

CONEXÃO GEOGRÁFICA
Educação além da COVID-19

Tutorial

**Google Classroom e
Google Forms no Ensino de Geografia**



**EDUCART
GEO**



UNICENTRO



Projeto Conexão Geográfica: Educação para além da Pandemia da Covid-19

TUTORIAIS DIDÁTICOS – TIC NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA

		Coordenação Geral	Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes
Equipe de Comunicação:	Danny F. Jessé Nascimento Michael Wellington Sene Guilherme de F. Vilas Boas Gomes	Coordenação/Tutorial	Cecilia Hauresko Danny Falkembach Jessé Nascimento Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes Daniel Luiz Stefenon
Design Gráfico:	Guilherme de F. Vilas Boas Gomes	Equipe /Autores Tutoriais	Catiani Paulo do Nascimento Solange Francieli Vieira Emerson de Souza Gomes José Rafael de Oliveira Paulo Nobukuni Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes Bruna Moura João Carlos de Souza Maressa Reiguel Lucas Halaszen Ana Paula Faria
		Equipe/Consultores Tutorial	Clayton Luiz Silva Daniel Luiz Stefenon Michael Wellington Sene

Catálogo na Publicação
Rede de Bibliotecas da Unicentro

G633g
Gomes, Emerson de Souza
Google Classroom e Google Forms no ensino de Geografia: roteiro tutorial – elaborando atividades com Google Classroom e Forms / Emerson de Souza Gomes. – – Guarapuava, 2020.
14 p : il.

Inclui versão em vídeo do Tutorial, com duração de 11min40.

1. Geografia. 2. Geografia – Estudo e Ensino. 3. Google Classroom. 4. Google Forms. 5. Educação a Distância. 6. EaD. I. Título.

CDD 372.891



Aos leitores,

Desde a declaração do estado de emergência nacional, em virtude da pandemia da Covid-19, uma das primeiras medidas foi a suspensão das aulas presenciais em todo o sistema educacional, escolar e universitário, por meio da Decreto Estadual n.º 4.230, em 16 de março de 2020. Com isso, milhares de crianças e jovens tiveram suas atividades escolares interrompidas ou substituídas por sistema de ensino remoto.

Nas escolas e universidades professores, estudantes e familiares buscam alternativas para a comunicação e manutenção das atividades educativas.

Nesse contexto adverso, o grupo de pesquisa e extensão Educartgeo, entendendo o papel social da universidade pública na compreensão dos problemas sociais e com o ímpeto de contribuir para as discussões no âmbito da educação, se impôs o desafio de pensar ações de extensão voltadas para a formação inicial e continuada de professores sobre as TIC na educação geográfica no contexto da Pandemia da COVID - 19.

Para isso, fez parceria com o Núcleo Regional de Educação (NRE) de Guarapuava para desenvolver ações formativas, por meio da adesão livre e voluntária de professores da educação básica pertencentes ao quadro de pessoal da regional. O mote do projeto é a importância da ciência e do conhecimento no enfrentamento dos problemas do cotidiano e dos desafios da sociedade, bem como a necessidade de compreender as relações socioespaciais na perspectiva da justiça social e ambiental.

São várias ações: *web* conferências, mapeamento de vulneráveis, tutoriais escritos e produção de vídeo, todas realizadas gratuitamente e disponíveis na rede, por meio do *site* e do canal no *you tube* do grupo de pesquisa.

Os tutoriais são parte dessas ações e visam contribuir para que o professor use aplicativos de forma autônoma para preparar suas aulas e, ao mesmo tempo, estude sobre as implicações geográficas da Pandemia da Covid-19 nos diferentes aspectos: social, cultural, econômico, ambiental e político Cada tutorial é apresentado em vídeo e texto.

É com o espírito colaborativo e solidário, exigido pelo momento, que o Grupo Educartgeo convida os professores a realizarem os cursos e devolverem sua avaliação para aprimorá-los.

Equipe do Educartgeo/2020.

COVID-19

Doença causada pelo coronavírus 2019

INFORME-SE.

COVID-19 é uma doença respiratória nova que foi identificada pela primeira vez em Wuhan, na China. Atualmente, a transmissão se dá principalmente de pessoa a pessoa.



SINTOMAS
COMUNS

CASOS
GRAVES

*Os sintomas podem aparecer entre 1 e 12 dias após a exposição ao vírus.



Quem tem maiores riscos de ter a doença agravada?

- Adultos com mais de 60 anos
- Pessoas com doenças preexistentes, como diabetes e cardiopatias



Como a doença é transmitida?

- Pelo contato pessoal próximo com pessoas infectadas ou por meio de tosse ou espirro de pessoas infectadas.
- Ao tocar objetos ou superfícies contaminadas e em seguida tocar a boca, nariz ou olhos.



Até o momento, não há vacina nem tratamento específico, somente tratamento de sintomas. Os casos graves podem precisar de oxigênio suplementar e ventilação mecânica.

PREPARE-SE.



Informe-se por fontes confiáveis.



Lave as mãos frequentemente com água e sabão ou use álcool em gel.



Cubra a boca com o antebraço quando tossir ou espirrar ou utilize um lenço descartável e, em seguida, jogue no lixo e lave as mãos.

AJA.



Evite contato físico com pessoas que tenham sintomas de gripe.



Evite tocar os olhos, o nariz e a boca com as mãos sem lavá-las.



Evite compartilhar copos, pratos ou outros artigos de uso pessoal. Limpe e desinfete os objetos e superfícies que muitas pessoas tocam com frequência.



Se você viajou a áreas onde circula o vírus ou esteve em contato físico com alguém diagnosticado ou que apresente febre, tosse ou dificuldade para respirar, busque atendimento médico de imediato. Não se automedique.

Nota: Orientações podem mudar quando houver mais informações sobre a doença. Fevereiro 2020.

