



Engenharia Florestal Irati

Relatório de
Acompanhamento
de Egressos 2017



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Organização: Comissão Própria de Avaliação - CPA/UNICENTRO

Realização: Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN

Aplicação: Diretoria de Avaliação Institucional- DIRAI

Diagramação: Mariane Zélia dos Santos

Capa: Thalyta Monyelli Olesczuk das Chagas

Suporte técnico: Coordenadoria de Tecnologia da Informação - COORTI
Coordenadoria de Comunicação Social - COORCS
Giovani Krasniaki Somer

Diretoria de Avaliação Institucional

Rua Salvatore Renna, 875, Santa Cruz,

85015-430 - Guarapuava - PR.

Fone: (42) 3621-1050

www.unicentro.br

dirai@unicentro.br

APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, designou, no ano de 2016, uma aplicação-piloto da fase chamada “Acompanhamento de Egressos”, que teve por objetivos principais verificar a inserção de seus ex-alunos no mercado de trabalho e perceber quanto o egresso pertence à marca UNICENTRO. O modelo foi bem sucedido, e então implantado no âmbito da Avaliação Institucional no ano seguinte.

Segundo a deliberação da CPA, esta fase deve ser regida pelo calendário trienal do Programa Permanente de Avaliação Institucional – PAI, da universidade, o qual obedece o mesmo calendário de aplicação do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE. Sendo assim, os cursos que participam do ENADE no ano de referência, também participa da fase de acompanhamento de egressos. Neste ano de 2017, ao todo 30 cursos ofertados pela universidade, em todos os seus campi universitários, participaram desta fase.

METODOLOGIA DA APLICAÇÃO

Conforme já foi mencionado, os cursos de graduação participantes do ciclo avaliativo do ENADE, e desta fase, no ano de 2017 foram: Arte (Santa Cruz), Ciência da Computação (Cedeteg), Ciências Biológicas (Cedeteg), Educação Física (Irati), Engenharia Ambiental (Irati), Engenharia de Alimentos (Cedeteg), Engenharia Florestal (Irati), Letras Espanhol (Irati), Filosofia (Santa Cruz), Física (Cedeteg), Geografia Licenciatura (Cedeteg e Irati), Geografia Bacharelado (Cedeteg), História (Santa Cruz, Coronel Vivida e Irati), Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa (Santa Cruz), Letras Inglês (Irati), Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa (Santa Cruz), Letras Português (Irati), Pedagogia: Docência e Gestão Educacional (Santa Cruz, Pitanga, Laranjeiras do Sul e Chopinzinho), Pedagogia (Prudentópolis e Irati), Matemática (Cedeteg e Irati), Química Licenciatura (Cedeteg) e Química Bacharelado (Cedeteg).

A pesquisa foi realizada entre os meses de outubro a dezembro de 2017, por meio de um questionário online semiaberto, que é composto por questões fechadas de resposta única, questões de múltipla resposta e questões abertas, por meio da ferramenta Google Docs. Os participantes eram egressos dos anos de 2013, 2014, 2015 e 2016.

A distribuição dos questionários aos respondentes e a divulgação da aplicação foram feitas pela Diretoria de Avaliação Institucional – DIRAI, em parceria com a Coordenadoria de Comunicação Social – COORCS, e a Coordenadoria de Tecnologia e Informação – COORTI. A COORTI forneceu as listagens de respondentes aptos com as informações necessárias para a sensibilização dos participantes, e a COORCS realizou a divulgação e distribuição dos questionários.

PERFIL DO PROFISSIONAL EGRESSO DO CURSO DE ENGENHARIA FLORESTAL

Conforme o Projeto Pedagógico do curso de engenharia florestal, o graduando deve possuir o seguinte perfil profissional:

I – sólida formação científica e profissional geral que possibilite absorver e desenvolver tecnologias;

II – capacidade crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos político, econômico, social, ambiental e cultural, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade;

III – compreensão e tradução das necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação aos problemas tecnológicos, socioeconômicos, gerenciais e organizativos, bem como utilização racional dos recursos disponíveis, além da conservação do equilíbrio do ambiente;

IV – capacidade de adaptação, de modo flexível, crítico e criativo, às novas situações.

RESULTADOS DA PESQUISA

Gráfico 1. O ano de conclusão do curso de graduação na Unicentro foi?

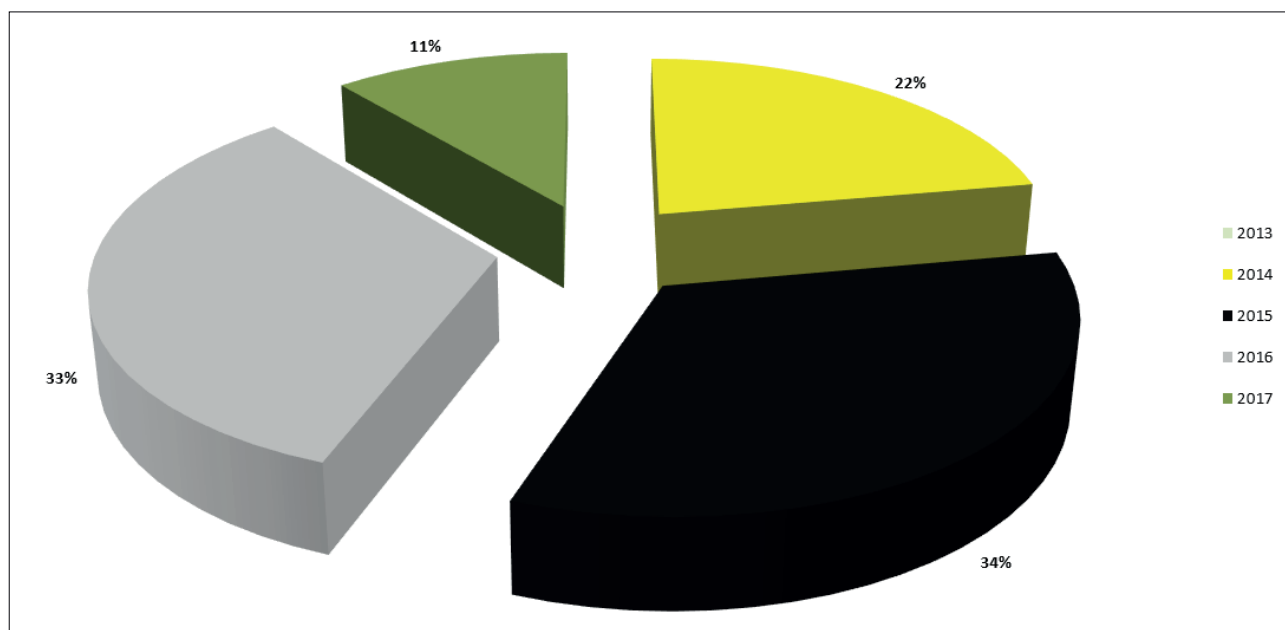


Gráfico 2. O tempo que você integralizou o curso foi?

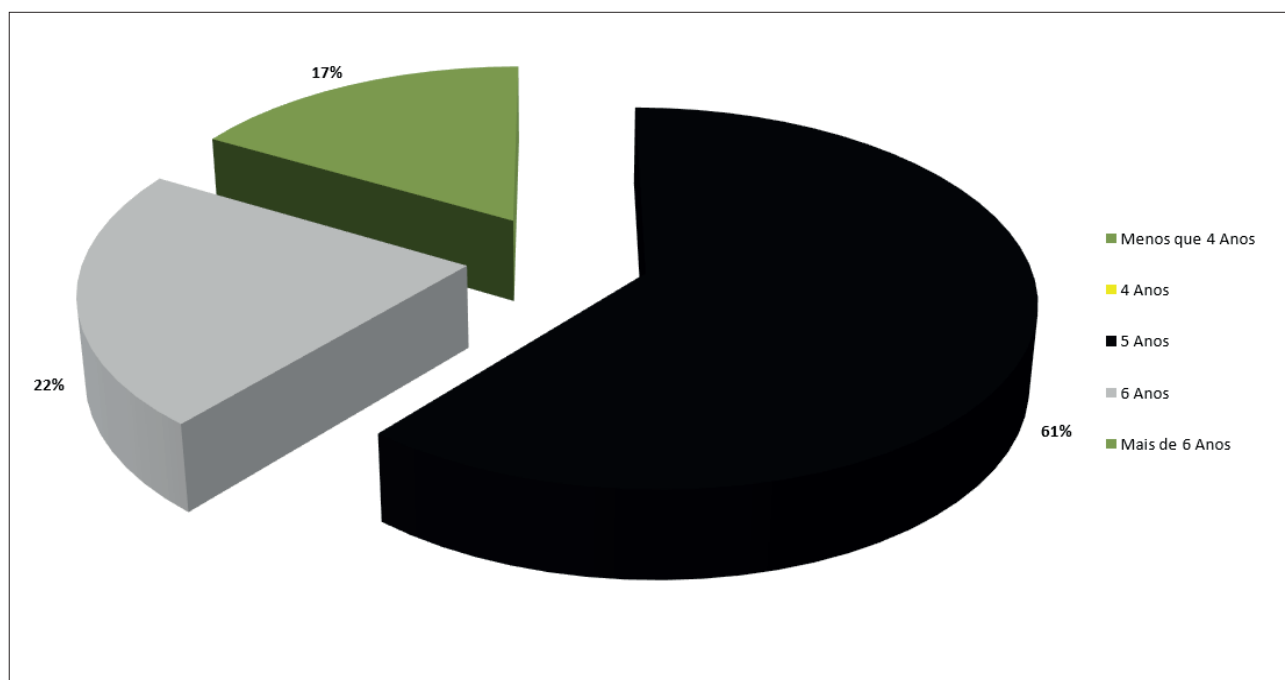


Gráfico 3. Seu estado civil é?

