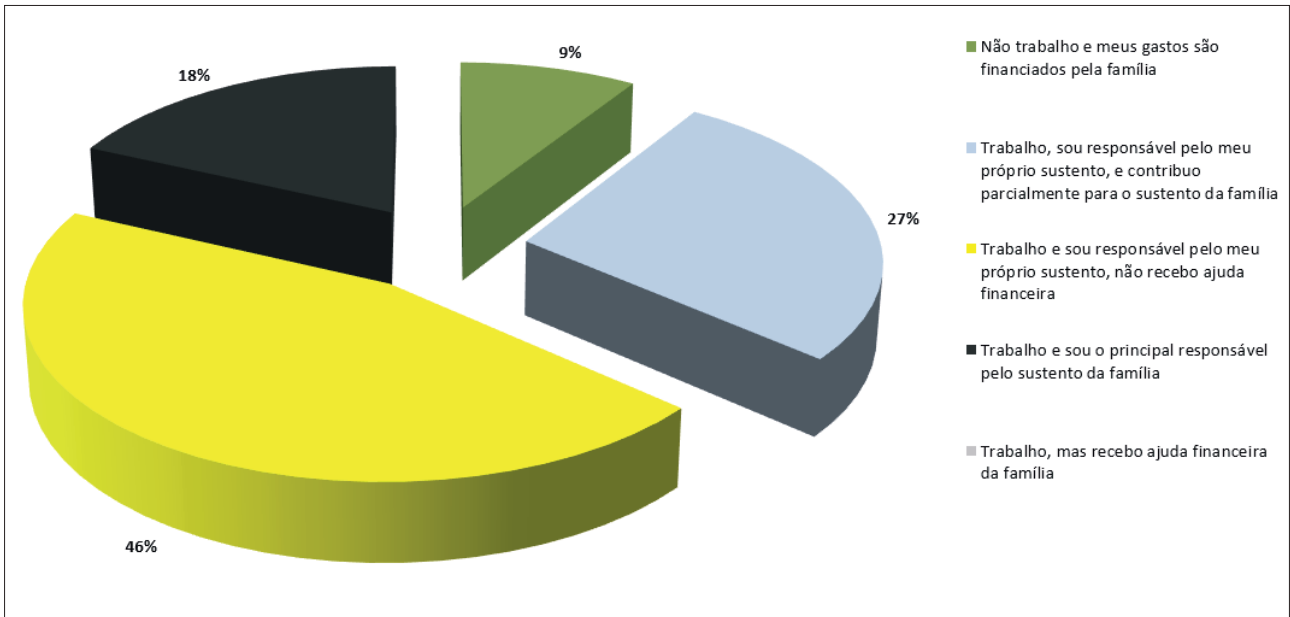
**Gráfico 12. Como está o mercado de trabalho na área do curso que você concluiu?**



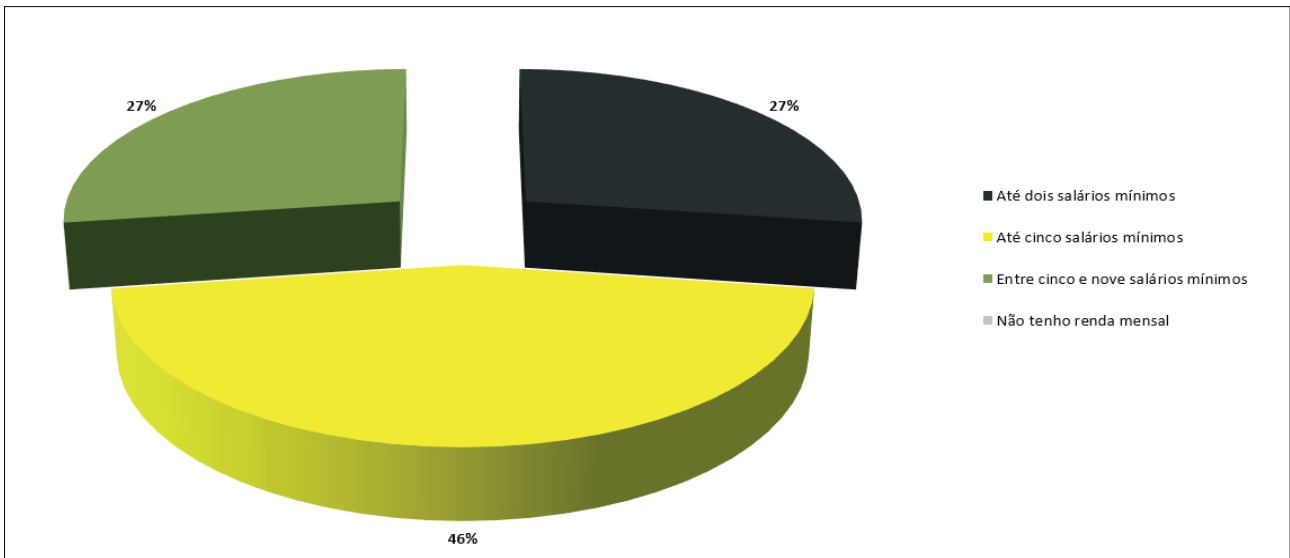
**Gráfico 13. Você encontrou dificuldades de contratação em sua área de formação?**