OPAS



INFORME-SE. PREPARE-SE. AJA.
www.paho.org/bra

¹ Disponível em:

https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875

Acesso em 24 junho 2020

Google Classroom e Google Forms no Ensino de Geografia

Emerson de Souza Gomes

Professor da Rede de Educação Básica - SEED-PR

Introdução

Neste tutorial apresentamos aos professores da Educação Básica maneiras de utilizar o *Google Classroom* (Google Sala de Aula) e *Google Forms* no ensino de Geografia. O objetivo central é auxiliar professores da educação básica na elaboração de atividades por meio da plataforma *Google Classroom* utilizando o aplicativo *Google Forms* que são ferramentas simples e fáceis de usar. Mostramos como fazer a edição de uma atividade de múltipla escolha, com inserção de textos e imagens, além de todas as configurações necessárias para melhor elaboração deste material.

Este tipo de atividade irá ajudá-los a aprimorar as aulas à distância, que foram implementadas em vários estados brasileiros por suas secretarias de educação, como também fez a Secretaria da Educação e do Esporte –SEED do Estado do Paraná, em virtude da Pandemia provocada pela disseminação do vírus SARS-CoV-2 que causa a doença COVID-19.

No Paraná o sistema de ensino remoto conta com aulas gravadas em vídeos por professores escolhidos pela SEED, que são transmitidas por canais de televisão aberta com sinal digital, pelo *youtube* e pelo aplicativo para celular Aula Paraná. Além das aulas em vídeo, a SEED criou todas as salas de aula da rede de educação pública na plataforma *Google Classroom*. Nesta, podem ser postadas as atividades editadas no *Google Forms*, os links para os slides das aulas e os vídeos destas, que podem ser acessados por celular *smartphone*, e por computador ou *notebook*.

Com o propósito de colaborar, em tempos de isolamento social de alunos, professores e população em geral, elaboramos esse tutorial como forma de auxiliar os professores no uso e otimização dessas plataformas, para tratamento de conteúdos disciplinares, neste caso do componente curricular Geografia.

Neste contexto, elegemos o tema “COVID-19 e suas implicações geográficas” e criamos uma atividade que permita pensar os fatores geográficos na disseminação da Covid-19 e a consequente Pandemia, termo que por si só é geográfico, ao ser definido pela Organização Pan-Americana da Saúde - OPAS, como referente “à distribuição geográfica de uma doença e não à sua gravidade.” O diretor-executivo do programa de emergências da Organização Mundial de Saúde - OMS, Michael Ryan, afirma que uma pandemia tem como principal fator o geográfico, “quando todas as pessoas no mundo correm risco”. Sendo

assim, a qualificação distingue que, no momento, há surtos de COVID-19 na maioria dos países e regiões do mundo.

Entendemos que, a educação geográfica tem o papel de abordar e esclarecer aos alunos e por extensão, à população em geral, sobre as implicações da Pandemia e, levar a compreensão das causas e consequências da doença provocada pelo vírus SARS-CoV-2. Sendo assim, compreende-se que a Geografia extrapola a função de tratar da localização e posicionamento dos fenômenos, ao contribuir para desvendar os fatores sociais, econômicos, culturais e ecológicos responsáveis pela formação e constante alteração do espaço geográfico, reforçando as medidas sanitárias, de precaução e prevenção, a serem tomadas por toda a população.

Ainda, ao se conhecer e entender as possíveis e prováveis causas que tenham feito a doença acometer os seres humanos, bem como o porquê de sua rápida e abrangente disseminação pelo mundo, podemos ter nas gerações futuras a esperança que irão demonstrar a capacidade de evitar que esse tipo de tragédia global venha a ocorrer. Mais uma vez, portanto, ressaltamos o papel imprescindível da educação geográfica.

Objetivos:

O objetivo geral deste tutorial é demonstrar o passo-a-passo a ser seguido pelos professores, para elaborar uma atividade de múltipla escolha usando a ferramenta *Google Forms* para aplicação no *Google Classroom*, tomando como base a discussão geográfica sobre a Pandemia da Covid-19.

Como objetivos específicos buscamos desenvolver uma atividade que permita pensar e discutir com estudantes por meio da Geografia e de seus conceitos, os fatores geográficos que implicam na disseminação da Covid-19 e a consequente Pandemia e, instigar o desenvolvimento de discussões que venham a tratar do entendimento das causas, consequências e formas de prevenção em relação a esta doença.

Recursos:

Para a execução desta proposta, é necessário um computador (*Desktop*) ou um *notebook* ou um aparelho celular do tipo *smartphone*. Além de um destes equipamentos, também é preciso ter o acesso a conta do *G-Suíte* ou do *Google*, na plataforma *Google Classroom*. No uso em celular, é necessário instalar o aplicativo *Classroom*.

Procedimentos para elaboração da atividade:

Passo 1 - Entrar na sala de aula, do *Google Classroom*, da turma para a qual o professor deseja criar a atividade;