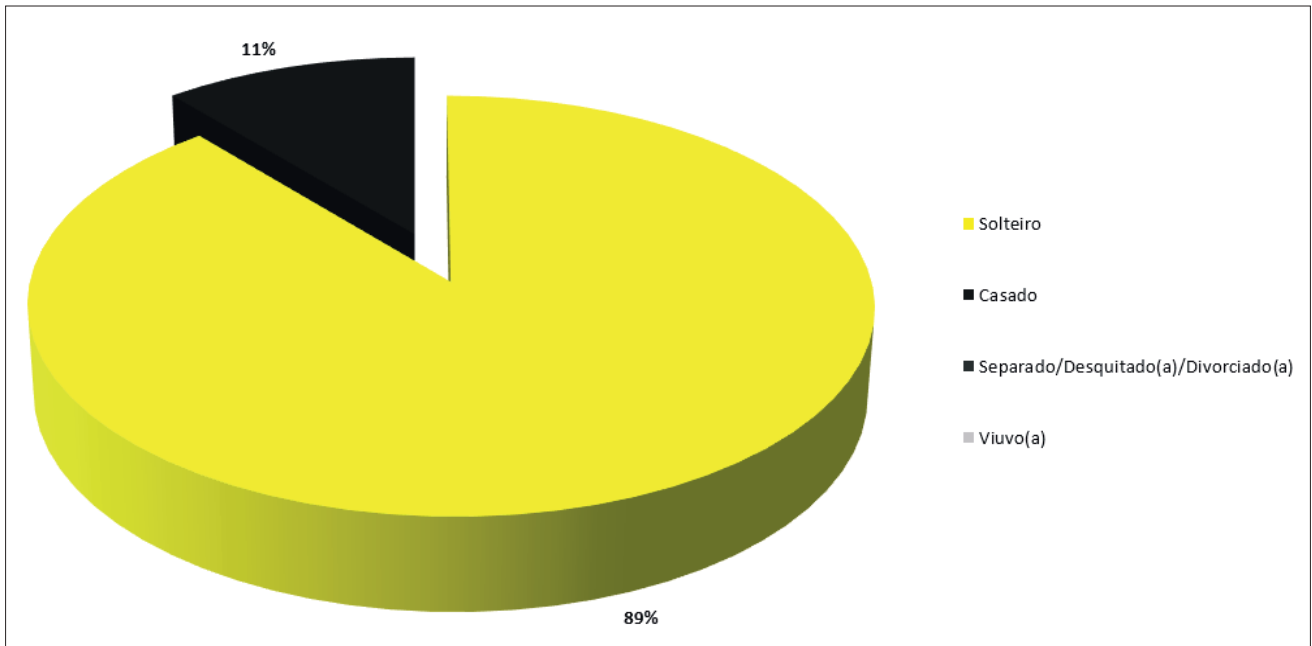


Gráfico 4. Se você já está casado(a), a constituição da sua família é?

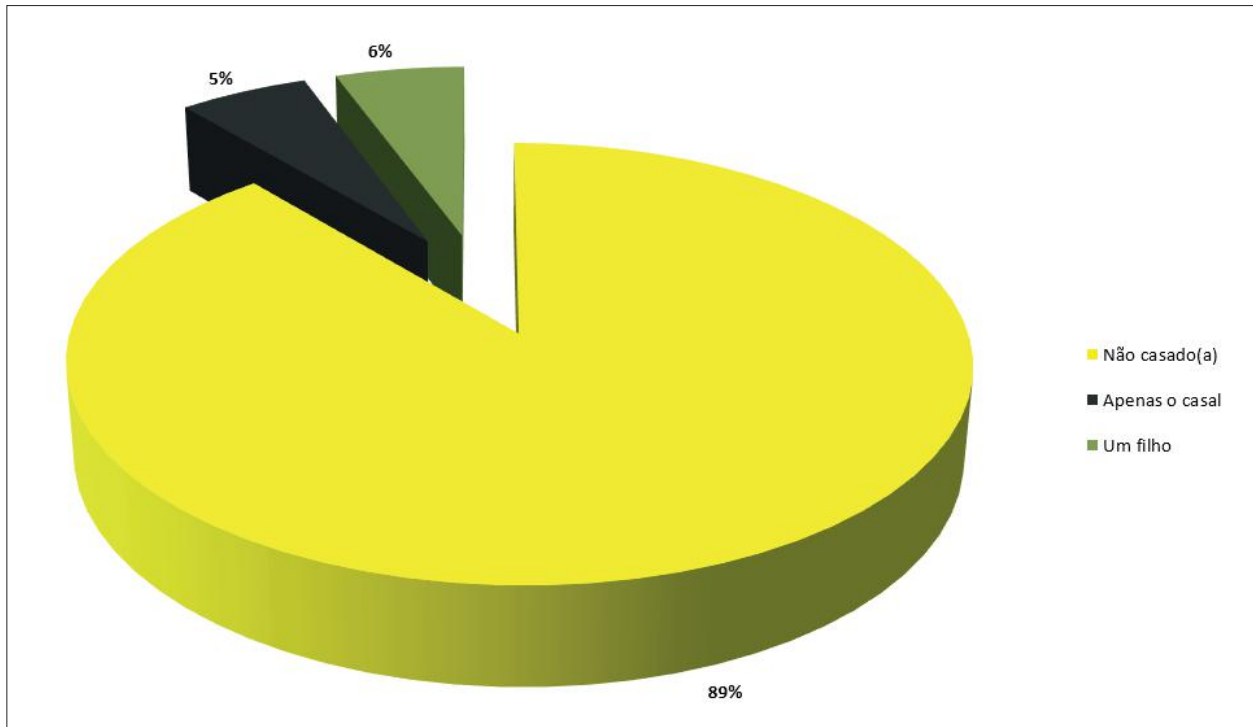


Gráfico 5. Seus filhos, se já em idade escolar estudam...

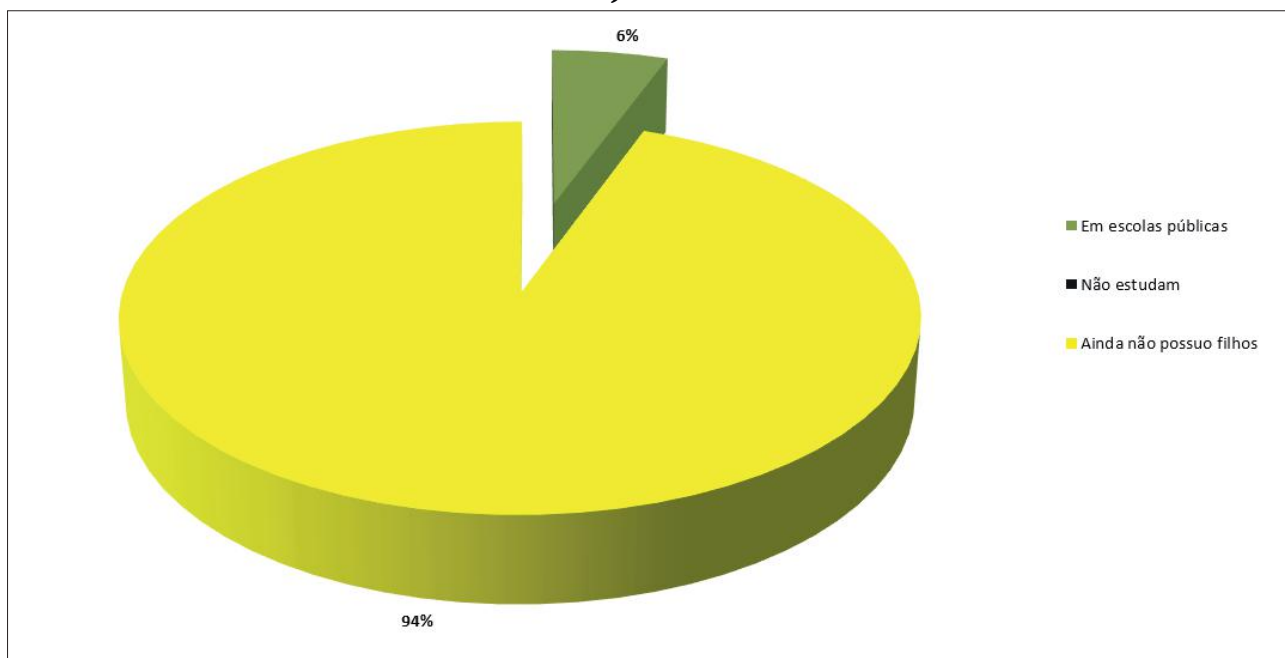


Gráfico 6. Você está satisfeito com a sua opção profissional?

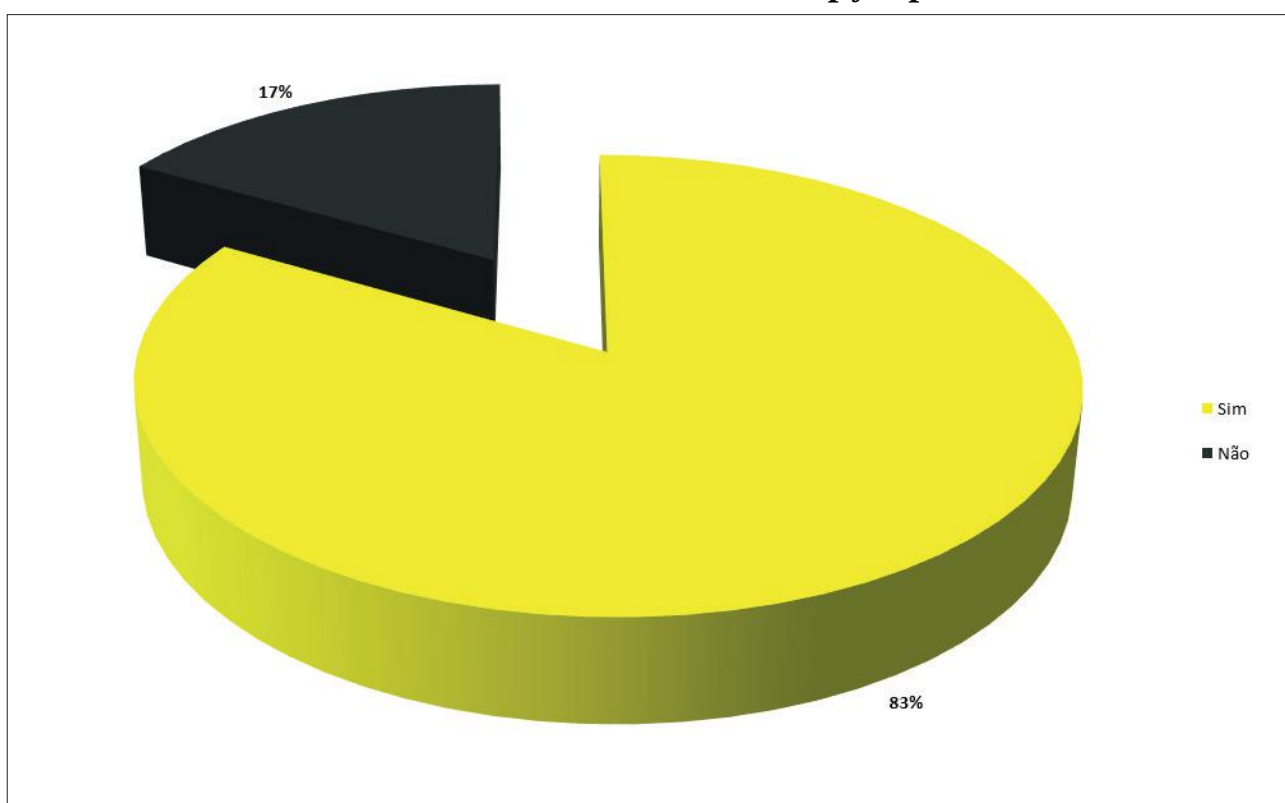


Gráfico 7. O curso de graduação que você concluiu na Unicentro lhe proporcionou?