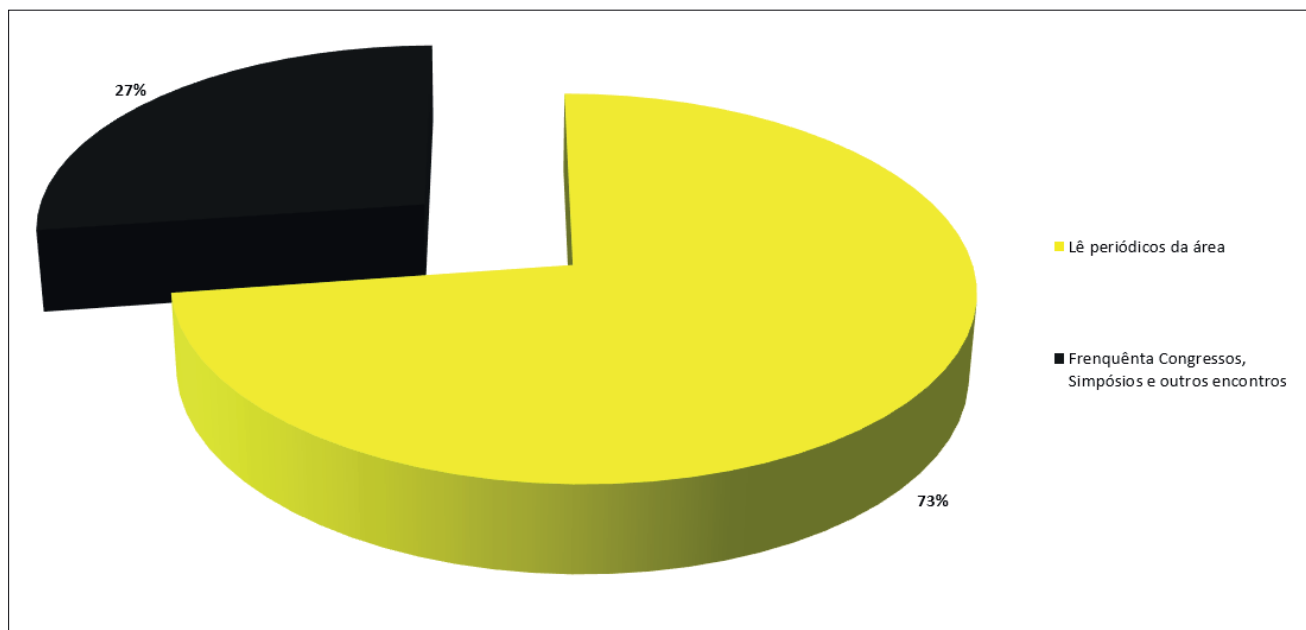
**Gráfico 14. Qual a sua participação na vida econômica da família?**



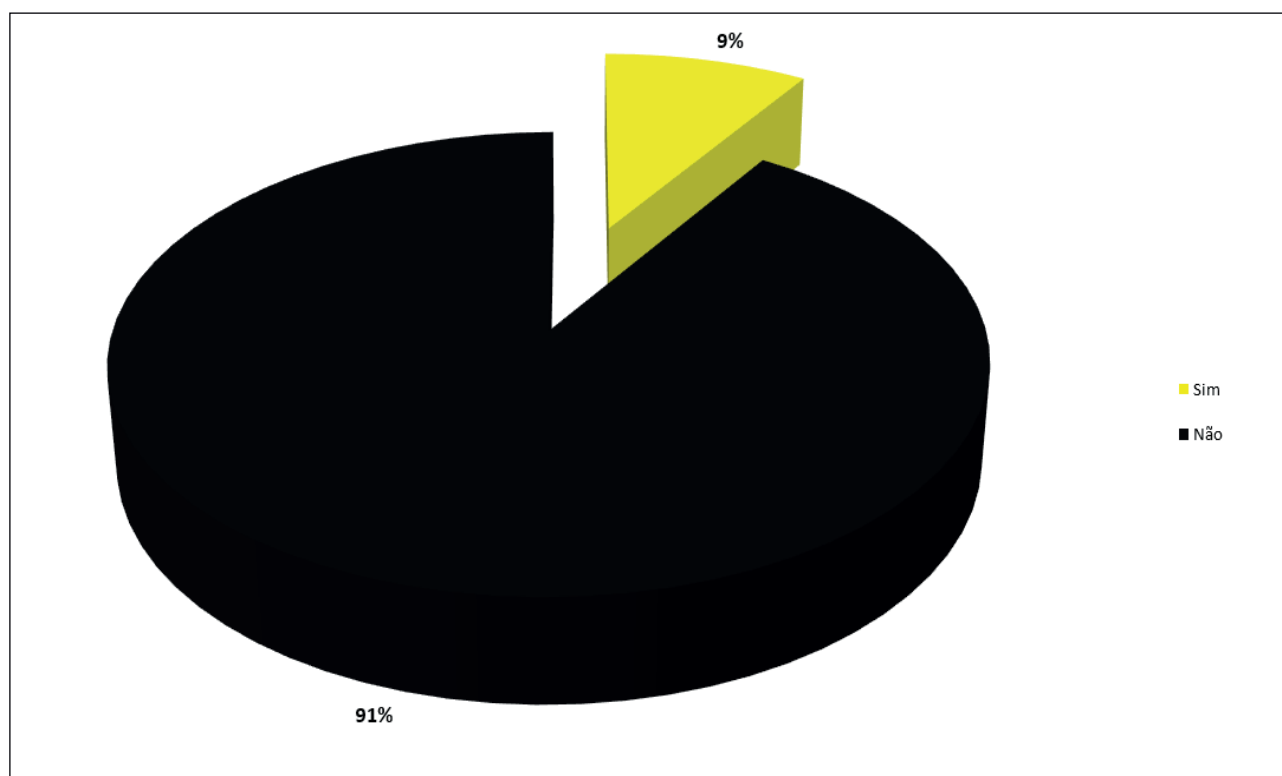
**Gráfico 15. A sua faixa salarial atualmente corresponde?**