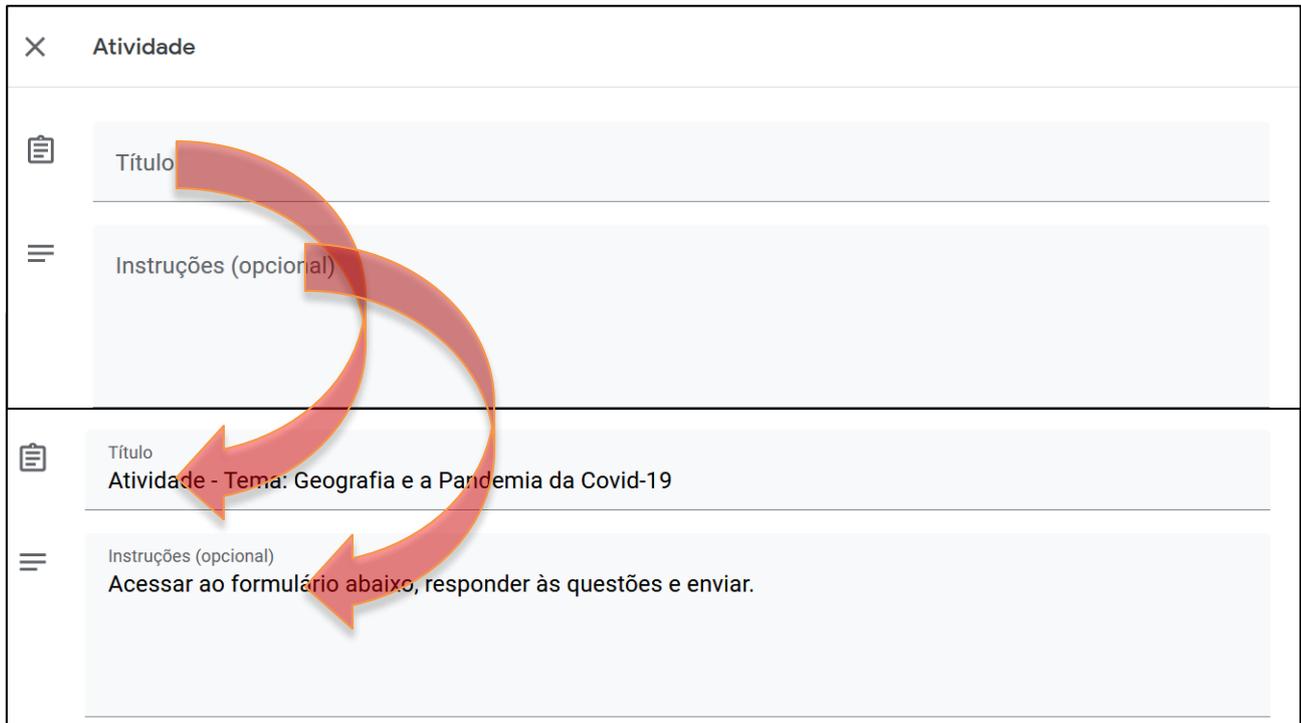
Passo 2 - Acessar o item “Atividades” e clicar no botão



Passo 3 - Nesta seção o professor cria as atividades que serão disponibilizadas aos alunos. Ao clicar em “Criar” abrirá várias opções de atividade. Escolher a “atividade com teste”;



Passo 4 - Nesta Janela da Atividade, o professor insere um título e as instruções (como o aluno deve fazer a atividade e quais materiais poderá consultar, por exemplo) para fazer a atividade.



Atividade

Título

Instruções (opcional)

Título
Atividade - Tema: Geografia e a Pandemia da Covid-19

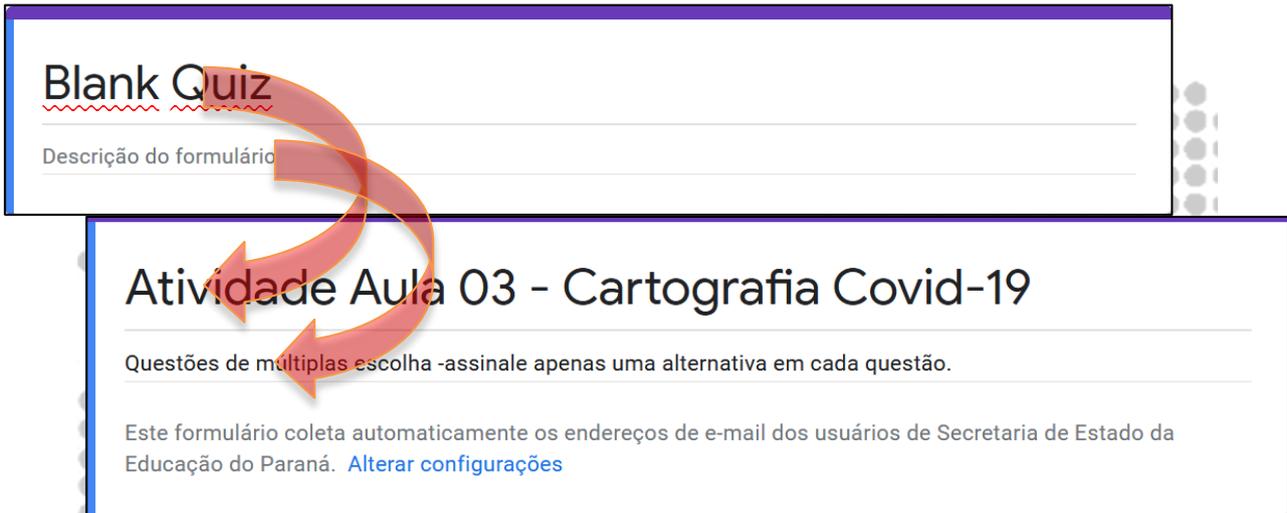
Instruções (opcional)
Acessar ao formulário abaixo, responder às questões e enviar.

Passo 5 - A seguir, clicar no item “Blank Quiz– formulários Google”



 Blank Quiz
Formulários Google

Passo 6 - Ao abrir o formulário, o professor pode, inserir um **título para o formulário**, na parte superior, onde está escrito, *Blank Quiz*, clicando no local. O nome do formulário pode ser o mesmo dado à atividade e, podemos fazer uma descrição dele no campo abaixo, conforme mostra a imagem.



Blank Quiz

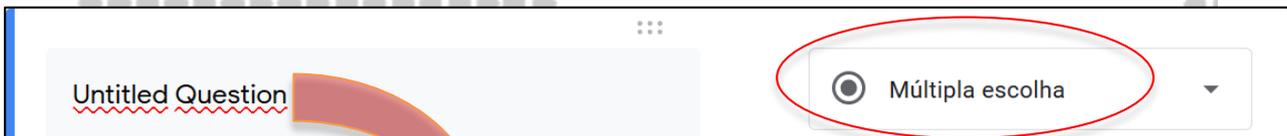
Descrição do formulário

Atividade Aula 03 - Cartografia Covid-19

Questões de múltiplas escolha -assinale apenas uma alternativa em cada questão.