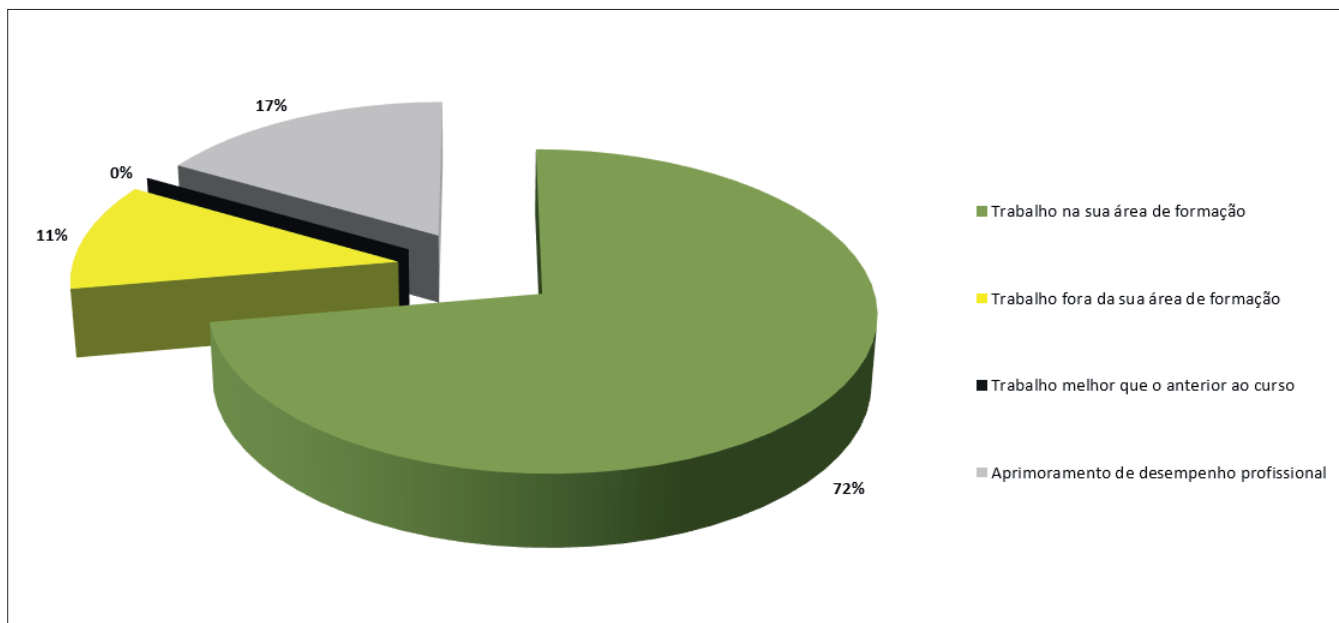


Gráfico 8. Durante o curso você já estava trabalhando?

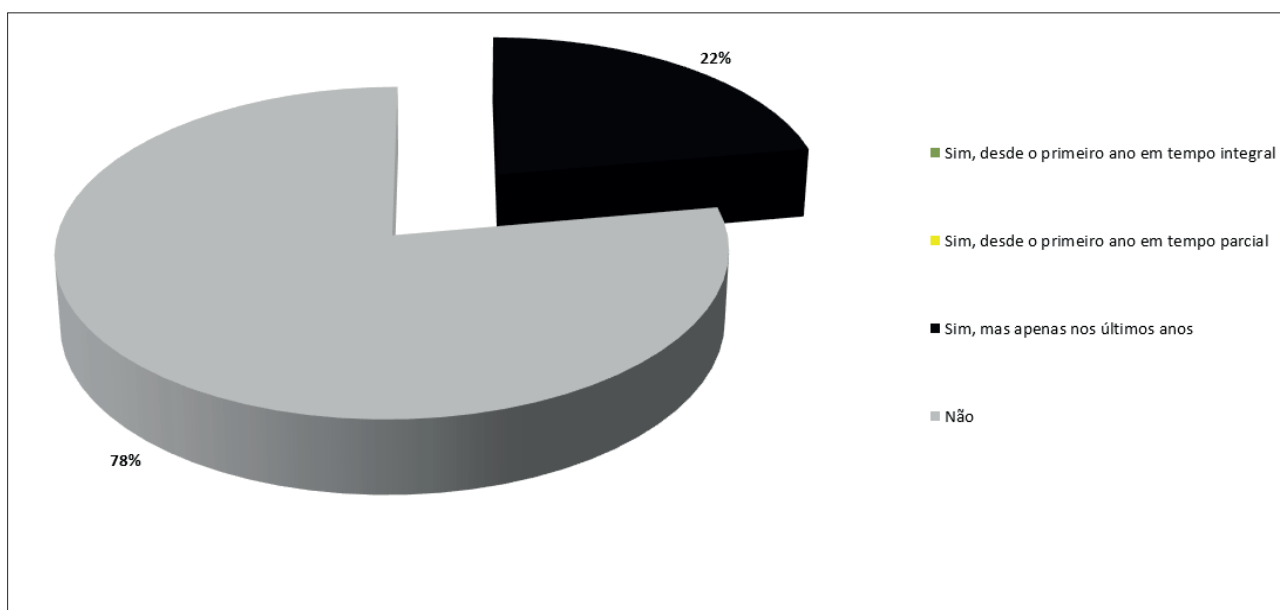


Gráfico 9. Se sim...

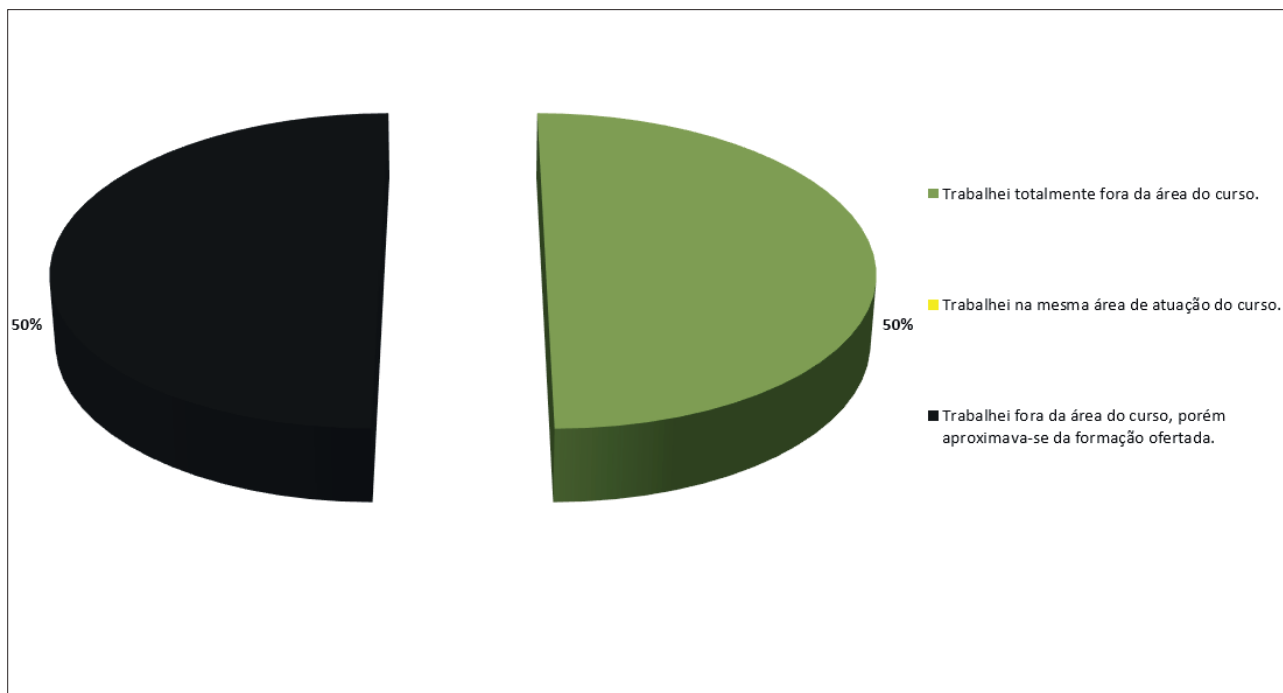
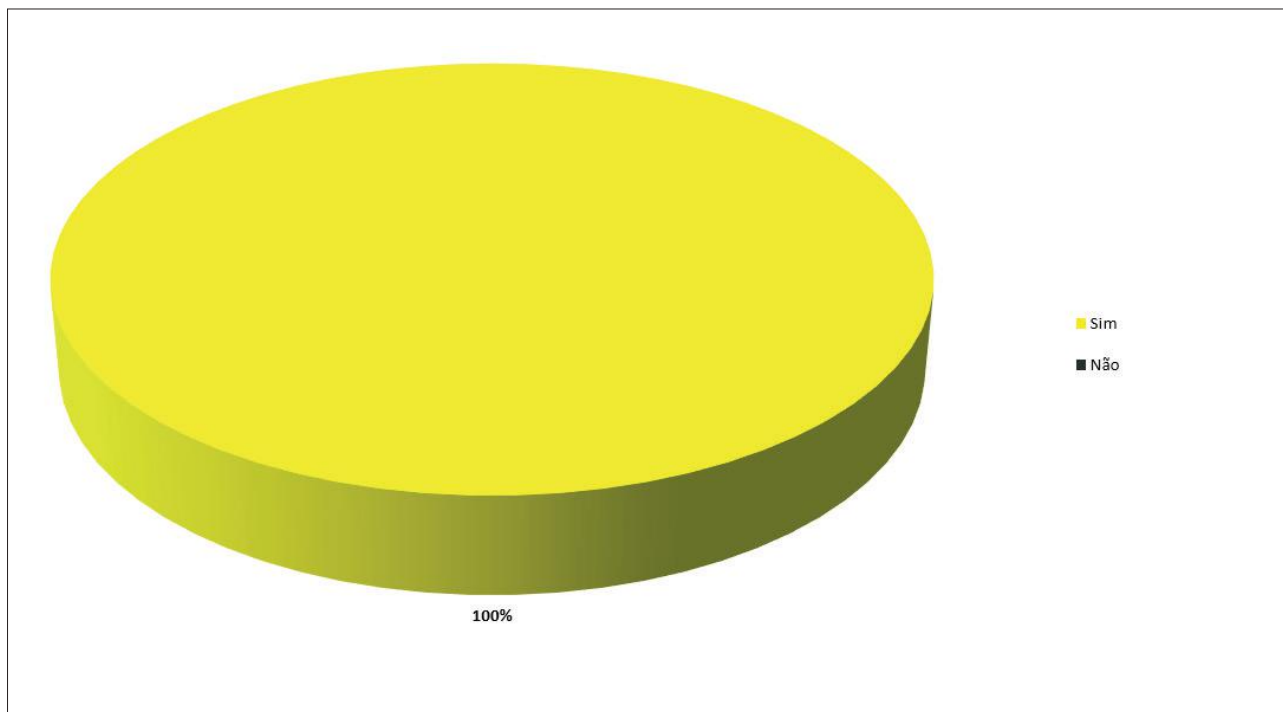


Gráfico 10. O curso em que se formou propiciou base de conhecimento para o acompanhamento tecnológico da sua área?.