**Gráfico 16. Como forma de atualização profissional, você?**



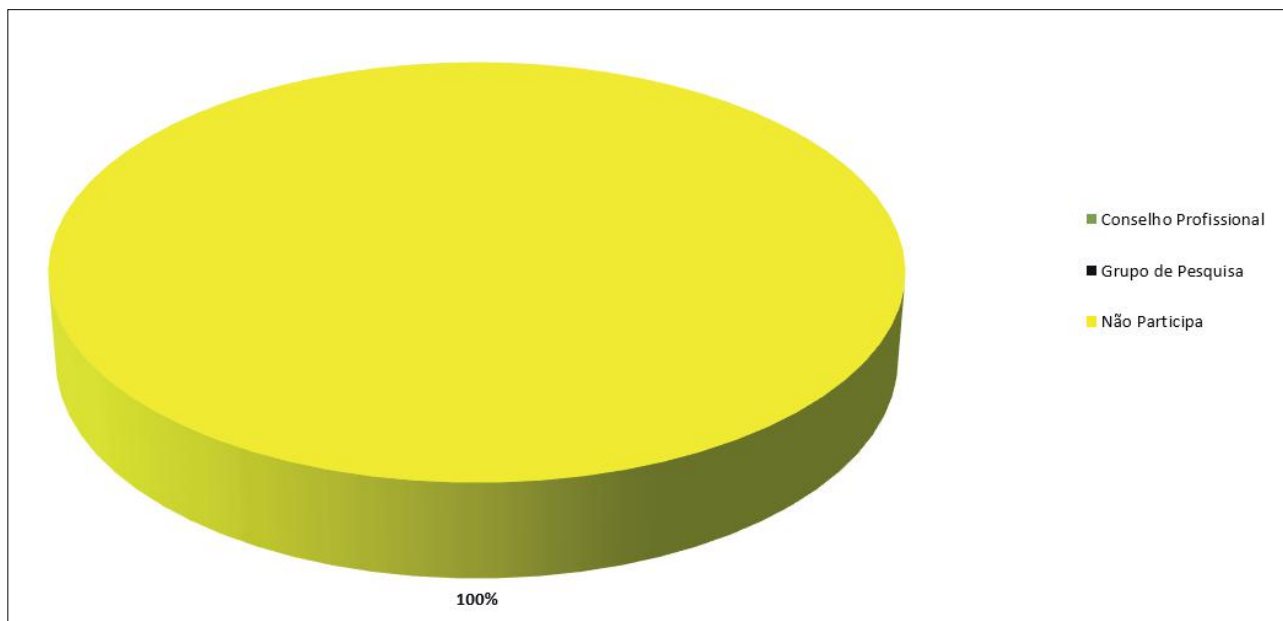
**Gráfico 17. Tem participado de eventos científicos em sua área profissional?**