Este formulário coleta automaticamente os endereços de e-mail dos usuários de Secretaria de Estado da Educação do Paraná. [Alterar configurações](#)

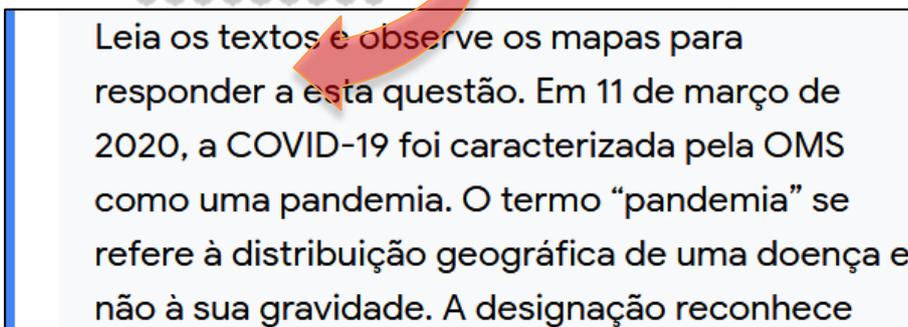
Passo 7 - Clicar na seção a seguir e escolher o tipo de questão, entre as opções temos, por exemplo, “múltipla escolha”;



Untitled Question

Múltipla escolha

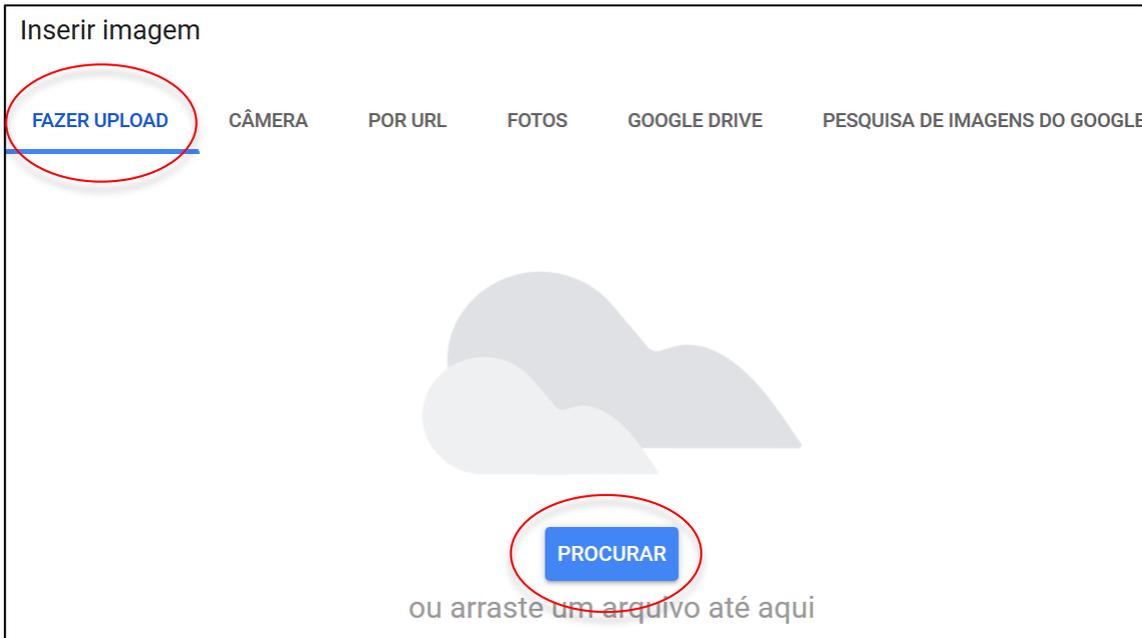
Passo 8 - O próximo passo é escrever ou colar um texto, já editado anteriormente, para compor o enunciado da questão;