Quais áreas você classificaria como forte no curso em que você se formou?

- Manejo Florestal
- Colheita
- Melhoramento Genético
- Inventário

Quais áreas você melhoraria no curso em que se formou?

- Geotecnologia
- Topografia
- Silvicultura
- Botânica
- Geologia

Gráfico 11. Quanto ao mercado de trabalho, você acredita que seu curso lhe proporcionou uma qualificação?

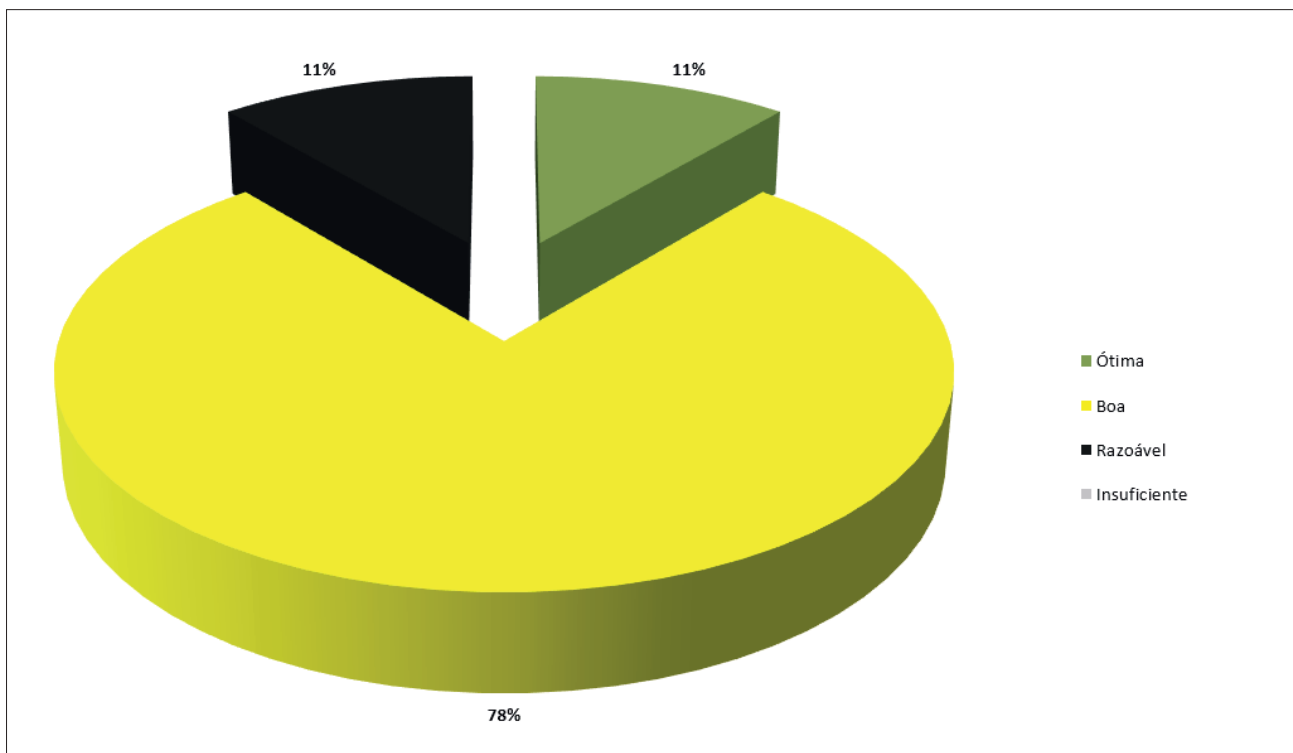


Gráfico 12. Como está o mercado de trabalho na área do curso que você concluiu?

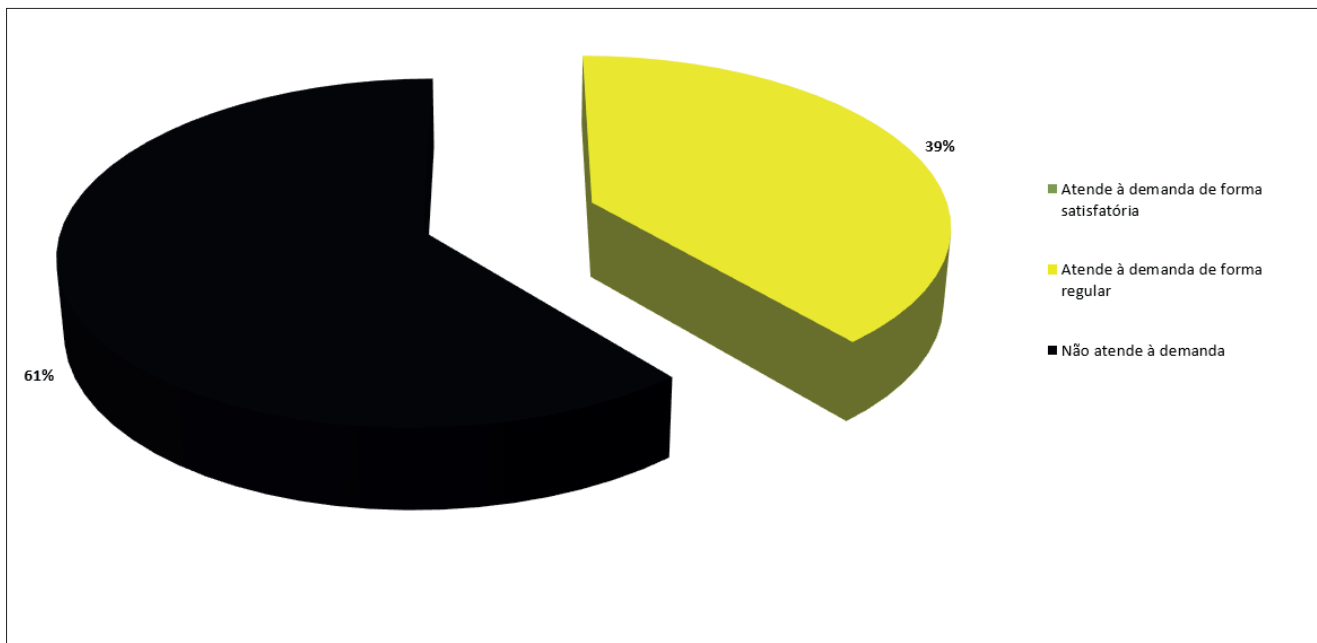


Gráfico 13. Você encontrou dificuldades de contratação em sua área de formação?

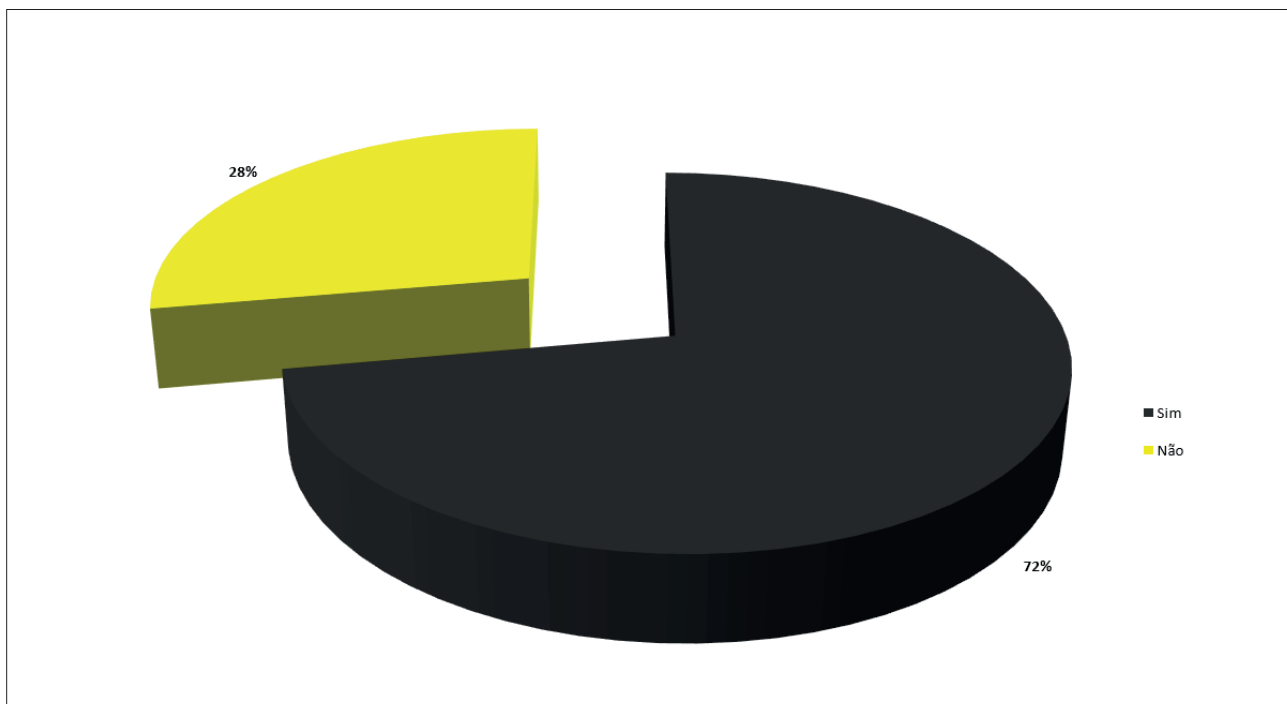


Gráfico 14. Qual a sua participação na vida econômica da família?