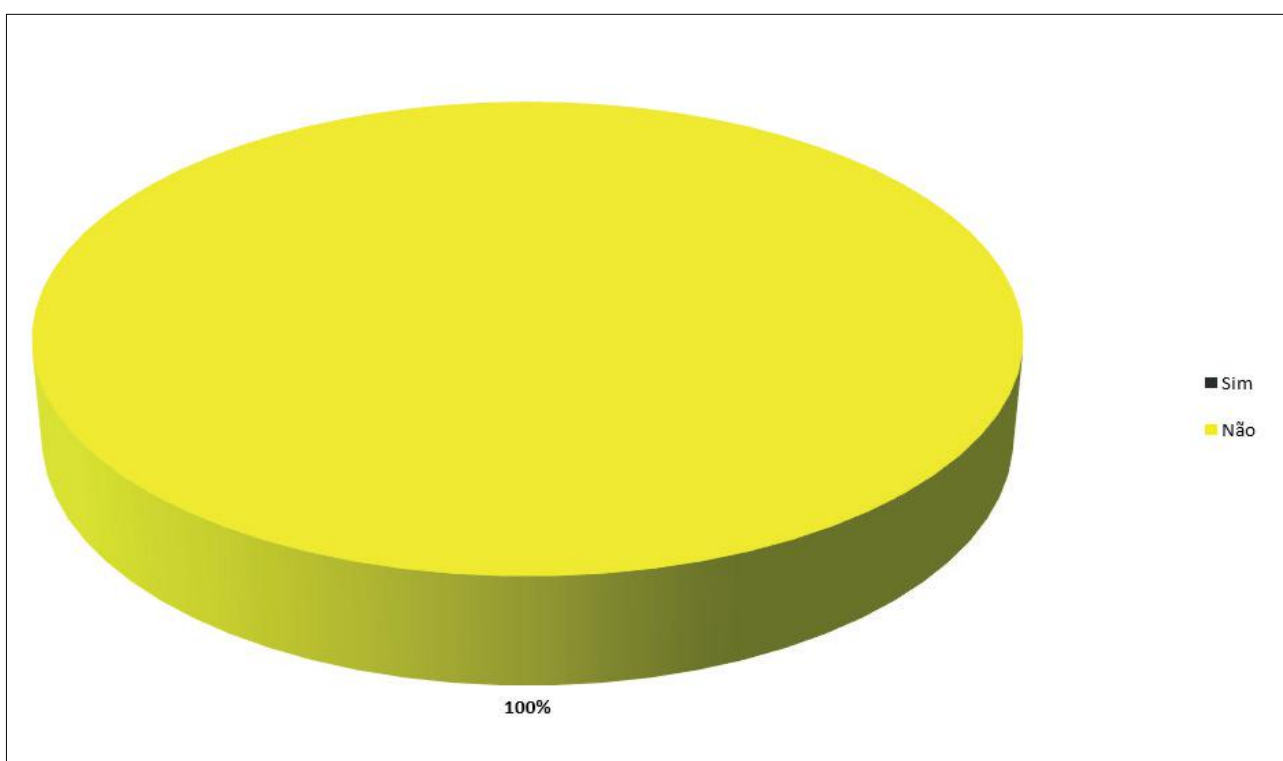
**Se sim, quais eventos participou?**

- SIEPE

**Gráfico 18. Participa de algum conselho profissional e/ou grupo de pesquisa?**

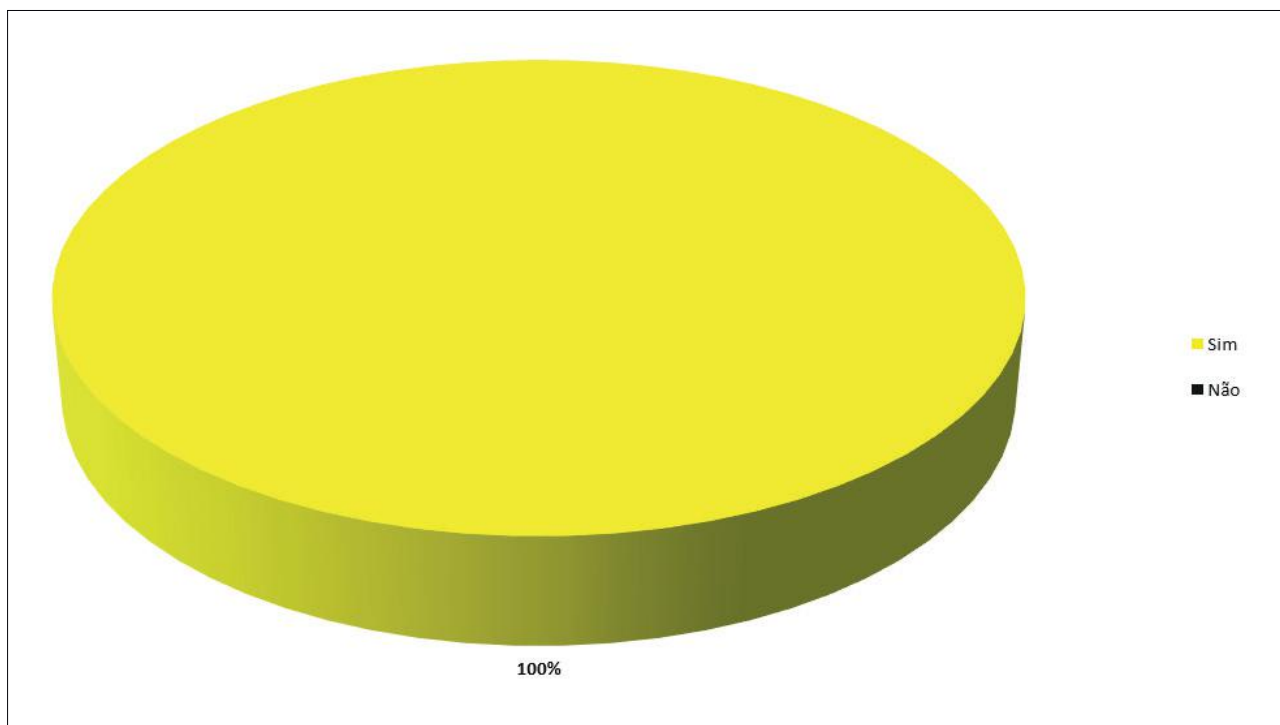


**Gráfico 19. Recebeu alguma forma de menção ou de premiação nos últimos três anos?**

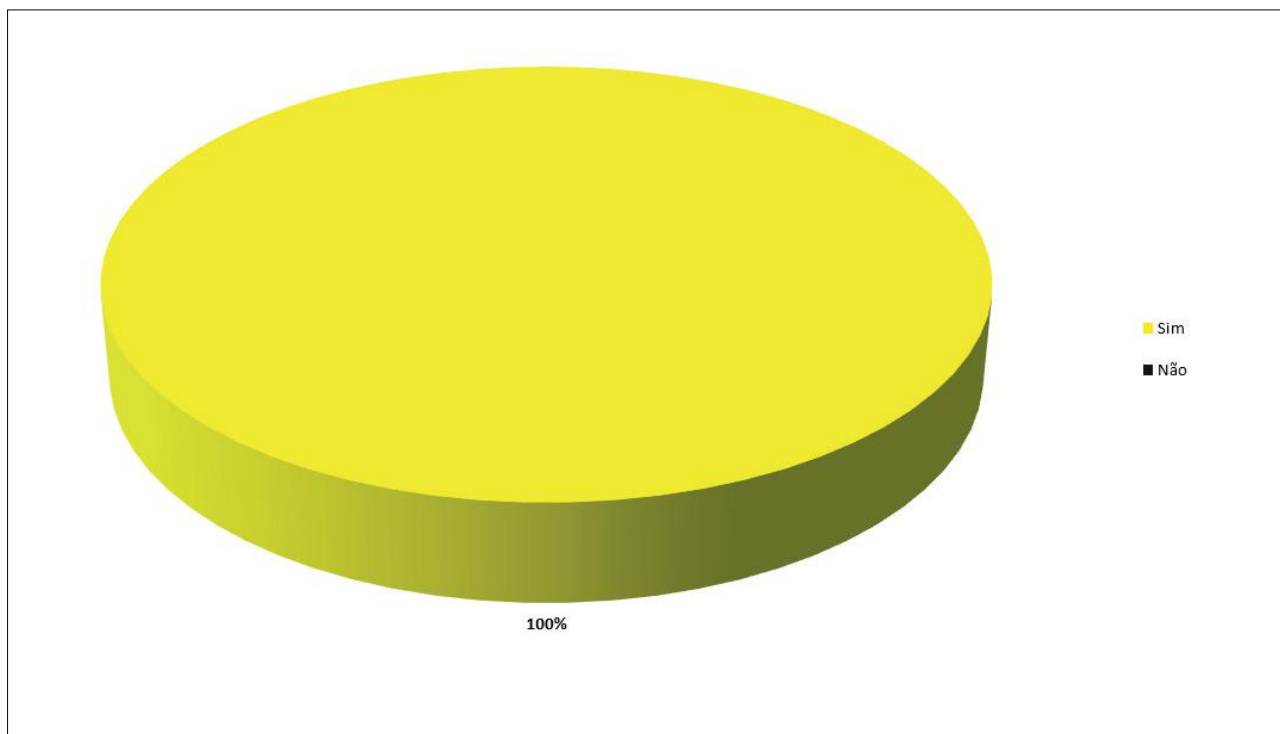