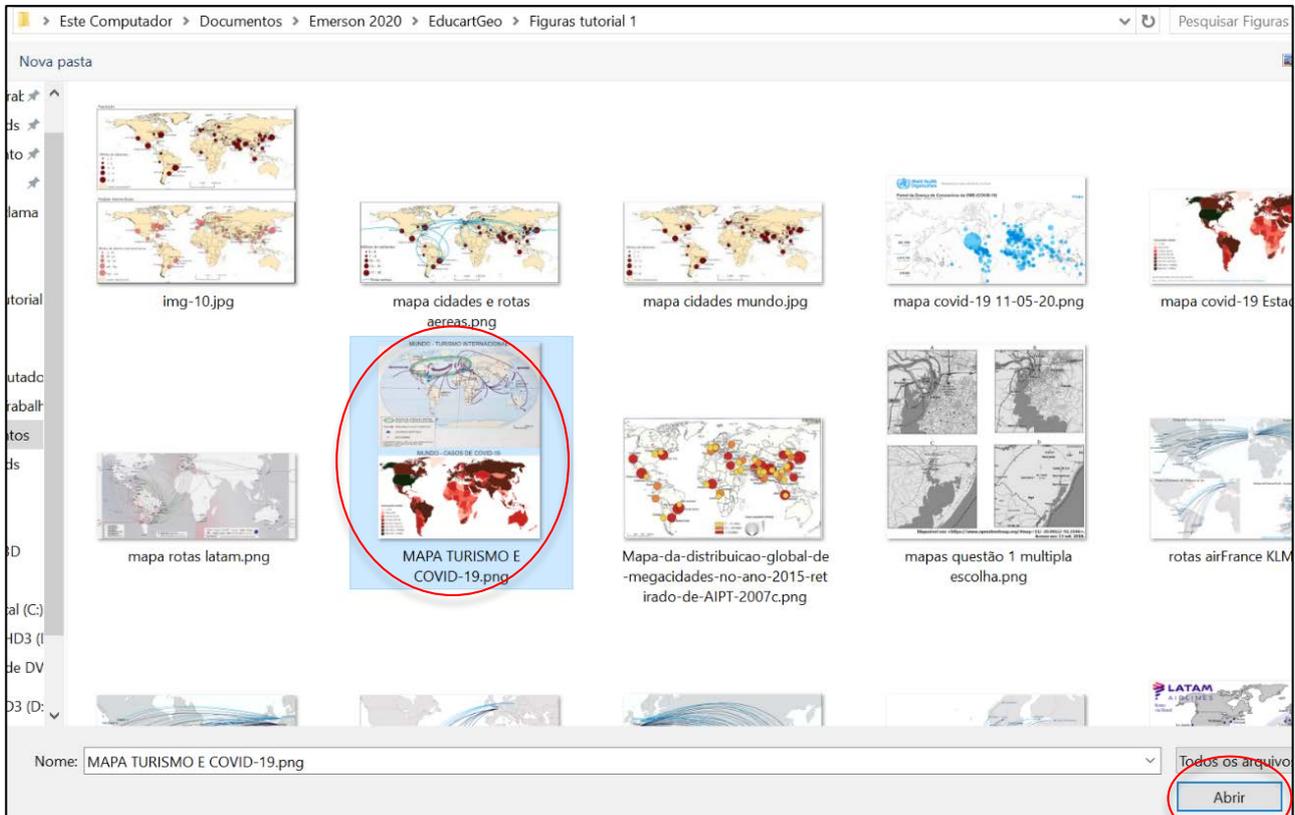
Leia os textos e observe os mapas para responder a esta questão. Em 11 de março de 2020, a COVID-19 foi caracterizada pela OMS como uma pandemia. O termo “pandemia” se refere à distribuição geográfica de uma doença e não à sua gravidade. A designação reconhece

Passo 9 - Se a questão exigir, podemos inserir uma imagem ou figura, neste caso, acionar o ícone  ;

Passo 10 - Abrirá uma janela para que o professor, busque a figura que pretende inserir, se a mesma está no drive do computador ou na memória do celular, selecione a opção “fazer download” e clique em procurar;



Passo 11 – Procure na pasta de arquivos de seu dispositivo, clique para selecionar a figura que deseja inserir, após no canto inferior direito, clique no botão “abrir”;



Passo 12 - Após Inserida a figura, partimos para a escrita das Questões e Respostas no item em que se apresenta como opção 1, ali se digita ou cola o texto para a alternativa a), ao terminar essa digitação, a opção 2 fica habilitada automaticamente, é onde será digitada a alternativa b). Seguindo esses passos, o professor pode dar seguimento para a formulação das alternativas seguintes;

a) A diferença entre os sistemas de saúde dos países afetados; a demora de vários líderes de seus países que tomar medidas para o atendimento dos doentes; a existência de grupos de maior risco de mortalidade em todos os países.

Opção 2

Opção 3

Opção 4

Opção 5

Passo 13 - A seguir, temos a configuração e edição do gabarito, no item “**chave de resposta**”. Neste item, colocamos o valor da questão, no canto superior direito da questão.

Chave de resposta (0 pontos)

📄
🗑️
Obrigatória
⋮

Respostas corretas e pontos

e privados. Dependemos menos das relações familiares e rompemos os círculos da casa para alcançar os da cidade e do mundo. Produzimos continuamente concentração e buscamos mobilidade. [...] No passado, o modo principal de

10 pontos

Passo 14 – Para deixar o gabarito anotado e desta maneira proporcionar a correção automática da questão, clique na alternativa que é a resposta correta. **Notamos que fica com um sinal de tique** 

- a) A diferença entre os sistemas de saúde dos países afetados; a demora de vários líderes de seus países que tomar medidas para o atendimento dos doentes; a existência de grupos de maior risco de mortalidade em todos os países.
- b) A desigualdade social verificada em vários países; a baixa mortalidade proporcional da doença; a inexistência de remédio para tratamento e cura.
- c) Grandes concentrações de populações urbanas; a circulação e a conectividade entre diferentes lugares; as estruturas de redes (urbanas e de transporte). 
- d) Condições sociais como falta de saneamento básico; o colapso de vários sistemas de saúde no mundo; o acesso dificultado ao sistema de saúde por pessoas de baixa renda.
- e) Diferentes condições climáticas como níveis de temperatura e de umidade no mundo; o fato do vírus se manteve viável em aerossóis durante três horas; a falta de testes para identificar os infectados.



Passo 15 - Adicionar feedback da resposta, no qual deixamos a justificativa para a alternativa correta e para as incorretas da questão e, ainda, é possível adicionar links de sites e de vídeos para a consulta do aluno quando receber o feedback;

 Adicionar feedback da resposta

Adicionar feedback

Respostas incorretas

Respostas corretas

a) Apresenta fatores de ordem social e político, que são indicação de disseminação interna em cada país afetado.

Respostas incorretas

Respostas corretas

c) O primeiro texto e o segundo mapa nos mostram a evidência que a Covid-19 atingiu o mundo todo, ou seja, está presente em vários países de todos os continentes. O segundo texto evidencia a concentração de pessoas em áreas urbanas e a capacidade de mobilidade pelo mundo, reforçada pelo mapa de turismo pelo mundo, o que é proporcionada pela densa rede de transportes entre os países.