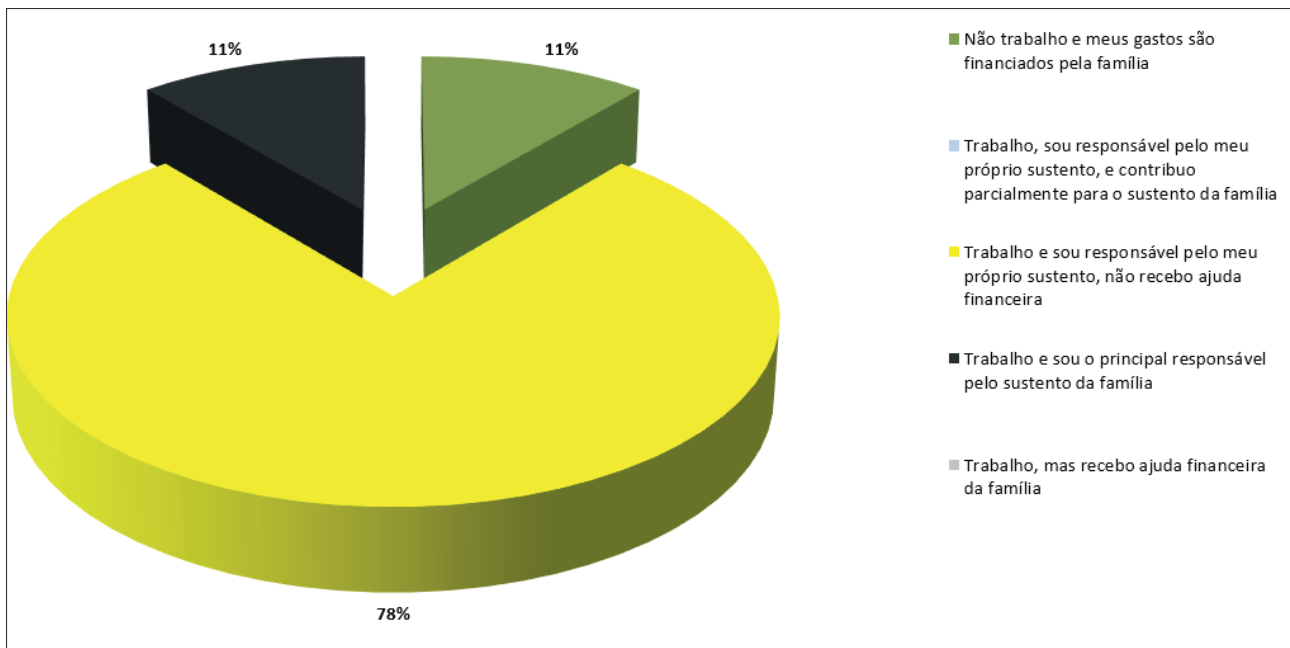
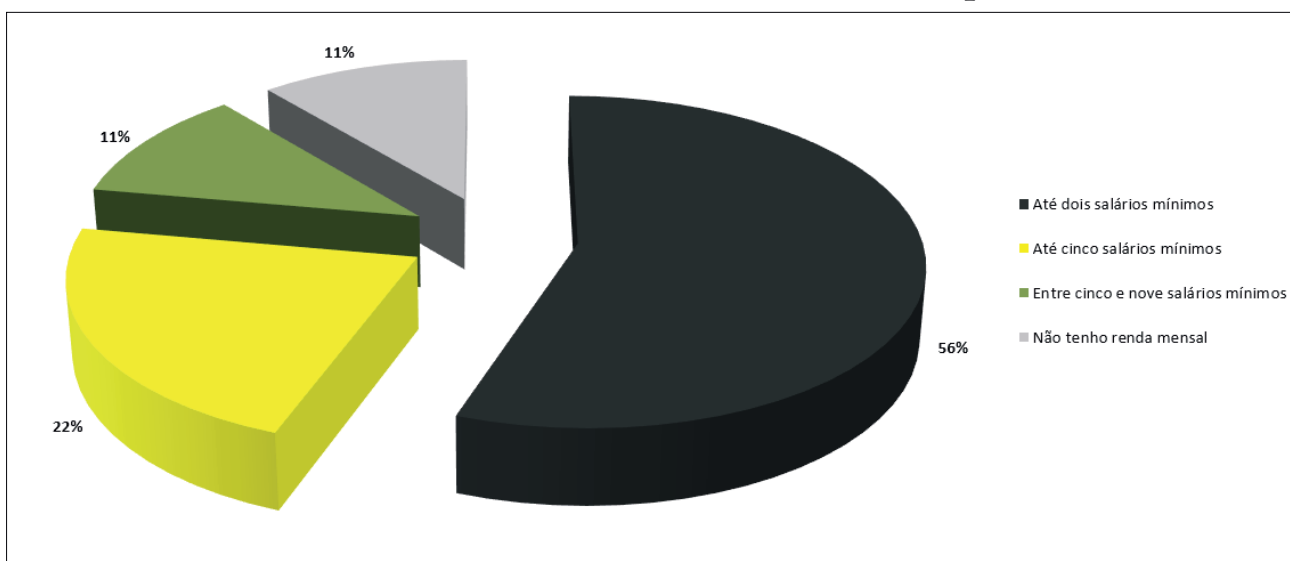


Gráfico 15. A sua faixa salarial atualmente corresponde?



Caso você esteja trabalhando em sua área de formação, quais aspectos de seu curso de graduação não foram adequados às exigências e desafios de seu trabalho?

- SIG
- Gestão de Pessoas
- Identidade Dendrológica
- Silvicultura
- Topografia

Gráfico 16. Como forma de atualização profissional, você?

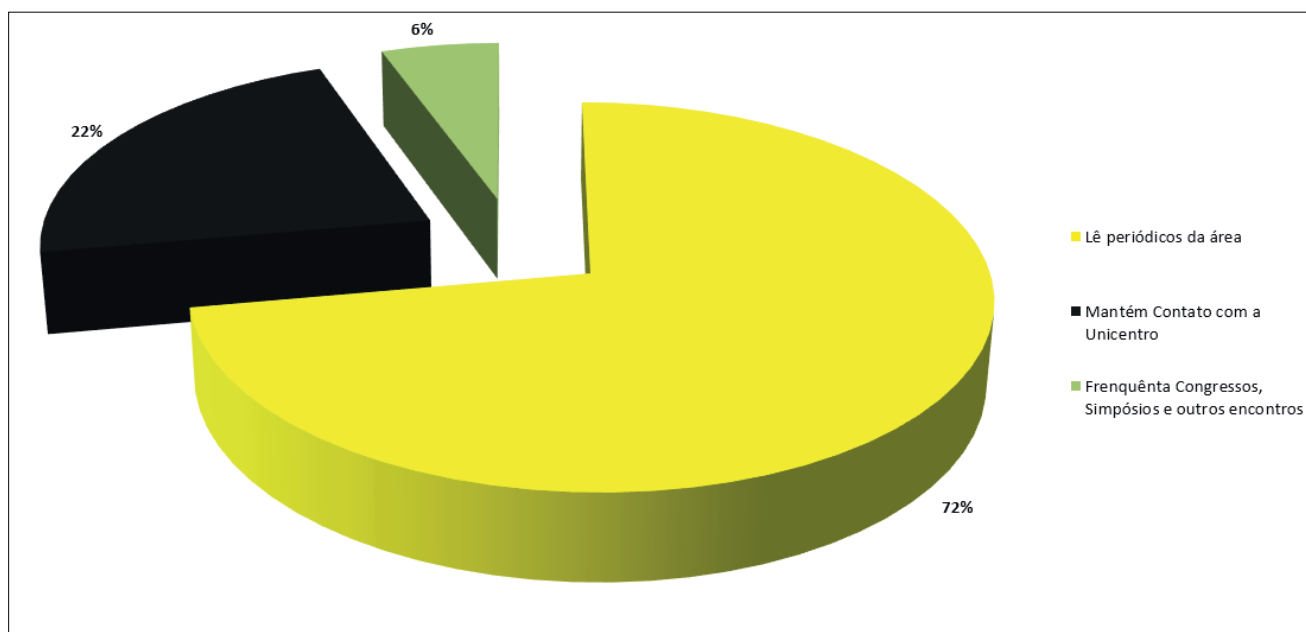
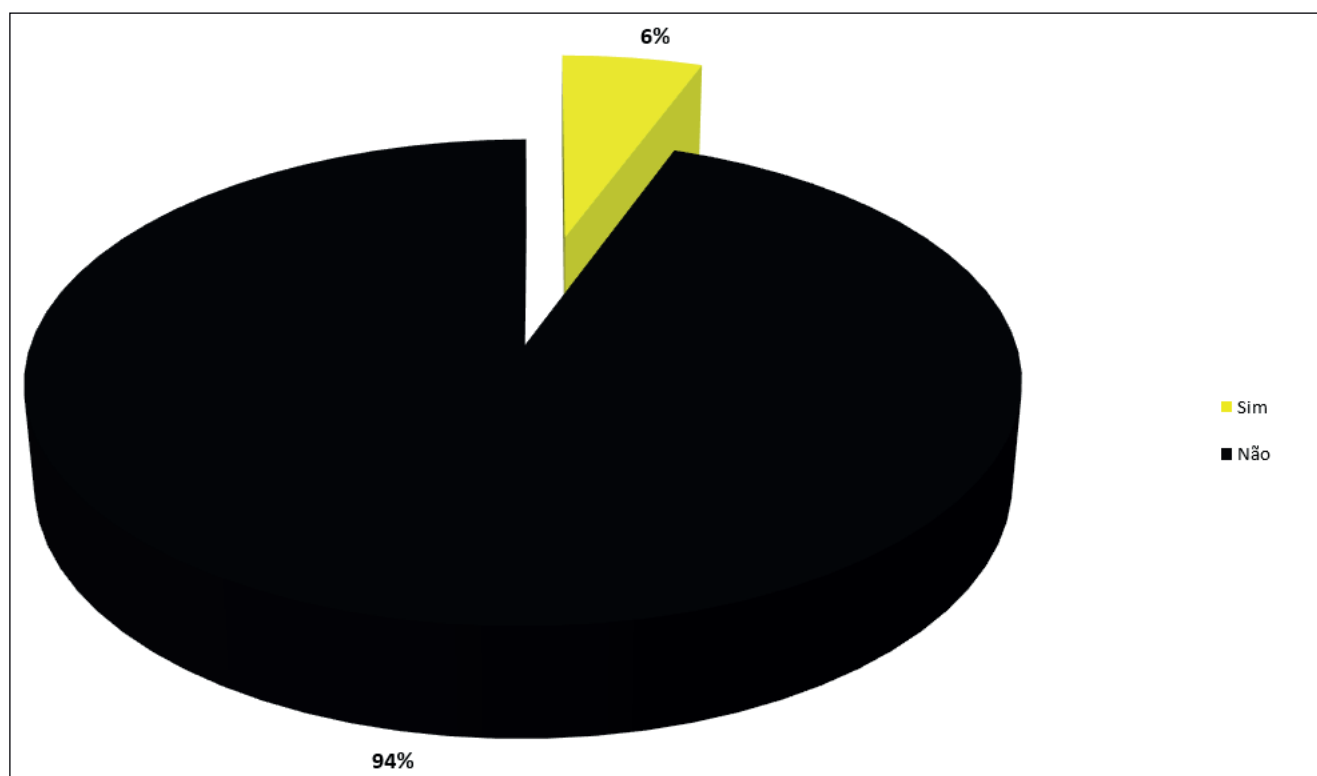


Gráfico 17. Tem participado de eventos científicos em sua área profissional?



Se sim, quais eventos participou?

- Congresso Brasileiro de Genética e Melhoramento de Plantas
- Congresso Florestal

Gráfico 18. Participa de algum conselho profissional e/ou grupo de pesquisa?