**Gráfico 20. Você indicaria a Unicentro a familiares e/ou amigos para graduação e pós-graduação?**



**Gráfico 21. Você escolheria a Unicentro para fazer um curso de pós-graduação?**

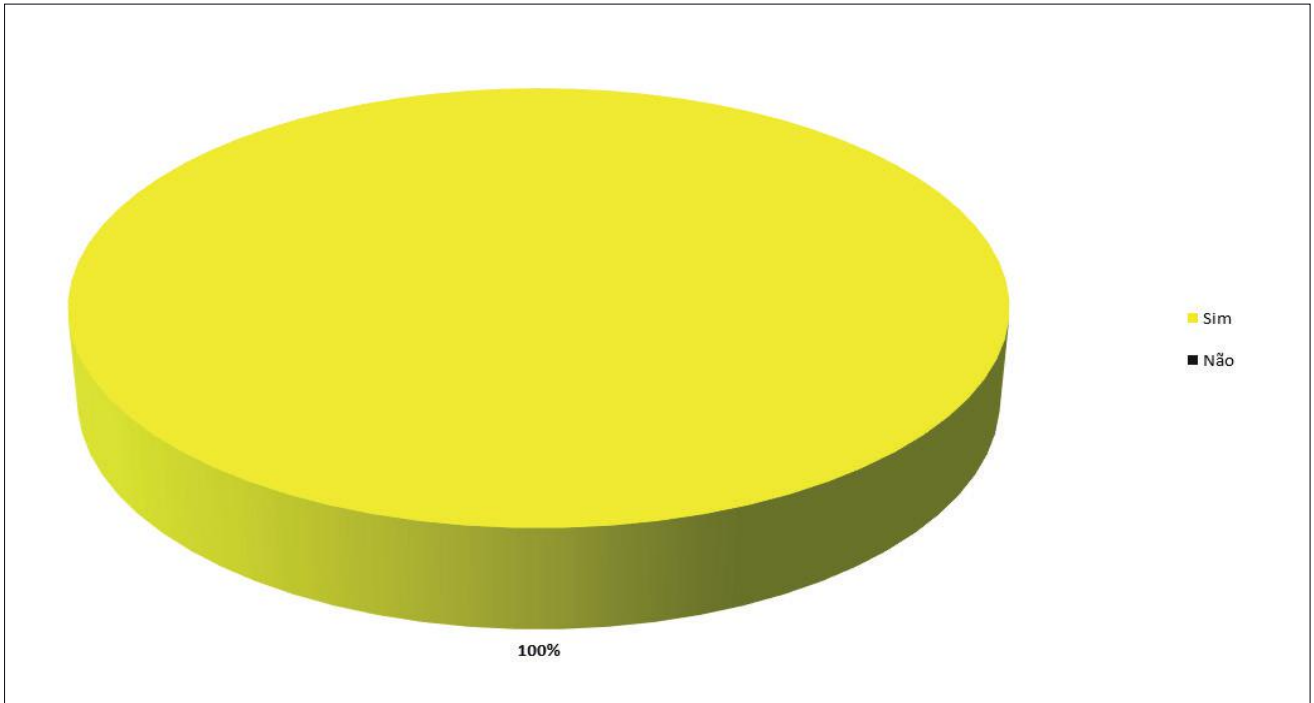


**Se sim, qual área você escolheria?**

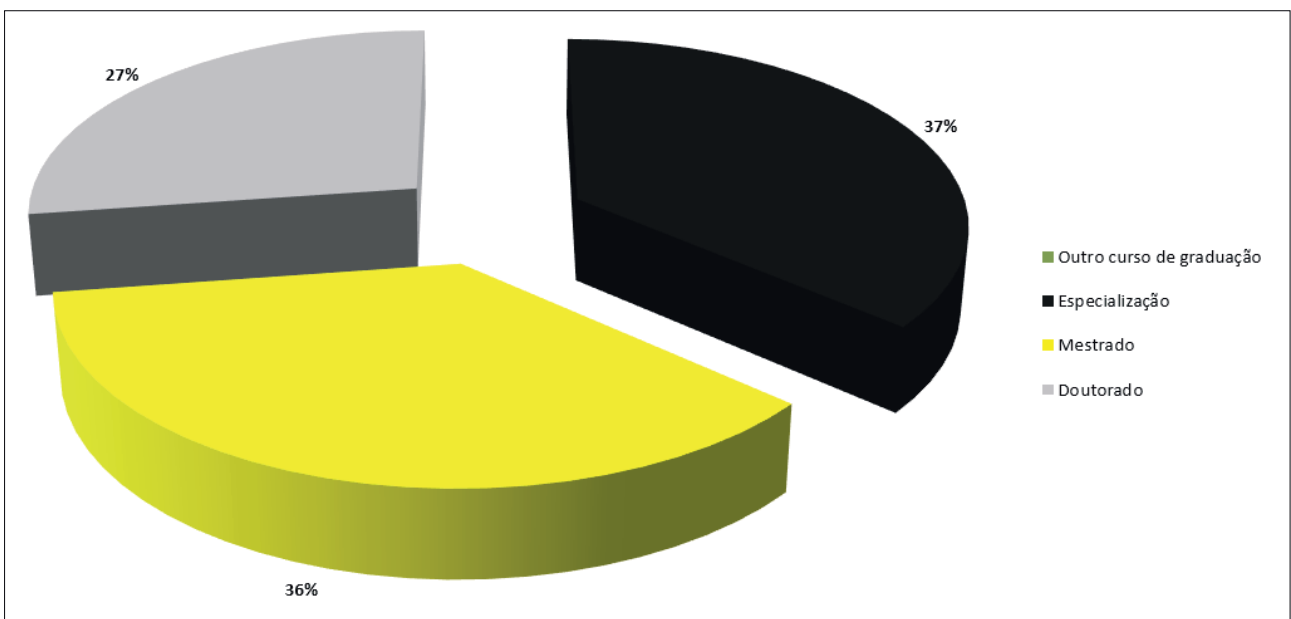