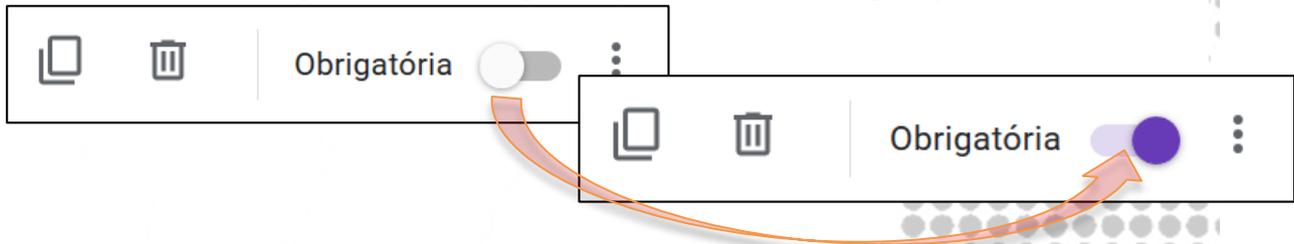


Cancelar

Salvar

Aqui é possível anexar links de sites e de vídeos.

Passo 16 - Para concluir a edição das questões, podemos habilitar a opção obrigatória, assim o aluno ao responder a atividade só consegue enviar se responder as questões marcadas como obrigatórias. Em seguida, passamos à configuração do formulário.



Passo 17 - Para acessar a opção de configuração, clicamos no ícone  , que encontramos na parte superior direita do formulário, ao lado do botão “enviar”. Ao clicar, abre uma janela que tem três itens a serem organizados;



Passo 18 - No item “geral” das configurações, recomendamos que se **deixem habilitados** os itens: **Coleta de endereços de e-mail, recibos de respostas** – sempre, **restringir aos usuários...**, limitar a 1 resposta;

Configurações

Geral Apresentação Testes

Coletar endereços de e-mail

Recibos de respostas ?

Se a pessoa que responder solicitar o recibo

Sempre

É necessário fazer login:

Restringir aos usuários em Secretaria de Estado da Educação do Paraná e das organizações confiáveis

Limitar a 1 resposta

Os participantes podem:

Editar após o envio

Ver gráficos de sumário e respostas de texto

Passo 19 - Passamos a seguir para o item “apresentação”, no qual recomendamos **deixar habilitadas** as **opções: mostrar barra de progresso e embaralhar a ordem das perguntas**, deixar desabilitada a opção mostrar link...;

Configurações

Geral **Apresentação** Testes

- Mostrar barra de progresso
- Embaralhar a ordem das perguntas
- Mostrar link para enviar outra resposta

Mensagem de confirmação:
Seu formulário foi enviado

Passo 20 - Agora, no item “testes”, recomendamos que se deixe habilitado as opções: 1 – **criar teste**, pois só assim depois será possível importar as notas da atividade; no item “liberar nota” habilitar a opção **posteriormente, depois da revisão manual**; e no item “as pessoas que responderem”, habilitar todas as opções. Após clicar em “**salvar**”;

Configurações

Geral Apresentação **Testes**

Criar teste
Atribua pontuações a questões e permita a correção automática.

Opções de teste

Modo bloqueado em Chromebooks

 Os usuários não podem abrir guias ou outros aplicativos durante a realização do teste. Este recurso está disponível apenas para escolas que usam Chromebooks gerenciados. [Saiba mais](#)

Ativar modo bloqueado

Liberar nota:

Imediatamente após o envio

Posteriormente, depois da revisão manual

As pessoas que responderem podem ver:

Perguntas erradas 

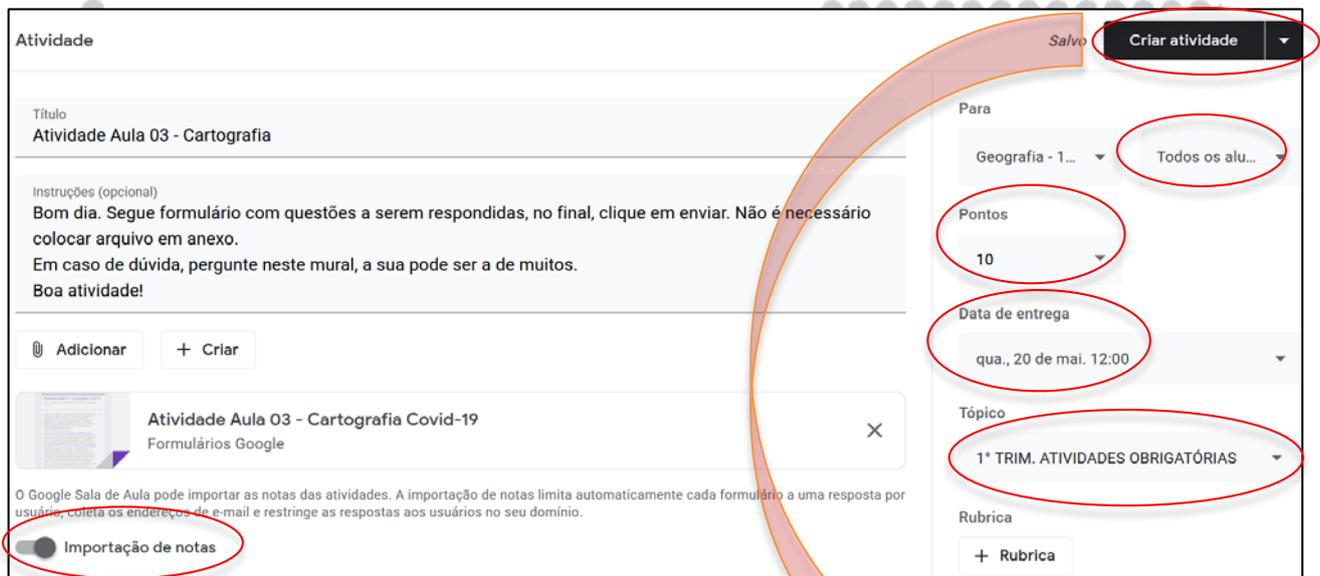
Respostas corretas 

Valores 

Cancelar **Salvar**

Passo 21 - Finalizada a edição e configuração do formulário, podemos fechar o mesmo;