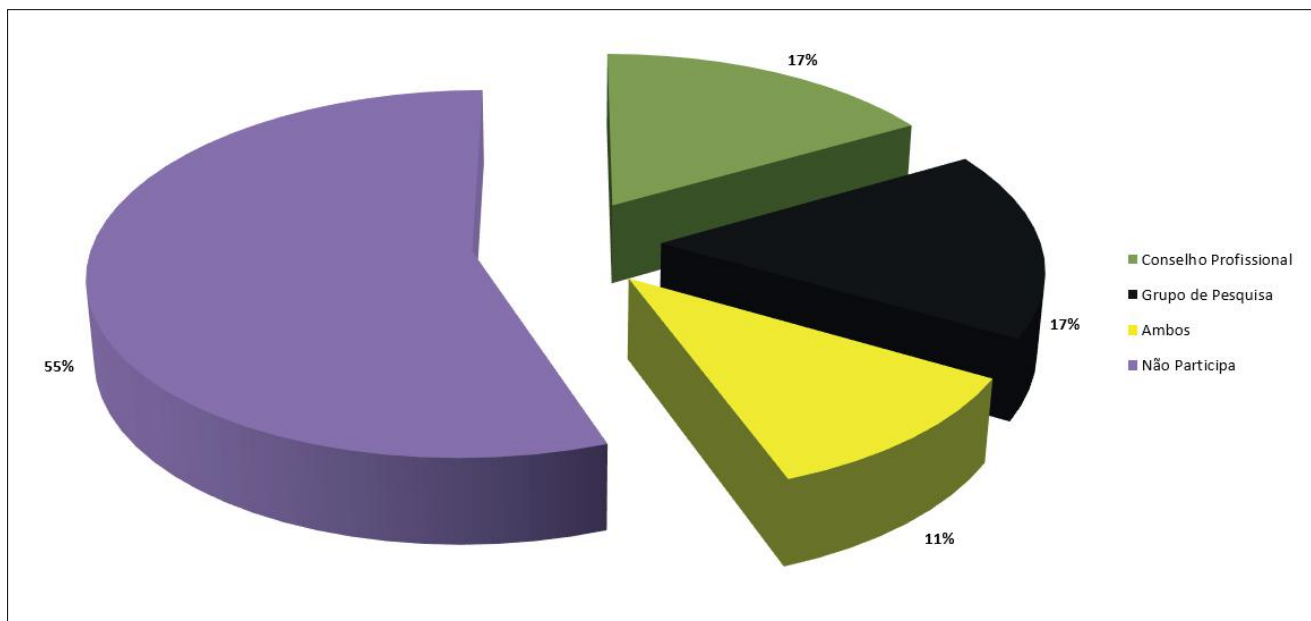


Gráfico 19. Recebeu alguma forma de menção ou de premiação nos últimos três anos?

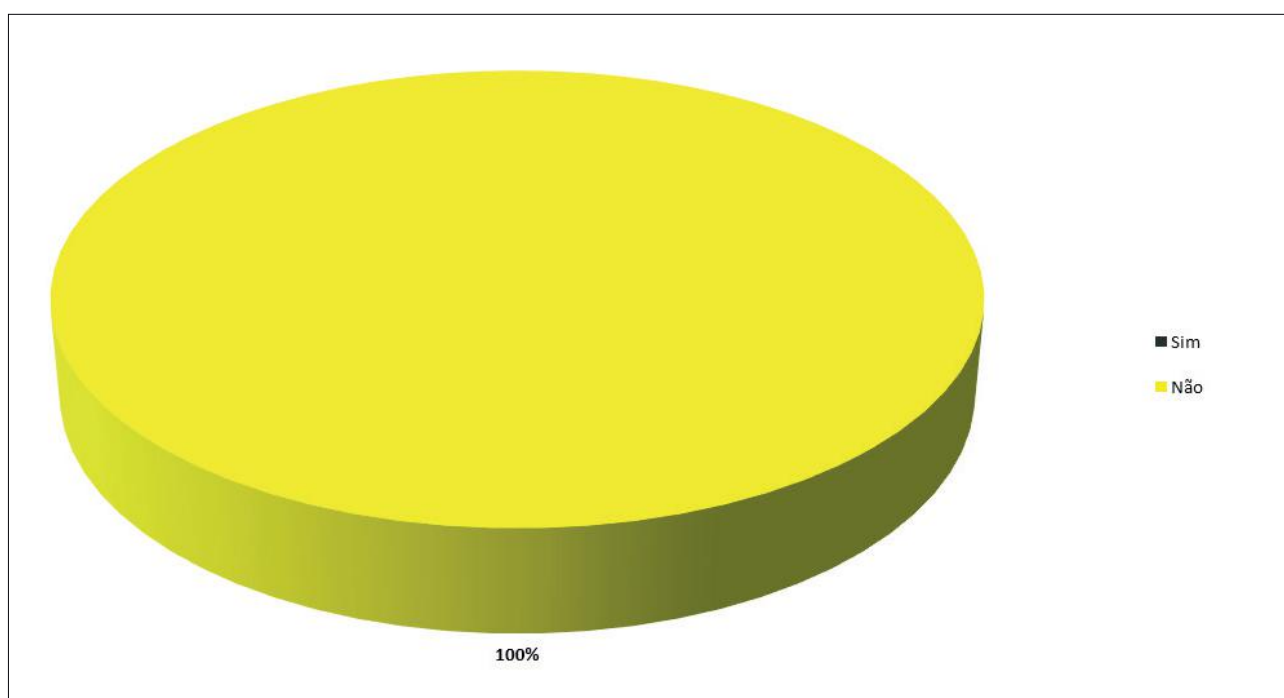


Gráfico 20. Você indicaria a Unicentro a familiares e/ou amigos para graduação e pós-graduação?

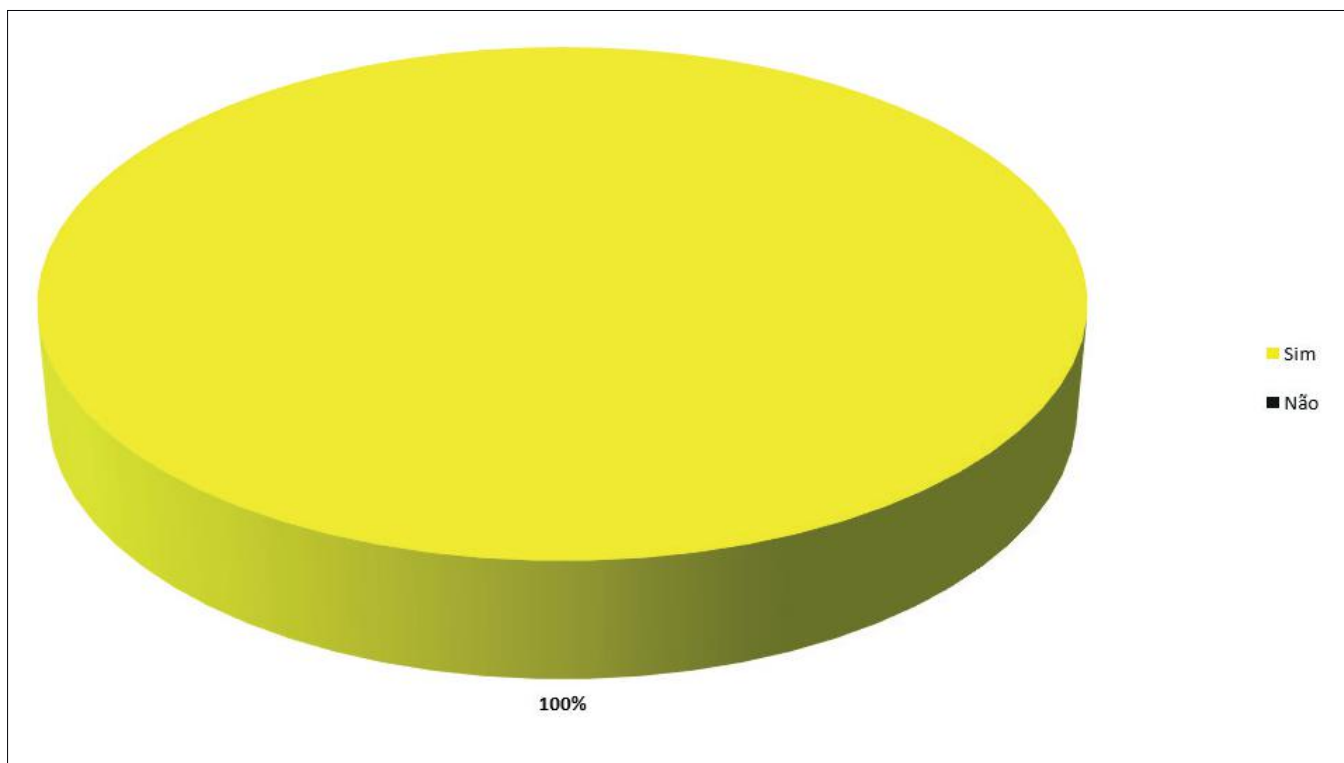
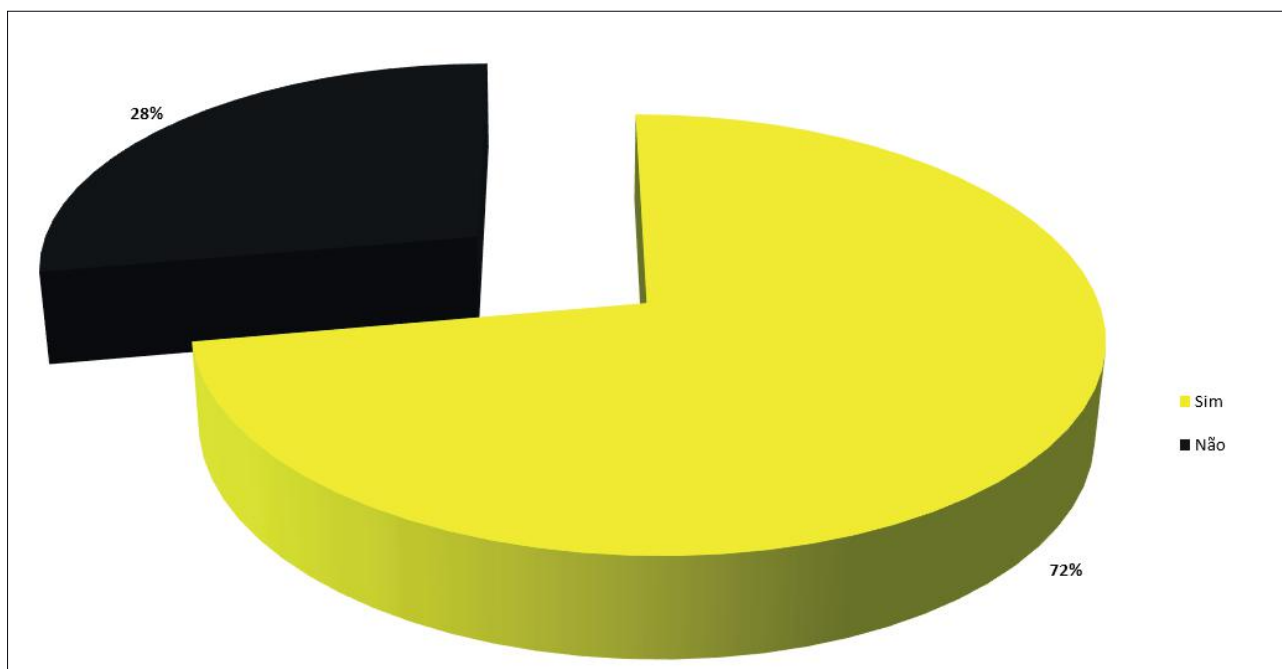


Gráfico 21. Você escolheria a Unicentro para fazer um curso de pós-graduação?