- Estudos da tradução

- Humanas
- Aplicadas

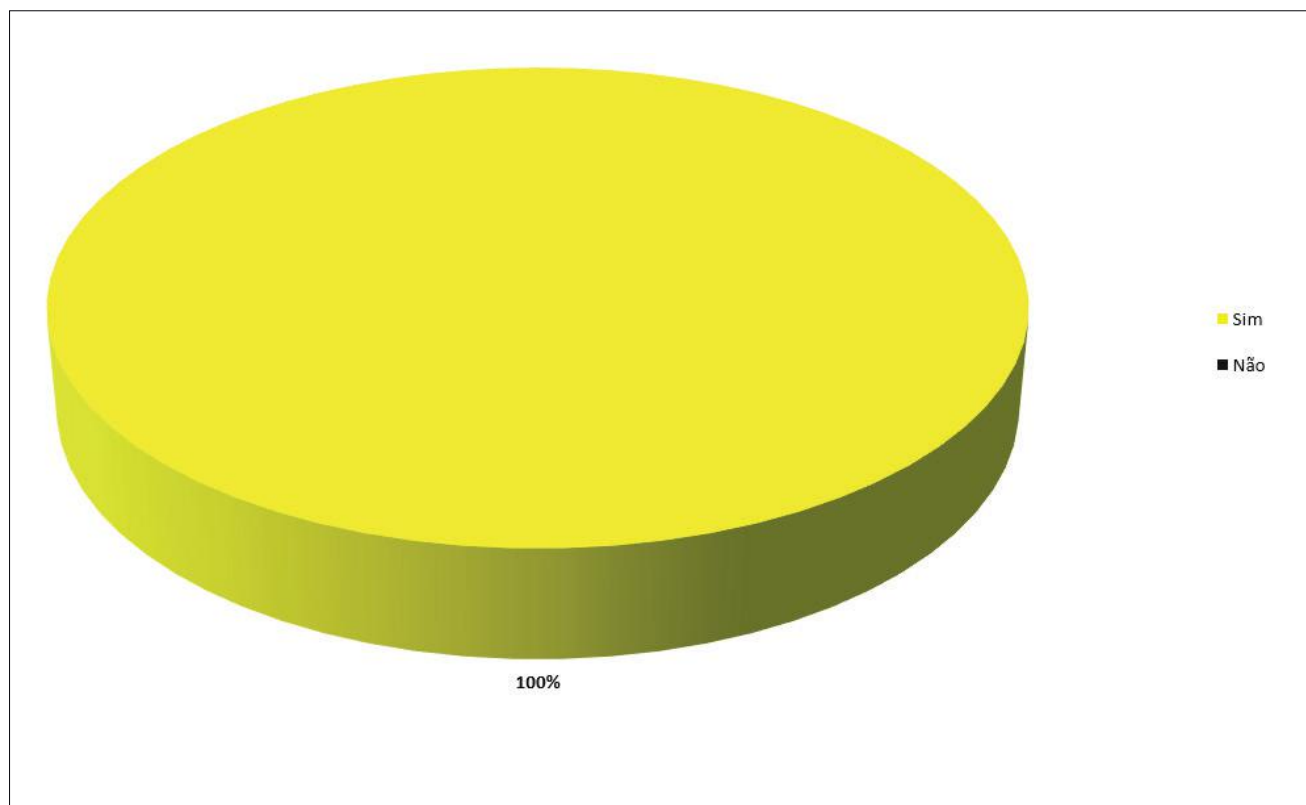
**Gráfico 22. Você gostaria de receber informações sobre o seu curso?**



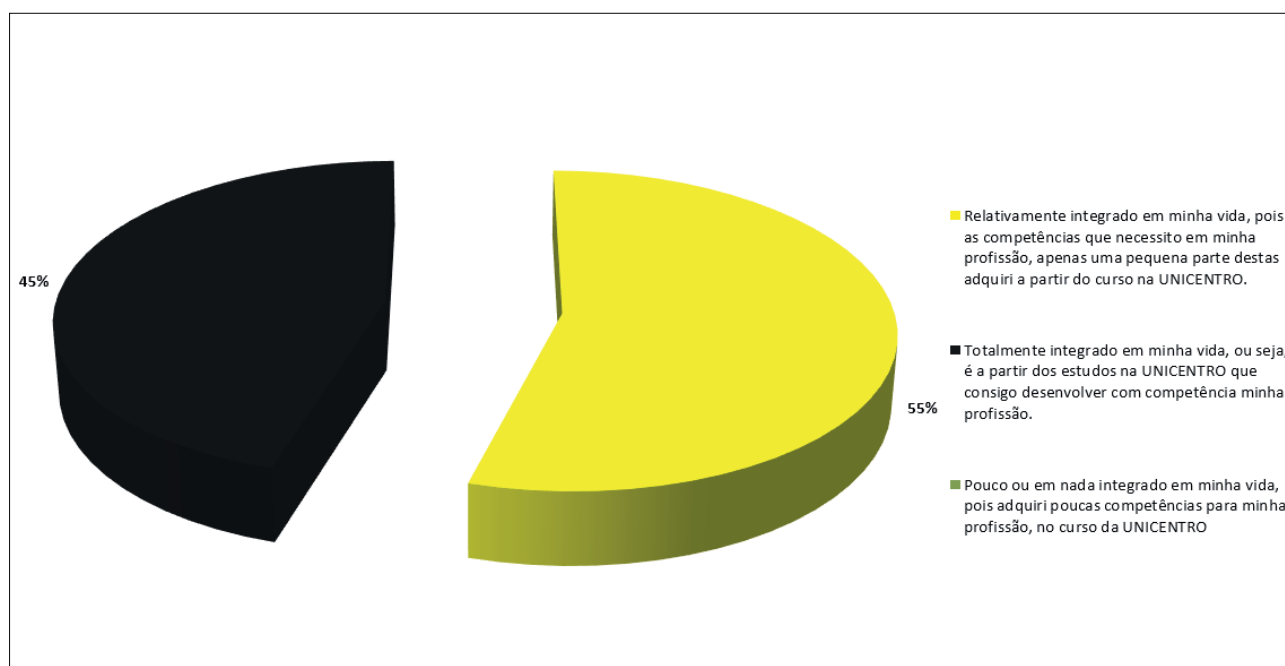
**Gráfico 23. Se você pretende continuar estudando, gostaria de cursar?**