Passo 22 - Para configurar a nota, marcar a data e horário de entrega, é necessário voltar para a atividade, no Classroom. Nesta tela (imagem abaixo), podemos configurar a nota, a data e horário de entrega, classificar em qual tópico de atividades deve estar esta atividade, deixar habilitado o botão “importação de notas”. Após estas edições, clicar no botão com um seta para baixo que fica junto ao botão “**criar atividade**”, neste abrirá três opções: **criar atividade, programar e salvar rascunho**. Ao criar atividade, os alunos recebem imediatamente, por e-mail, a notificação de uma nova atividade. Na opção programar, podemos colocar data e horário para que esta atividade esteja acessível para os alunos. E, a terceira opção, usamos quando a edição da atividade ainda não está finalizada, salvar rascunho.



Atividade

Salvo **Criar atividade**

Título
Atividade Aula 03 - Cartografia

Instruções (opcional)
Bom dia. Segue formulário com questões a serem respondidas, no final, clique em enviar. Não é necessário colocar arquivo em anexo.
Em caso de dúvida, pergunte neste mural, a sua pode ser a de muitos.
Boa atividade!

Adicionar + Criar

Atividade Aula 03 - Cartografia Covid-19
Formulários Google

O Google Sala de Aula pode importar as notas das atividades. A importação de notas limita automaticamente cada formulário a uma resposta por usuário, coleta os endereços de e-mail e restringe as respostas aos usuários no seu domínio.

Importação de notas

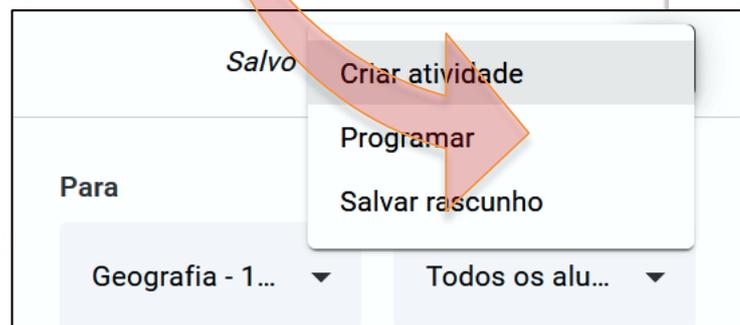
Para
Geografia - 1... Todos os alu...

Pontos
10

Data de entrega
qua., 20 de mai. 12:00

Tópico
1º TRIM. ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS

Rubrica
+ Rubrica



Salvo **Criar atividade**

Para
Geografia - 1... Todos os alu...

Criar atividade
Programar
Salvar rascunho



Avaliação:

A partir deste exemplo de atividade e de abordagem da Pandemia da COVID-19 e os seus aspectos geográficos, podemos explorar outras formas de atividades no *classroom*, como perguntas de respostas curtas, ou que exijam parágrafo como resposta. Há também a possibilidade de questões em que se pode marcar mais que uma opção (caixa de seleção); optar por associação de linhas com colunas, entre outros.

Para aprofundar no tema deixamos alguns links:

Portal de notícia da UNESP - <https://www2.unesp.br/portal#!/noticia/35626/por-que-a-circulacao-de-pessoas-tem-peso-na-difusao-da-pandemia>

Portal do Ministério da Saúde do Brasil - <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>

Portal da Organização Mundial da Saúde - <https://www.who.int/home>

Portal da Organização Pan-Americana da Saúde - <https://www.paho.org/pt>

Portal UOL – Educação - <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/pandemias-o-que-e-e-como-a-globalizacao-potencializa-o-problema.htm>

Portal do Colégio Pedro II –
<http://www.cp2.g12.br/blog/saocristovao2/files/2020/04/Atividade-II-Como-pensar-a-pandemia-a-partir-da-Geografia.pdf>

Jornal da Universidade – UFRGS – <https://www.ufrgs.br/jornal/uma-geografia-da-pandemia-do-coronavirus-no-rs/>

Portal do curso de Geografia da UENP - <https://sites.google.com/view/jornalgeografia>

Revista Ensaios de Geografia – Volume 5. Edição 9 - Geografia e Pandemia da COVID-19: possibilidades e rupturas –
https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/issue/view/2166/showToc

Referências Bibliográficas

BBC. O que é pandemia e o que muda com declaração da OMS sobre o novo coronavírus. In: BBC Brasil News. 11 março 2020. Disponível em:
<https://www.bbc.com/portuguese/geral-51363153> Acesso em 16 maio 2020.

OPAS-BRASIL. **Folha informativa** – COVID-19 (doença causada pelo novo coronavírus). Disponível em:
https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875 Acesso em 15 maio 2020.

