

Educação Geográfica no contexto da Pandemia da Covid-19

Lana de Souza Cavalcanti
Universidade Federal de Goiás

- 1- Leituras Geográficas do Contexto da Pandemia da Covid – 19
- 2- O ensino de Geografia nesse contexto
- 3- O professor de Geografia e a atuação docente em tempos de crise

1- Leituras Geográficas do Contexto da Pandemia da Covid – 19

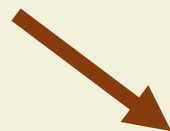
“O que seria uma leitura geográfica da Pandemia da Covid – 19?”

Que teorias a Geografia dispõe para isso?

Que conceitos ajudam nessa leitura?

Situação Geográfica

Espaço Geográfico – em suas dimensões



Pandemia como produto social

Fazer a leitura geográfica da Pandemia é analisá-la em sua espacialidade

As escalas - as maiores e as menores: **a globalização e o corpo**

Globalização e suas contradições



Globalização

como fábula

como perversidade

como possibilidade

Espaço geográfico e o corpo

→ na relação com a globalização

→ É entidade aberta, internaliza a totalidade, mas não é passivo – é contraditório

→ muitos conceitos em voga hoje - relacionados com o espaço e vivenciados na escala do corpo

confinamento

distanciamento

isolamento

mobilidade



2- O ensino de Geografia nesse contexto

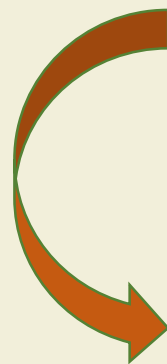
Por que a Geografia na escola? A Geografia ajuda a pensar? Como ela ajuda a pensar? O que é esse pensamento?

Ensinar Geografia para que o aluno desenvolva um pensamento geográfico...

... Com indagações próprias: (a Geografia indaga a explicação das localizações)

Pensamento Geográfico

Onde? Por que aí? Como é esse lugar?



Ajudar a desenvolver, por meio dos conteúdos, o pensamento conceitual e autônomo dos estudantes

3- O professor de Geografia e a atuação docente em tempos de crise

Diante desse contexto: reforçar a necessidade do trabalho docente e de seu relevante papel social

...fundamental para se alcançar a meta da qualidade da educação e com ela a promoção da justiça social



→ **Defesa da educação centrada no desenvolvimento humano para uma sociedade justa e democrática**



- **Como formar professores para enfrentar desafios da realidade profissional?**
- **Como munir-los de conhecimentos, convicções e condições cognitivas/operativas para atuação profissional?**
- **Os caminhos formativos nas últimas décadas têm sido adequados?**

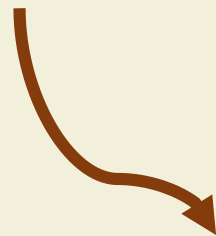


**FORTALECER OS PERCURSOS DA FORMAÇÃO
DOCENTE: INICIAL E CONTINUADA → CAMINHOS
PARA ENFRENTAR OS DIFERENTES CONTEXTOS**

Grande desafio dos professores: ensinar o aluno a pensar



Formar para: o questionamento, a dúvida, o trabalho intelectual, para investigar, raciocinar, imaginar.



Orientar atividades de estudo, leitura, o debate das ideias, por meio de métodos ativos e participativos de ensino (problematização, dinâmicas de grupo, pesquisa, desenvolvimento de projetos, trabalhos práticos e de campo)