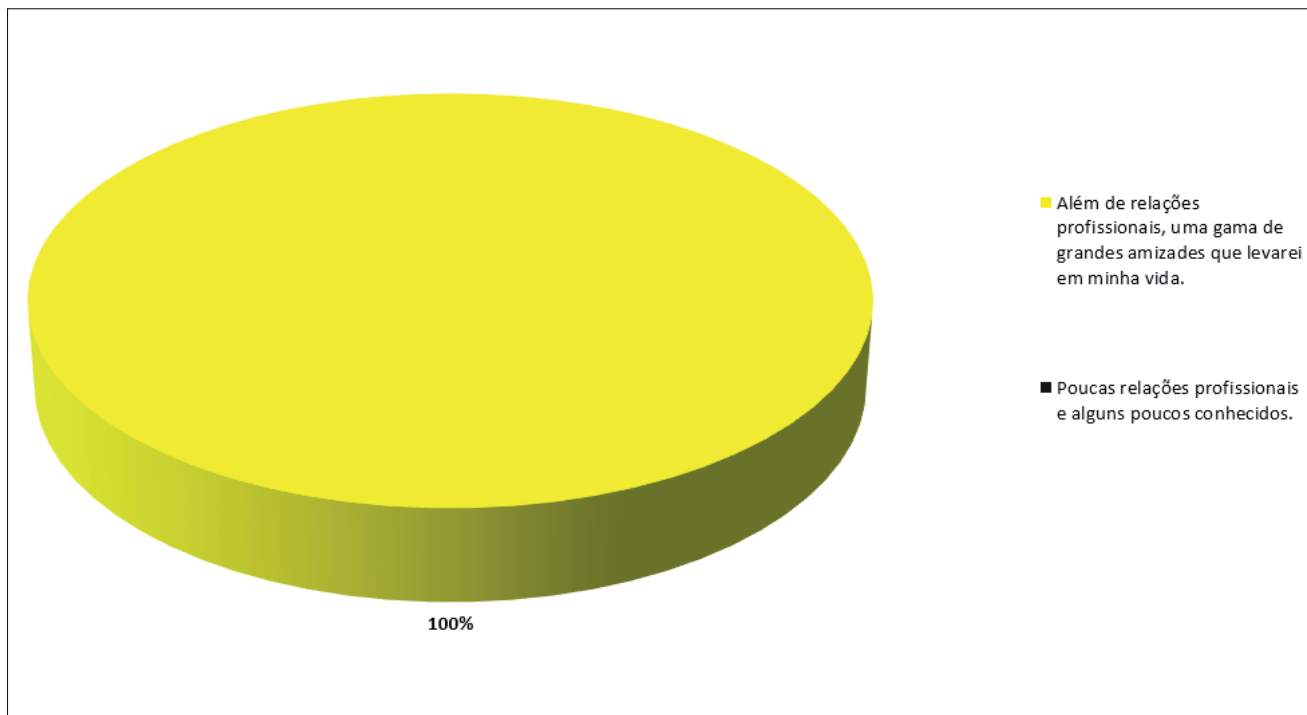
**Gráfico 24. Estudar na Unicentro pertence a sua vida?**