Se sim, qual área você escolheria?

- Ciência Florestal
- Ambiental
- Geotecnologia

- Colheita

- Manejo

Gráfico 22. Você gostaria de receber informações sobre o seu curso?

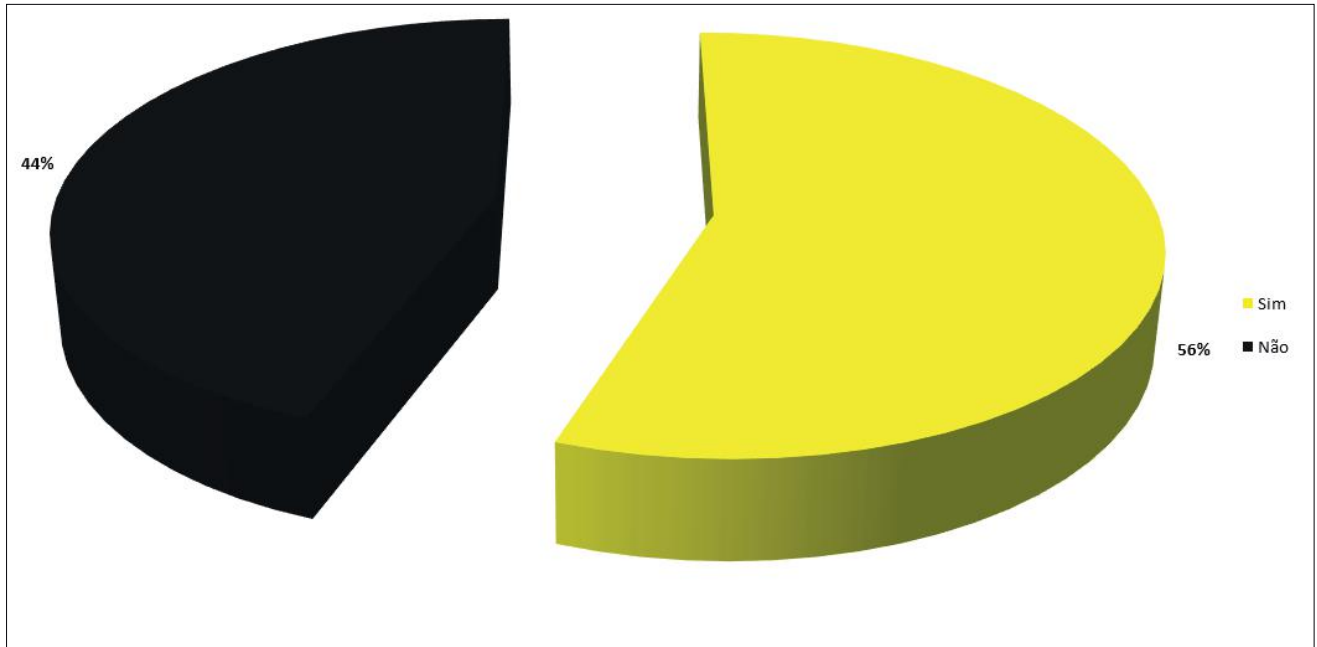


Gráfico 23. Se você pretende continuar estudando, gostaria de cursar?

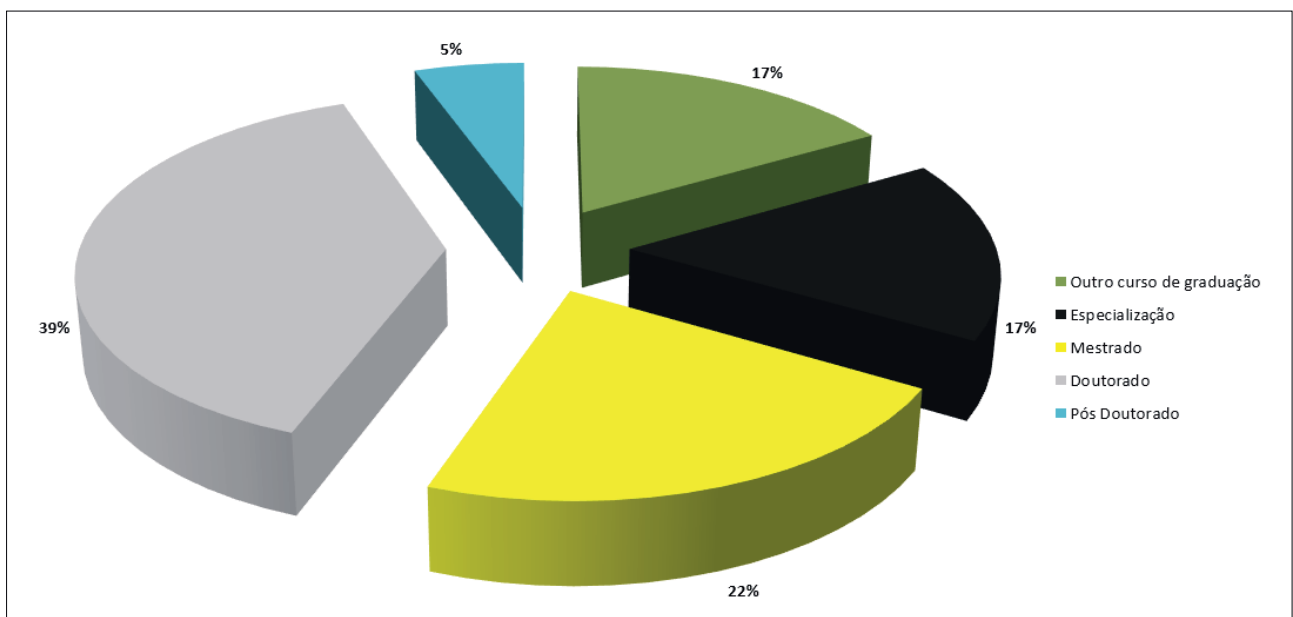


Gráfico 24. Estudar na Unicentro pertence a sua vida?

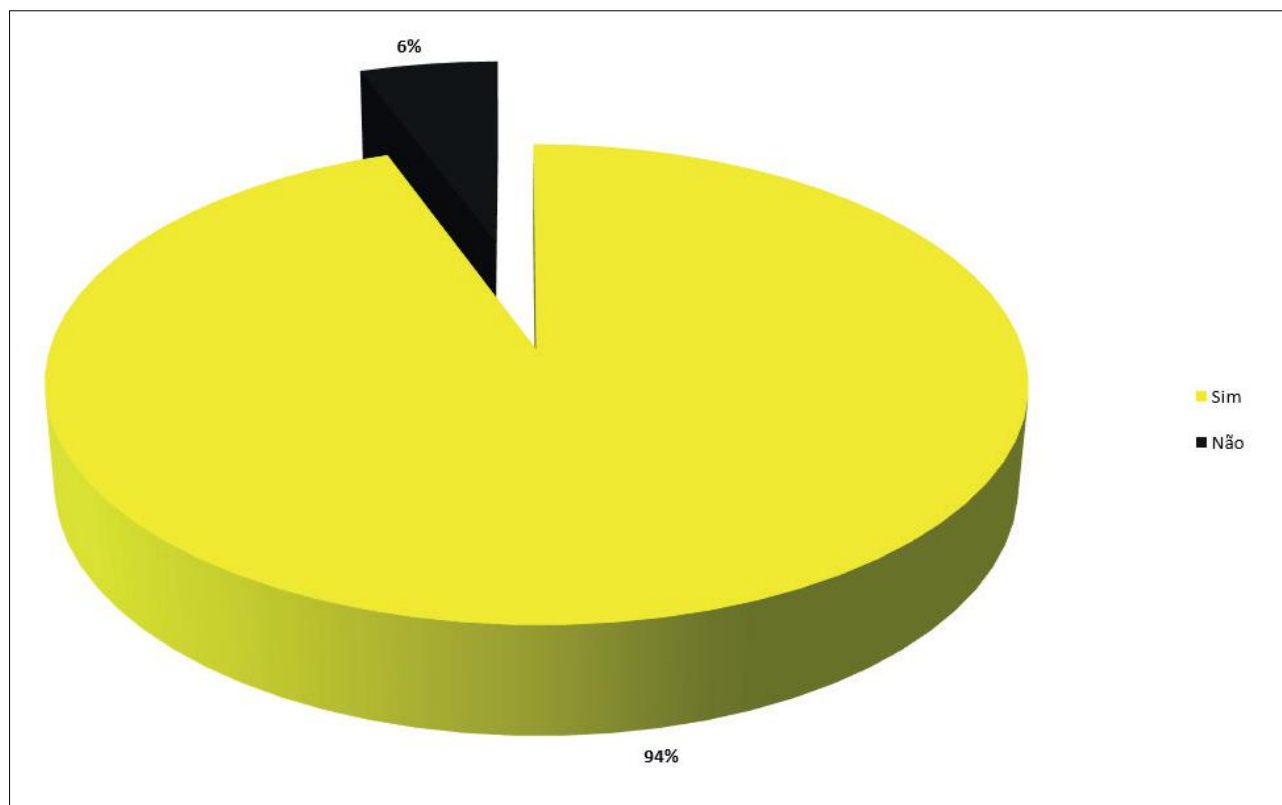


Gráfico 25. Se sim, você conceitua esse pertencimento em...