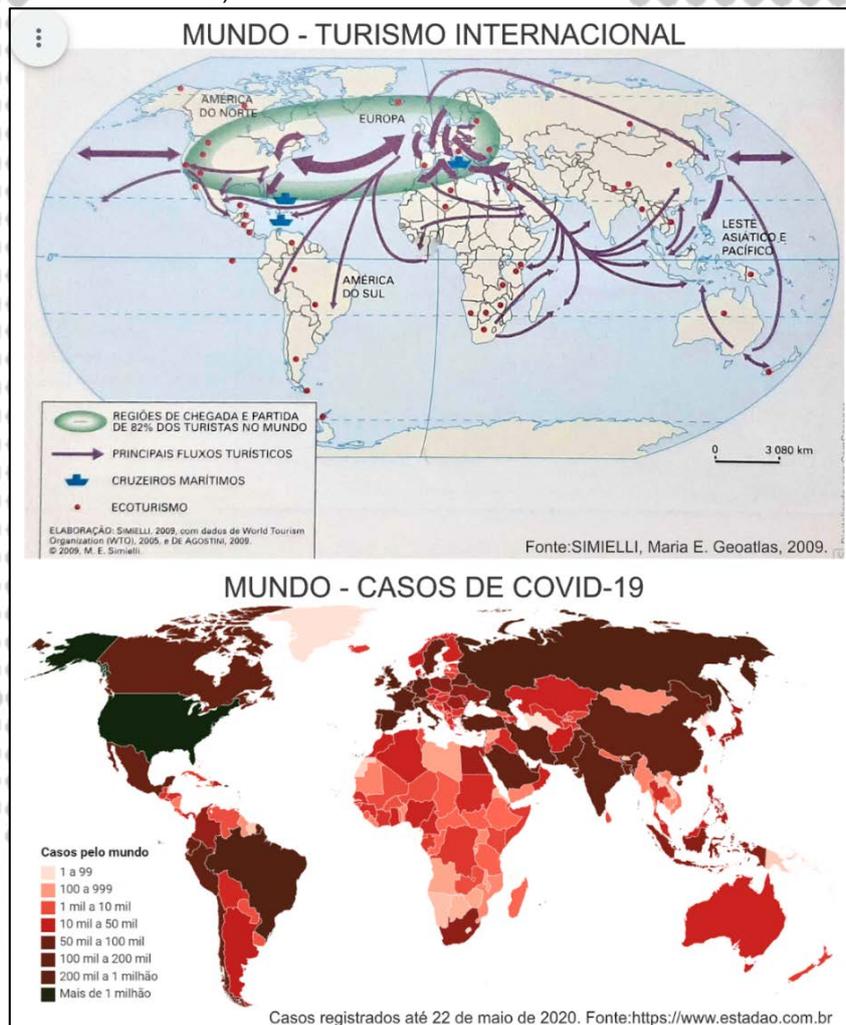
SPÓSITO, Maria E. B.; GUIMARÃES, Raúl B. **Por que a circulação de pessoas tem peso na difusão da pandemia**: difusão da Covid-19 no país segue modelo relacionado a interações espaciais na rede urbana. Portal de notícias da UNESP. 26/03/2020. Disponível em: <https://www2.unesp.br/portal#!/noticia/35626/por-que-a-circulacao-de-pessoas-tem-peso-na-difusao-da-pandemia> Acesso em: 15 maio 2020.

Anexo – Questão elaborada no *Google Forms*

1) Em 11 de março de 2020, a COVID-19 foi caracterizada pela OMS como uma pandemia. O termo “pandemia” se refere à distribuição geográfica de uma doença e não à sua gravidade. A designação reconhece que, no momento, existem surtos de COVID-19 em vários países e regiões do mundo.

(Fonte: OPAS – Organização Pan-Americana de Saúde. Disponível em: https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875. Acesso em: 03 maio 2020.)

“Saímos mais de casa, compramos todos os bens e serviços de que precisamos para sobreviver (e muito mais do que o necessário), fazemos muitas reuniões, temos diferentes tipos de lazer, em espaços públicos e privados. Dependemos menos das relações familiares e rompemos os círculos da casa para alcançar os da cidade e do mundo. Produzimos continuamente concentração e buscamos mobilidade. [...] No passado, o modo principal de disseminação de doenças contagiosas era por proximidade entre sujeitos infectados ou por outros vetores, conformando manchas contínuas. No mundo contemporâneo, podemos afirmar que os vírus, por meio dos humanos, ‘saltam escalas geográficas’” (Maria E. B. Sposito e Raul B. Guimarães. Difusão da Covid-19 no país segue modelo relacionado a interações espaciais na rede urbana. Disponível em: <https://www2.unesp.br/porta1#!/noticia/35626/por-que-a-circulacao-de-pessoas-tem-peso-na-difusao-da-pandemia> Acesso em: 11 maio 2020)



Há uma série de fatores geográficos que podem explicar porque a doença COVID-19 se espalhou por praticamente o mundo todo e com muita rapidez. Marque a alternativa que apresenta estes fatores.

- a) A diferença entre os sistemas de saúde dos países afetados; a demora de vários líderes de seus países em tomar medidas para o atendimento dos doentes; a existência de grupos de maior risco de mortalidade em todos os países.
- b) A desigualdade social verificada em vários países; a baixa mortalidade proporcional da doença; a inexistência de remédio para tratamento e cura.
- c) Grandes concentrações de populações urbanas; a circulação e a conectividade entre diferentes lugares; as estruturas de redes (urbanas e de transporte).
- d) Condições sociais como falta de saneamento básico; o colapso de vários sistemas de saúde no mundo; o acesso dificultado ao sistema de saúde por pessoas de baixa renda.
- e) Diferentes condições climáticas como níveis de temperatura e de umidade no mundo; o fato do vírus se manter viável em aerossóis durante três horas; a falta de testes para identificar os infectados.

Feedback

Alternativas incorretas:

- a) Apresenta fatores de ordem social e político, que são indicação de disseminação interna em cada país afetado.
- b) Apresenta fator socioeconômico que influencia a disseminação da doença e seu impacto em cada país atingido e, outro fator que é de viés estrutural global.
- d) Apresenta fatores socioeconômicos que interferem em cada país onde a doença chegou.
- e) O primeiro e o segundo fatores ainda requerem mais estudos, e o terceiro, é específico para cada país.

Alternativa correta:

- c) O primeiro texto e o segundo mapa nos mostram que a Covid-19 atingiu o mundo todo, ou seja, está presente em vários países de todos os continentes. O segundo texto evidencia a concentração de pessoas em áreas urbanas e a capacidade de mobilidade pelo mundo, reforçada pelo mapa de turismo pelo mundo, e proporcionada pela densa rede de transportes entre os países.