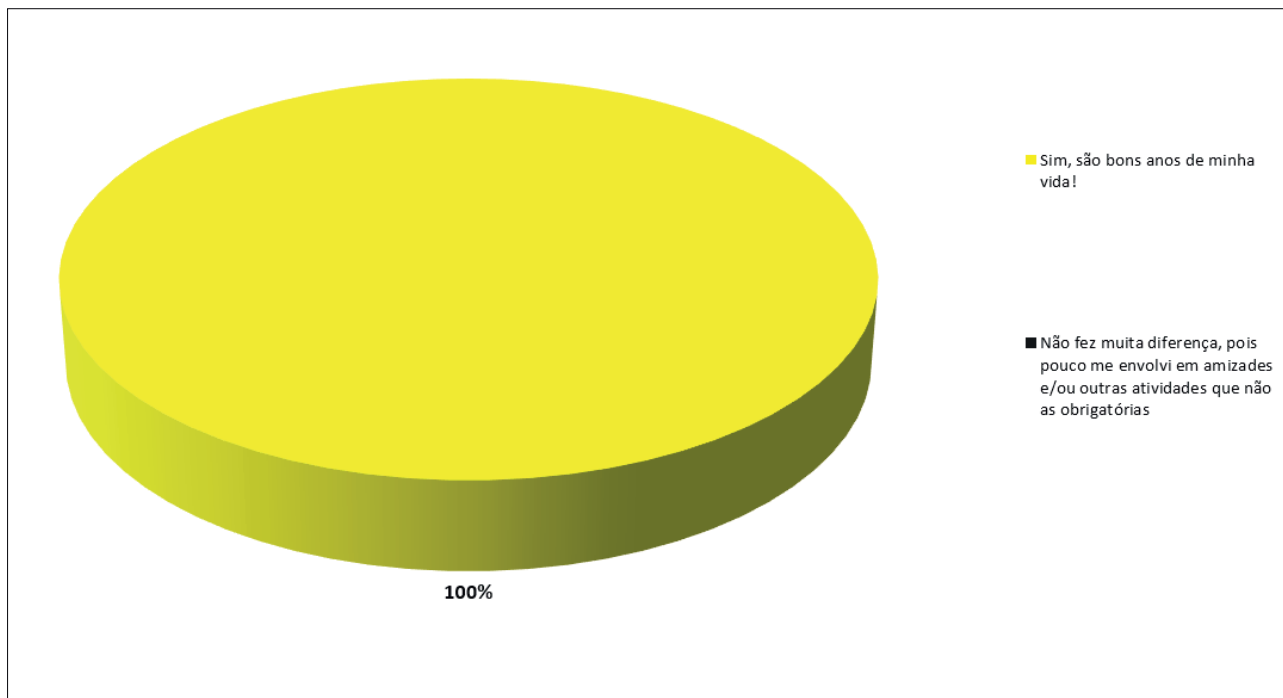
**Gráfico 25. Se sim, você conceitua esse pertencimento em...**



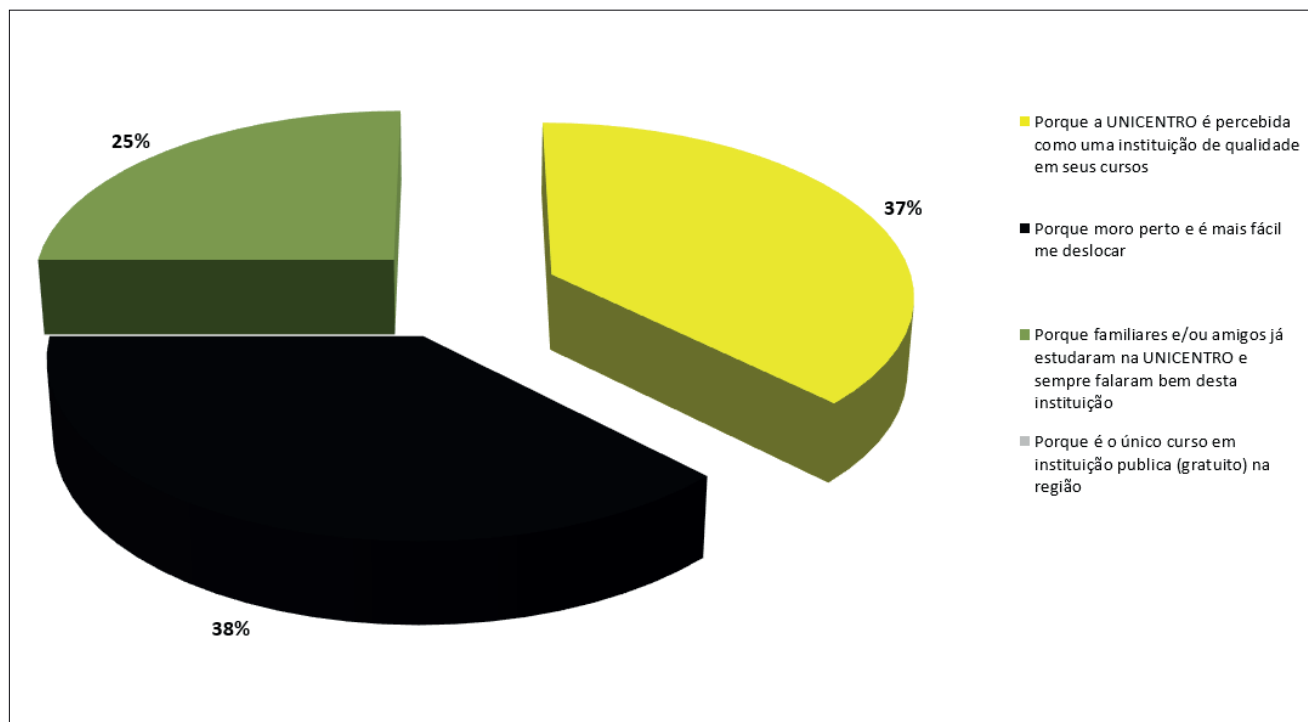
**Gráfico 26. A Unicentro me proporcionou, em termos de relações pessoais...**



**Gráfico 27. Você gostou de estudar na Unicentro?**



**Gráfico 28. Por que você escolheu a Unicentro?**



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este exercício nos traz a possibilidade de aproximar os egressos, novamente, ao ambiente universitário, e aprimorar o diálogo “universidade-comunidade”. O relatório nos mostra a inserção de nossos egressos no mercado de trabalho, atuação profissional, anseios de continuidade na vida acadêmica, além de, principalmente, também proporcionar à Universidade a análise e reflexão da qualidade da formação dos nossos cursos. O resultado obtido nessa aplicação será encaminhado ao Departamento Pedagógico responsável, uma vez que a riqueza das informações pode contribuir para o desenvolvimento do curso.

Esta fase deve estar em constante evolução para acompanhar as transformações da realidade social e do mercado de trabalho, pois essa dinâmica exige da universidade, e de seus cursos, novas posturas frente às mudanças regionais, nacionais e mundiais.