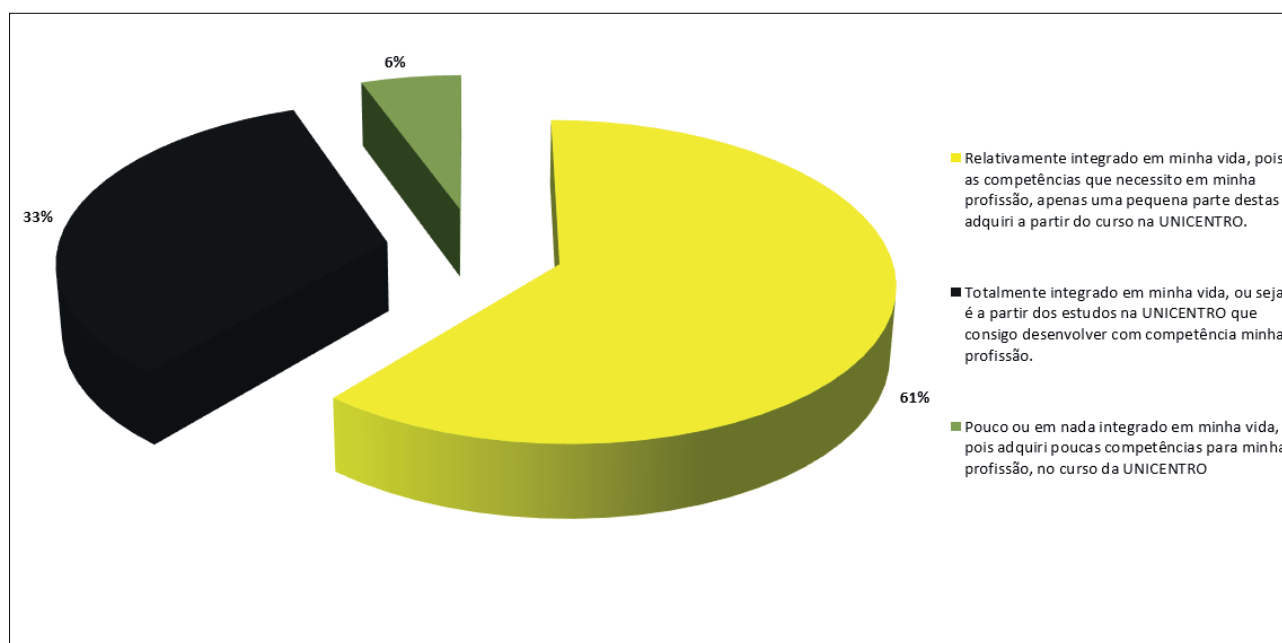


Gráfico 26. A Unicentro me proporcionou, em termos de relações pessoais...

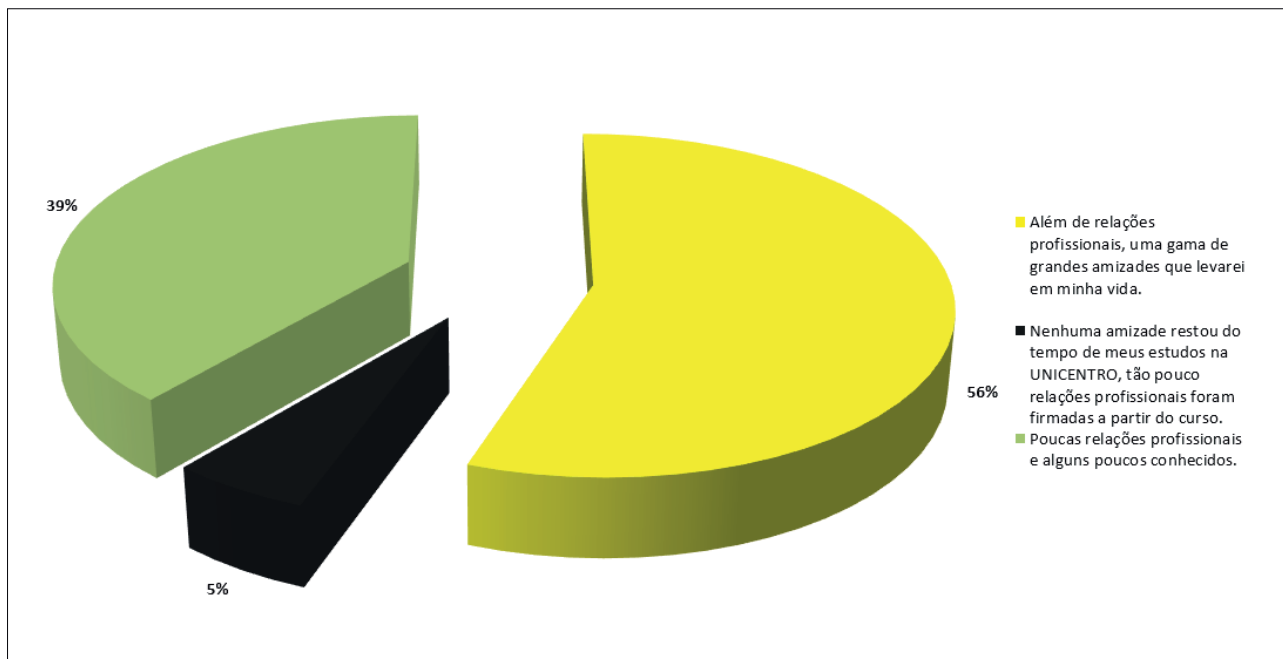


Gráfico 27. Você gostou de estudar na Unicentro?

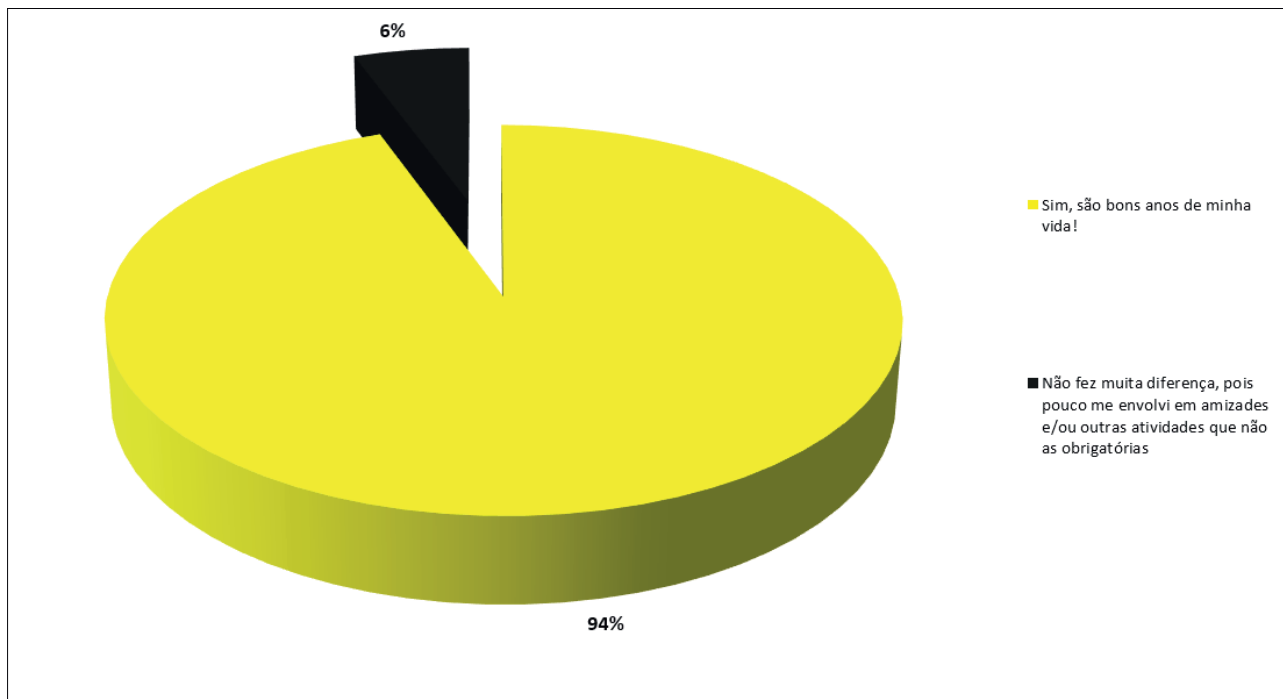
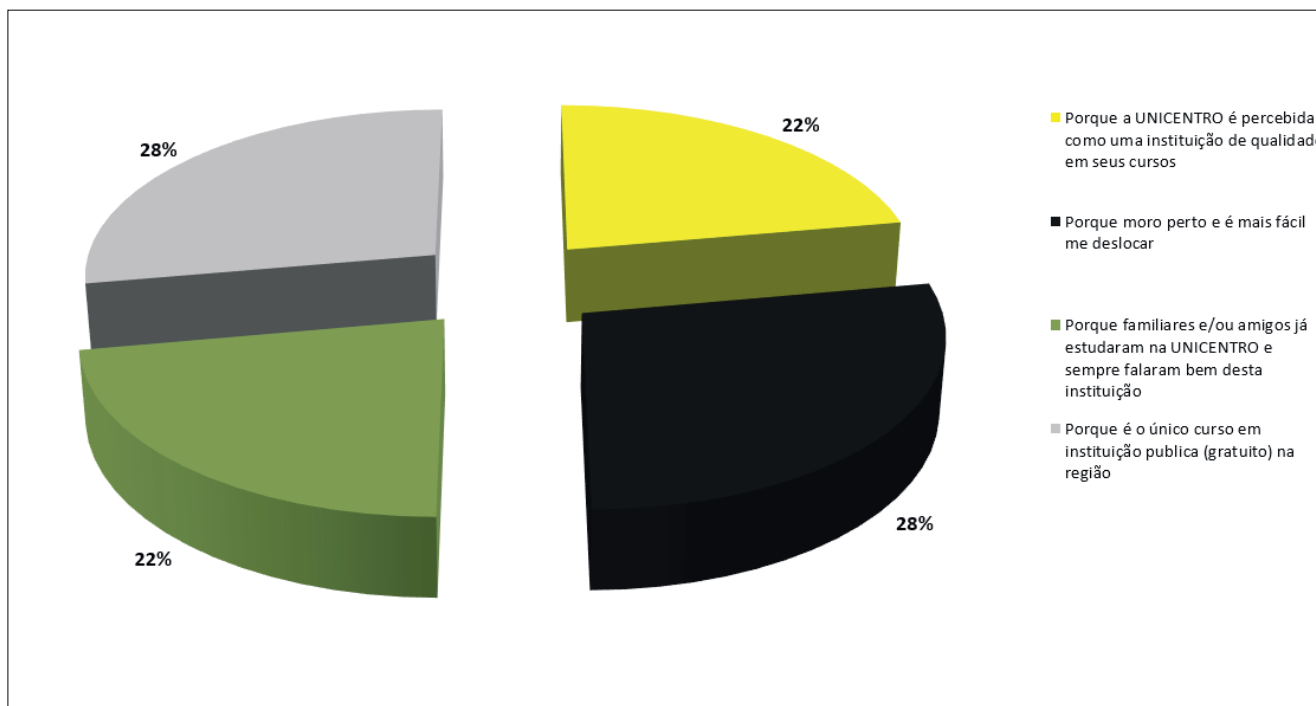


Gráfico 28. Por que você escolheu a Unicentro?



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este exercício nos traz a possibilidade de aproximar os egressos, novamente, ao ambiente universitário, e aprimorar o diálogo “universidade-comunidade”. O relatório nos mostra a inserção de nossos egressos no mercado de trabalho, atuação profissional, anseios de continuidade na vida acadêmica, além de, principalmente, também proporcionar à Universidade a análise e reflexão da qualidade da formação dos nossos cursos. O resultado obtido nessa aplicação será encaminhado ao Departamento Pedagógico responsável, uma vez que a riqueza das informações pode contribuir para o desenvolvimento do curso.

Esta fase deve estar em constante evolução para acompanhar as transformações da realidade social e do mercado de trabalho, pois essa dinâmica exige da universidade, e de seus cursos, novas posturas frente às mudanças regionais, nacionais e mundiais.

